

**Сценарный план
организации режимных моментов с детьми раннего возраста с использованием
технологии «Утро радостных встреч»
вариант 1 (по месту проведения)**

Подготовил:
воспитатель МБДОУ д/с №88 Геращенко А.Л.

Наименование режимного момента	Содержание образования с использованием технологии «Утро радостных встреч»
Утренний прием детей:	
В раздевальной комнате	<p>Цель: Для формирования внимательного отношения детей друг к другу, повышению эмоционального фона и улучшению психоэмоционального климата в группе, развития чувства уверенности и налаживания доверительных отношений с взрослым.</p> <p>Этапы проведения: Педагог встречает ребенка в раздевальной комнате.</p> <p>1. Приветствие. Педагог на уровне ребенка (присаживаясь на скамейку, стул или колени), протягивает свои руки к ребенку, берет за руку. Голос и мимика должны передаваться доброжелательность, радость встречи и т.д.: Здравствуй, здравствуй, Мой дружок!<i>(Здороваемся за руку)</i> Как живёшь ты? Как животик?<i>(Ладонью гладит его по животу)</i> За руки с тобой возьмёмся,<i>(Берёмся за руки)</i> И друг другу улыбнёмся!<i>(Улыбаемся друг другу)</i></p> <p>2. Игра. В раздевальной комнате, воспитатель поддерживает положительный настрой и проводит речевую игру «Внимание, внимание...разыскивается ребенок!» (Например, «Девочка с косичками», «Мальчик в зеленой футболки» и т. д.). Ребенок, оглядывая присутствующих, называет имя ребенка подходящего под описание.)</p> <p>3. Планирование дня. Педагог интересуется у ребенка, чем именно он хотел бы сегодня заняться, в детском саду, предлагая на выбор участие в различных видах детской деятельности. Например: «Сегодня мы отправимся в путешествие, хочешь с нами?»; «Ребята придумали новую игру в мяч, поиграем вместе?»; Педагог встречает ребенка в раздевальной комнате, создавая атмосферу позитивного микроклимата, психологического комфорта. Для формирования положительных межличностных отношений, поддержания интереса детей к сверстникам и взрослому (педагогу), стимулирования эмоциональных контактов, преодоления отчужденного отношения к сверстникам используется традиция «Речевые настройки».</p>
На игровой площадке территории ДОО	<p>Цель: формировать положительные межличностные взаимоотношения.</p> <p>Этапы проведения: 1. Приветствие. Педагог организовывает беседу с детьми в доброжелательном тоне: «Здравствуйте ребята! У кого сегодня хорошее настроение ?А для этого мы все должны улыбаться, дружно играть друг с другом, делиться игрушками и помогать друг другу.». Далее воспитатель предлагает детям поздороваться с помощью плечиков. Для этого детям необходимо прислонить плечико к плечу</p>

	<p>соседа слева и пожелать доброго утра.</p> <p>2. Игра. Игра «Найди пару». Цель этого упражнения - настроить детей на доверительные отношения между собой. Ребятам предлагается разбежаться и по команде найти себе пару. Тон общения всегда вежливый, добрый, ласковый.</p> <p>4. Педагог интересуется у ребенка, чем именно он хотел бы сегодня заняться в детском саду, предлагая на выбор, участие в различных видах детской деятельности (например, «Давай мы сегодня с тобой нарисуем картину для мамы...», «Можем сегодня прыгать и играть в мяч», «Хотел бы ты посмотреть, какую новую игру придумали ребята?»)</p>
<p>В групповом помещении с использованием музыкального сопровождения</p>	<p>Цель: создание положительного эмоционального климата в группе, развитие навыков общения, привитие навыка приветствия каждого ребенка в группе.</p> <p><i>Этапы проведения:</i></p> <p>1. Звучит знакомая ребятам песня «Паровозик» Педагог встречает детей на коврик «Скорей ребята собирайтесь, наш паровозик отправляется!» Дети и взрослые берутся за руки и становятся в круг. Воспитатель, обращая взгляд поочередно к каждому, говорит «Прежде чем отправиться в интересное путешествие, надо проверить все мы проснулись и собрались вместе? И Катя здесь... И Саша здесь... Все приветствуют друг друга.</p> <p>2. Игра. Игра «Поезд отправляется!» Ребята построившись паровозиком продолжают движение под музыку. Педагог сообщает что как только музыка остановится будет остановка. Один ребенок выходит и становится самым замечательным, славным, чудесным, милым. Он заслуживает комплиментов. Педагог первому ребенку глядя ему в глаза, говорит добрые, ласковые слова о нём самом, признаёт у него только достоинства и успехи. Далее к похвале подключает и других детей, призывая их добавить по одному слову. На следующей остановке выходит следующий ребенок.</p> <p>3. Обмен новостями. Данный этап проводится с помощью игры «Аплодисменты по кругу». В этой игре педагог предлагает детям по очереди рассказать, чем он занимался накануне вечером (или же в выходные), какие у него новости и достижения. После окончания рассказа дети, находящиеся в кругу, аплодируют рассказчику, расхваливая его за добрые поступки.</p> <p>4. Планирование дня. Педагог привлекает детей к совместной деятельности посредством игры «Эстафета передачи волшебного камня». Каждый по очереди берёт в руки волшебный камень (в качестве камня может быть использован любой предмет), высказывает свое желание, чем он хотел бы сегодня заняться, после чего передаёт его соседу. После каждого ребенка, воспитатель хвалит высказавшегося. Можно уточнить у детей, кто хотел бы присоединиться к предложенному виду деятельности.</p>

Ответственный исполнитель
Заведующий МБДОУ №88



Т.М.Подбельцева