

**Сценарный план  
организации режимных моментов с детьми раннего возраста с использованием  
технологии «Утро радостных встреч»**

**вариант 1 (по месту проведения)**

Разработал:  
Михайлова И.Э. воспитатель МБДОУ №88

Наименование режимного момента	Содержание образования с использованием технологии «Утро радостных встреч»
Утренний прием детей:	
<b>В раздевальной комнате</b>	<p style="text-align: center;"><b>Утро радостных встреч «Встреча с матрёшкой»</b></p> <p>Цель: Радостное общение с друзьями, воспитание у детей умение видеть красоту изделий народного промысла. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми через использование традиции «Речевые настройки», через любовь к русской культуре. Создать эмоционально – комфортную атмосферу для пребывания детей в детском саду.</p> <p>Педагог встречает ребенка в раздевальной комнате с матрёшкой.</p> <p>Этапы проведения:</p> <p><b>1. Приветствие.</b></p> <p>Воспитатель здоровается с детьми и встречает с деревянной куклой-матрёшкой. Давайте поприветствуем друг друга и нашу гостью. Ей будет очень приятно познакомиться с вами! Сейчас мы будем передавать матрёшку друг другу и каждый из вас назовёт своё имя и не забудет поздороваться, ведь мы воспитанные дети. Дети передают матрёшку друг другу: « Я Аня, я рада тебя видеть!» и т.д. Отлично! Ребята, давайте этот день мы проведём вместе! Пусть этот день принесёт радость!</p> <p><b>2.Игра.</b></p> <p>Воспитатель с матрёшкой в руках</p> <p>Я к ребятам собиралась. Долго – долго наряжалась. А смотрю, ребятки наши. Будут всех на свете краше. Поиграю я немножко. Ну, скорей, поймай Матрешку Ну скорей, скорей беги. Ты матрешку догони. <i>(Убегает от детей, а они ее догоняют).</i> Ох, устала, посижу. На ребяток погляжу. С ними в мячик поиграю. Ну, лови, лови, лови! Да смотри. Не урони! Мяч прыгал и устал. Положу его в карман. Лучше дудочку достану. Для ребяток поиграю. Пусть попляшут малыши. Ножки деток хороши! Воспитатель: Посмотрите, как матрешка громко хлопает в ладошки. А ребятки не отстали. И в ладошки застучали. <i>(Все дружно хлопают в ладоши).</i></p> <p><b>3. Обмен новостями.</b></p> <p>Педагог организывает беседу с ребенком о том, как он добирался в детский сад, что интересного он видел по дороге. Выделяет эмоционально свою радость и гордость за приятные события в жизни ребенка.</p> <p><b>4. Планирование дня.</b></p> <p>Педагог интересуется у каждого ребенка, чем именно он хотел бы сегодня заняться в детском саду, предлагая на выбор участие в различных видах детской</p>

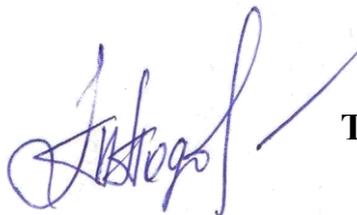
	<p>деятельности ( «Ты хотел бы слепить бублики для нашей гостьи...», «Давай мы сегодня с тобой будем играть с матрёшками?», «Хотел бы ты посмотреть, а что внутри у матрёшки? »).</p>
<p><b>На игровой площадке территории ДОО</b></p>	<p>Воспитатель проводит приём детей на игровой площадке .</p> <p><i>Этапы проведения:</i></p> <p><b>1. Приветствие.</b></p> <p>Дети встают с педагогом в круг, затем здороваются все вместе: Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, я!</p> <p><b>2. Игра</b></p> <p>А сейчас закройте глазки- не узнаете меня вы. Воспитатель одевает яркий платок. - А сейчас откройте глазки -очутились все мы в сказке..Я матрёшкою зовусь, прославляю нашу Русь. Я хочу научить вас новой игре. Образует круг. Внутри круга – пространство, волшебное и сказочное. Попадая туда, человек становится самым замечательным, славным, чудесным, милым. Он заслуживает комплиментов. Но нужно произнести такие слова: «Наяву, а не во сне, что прекрасного во мне?» А мы по очереди будем говорить ему комплименты. Согласны?</p> <p><b>3. Обмен новостями.</b></p> <p>Данный этап проводится с помощью игры «Мой дружок».</p> <p>Воспитатель узнает у детей, какое у них настроение. У кого настроения совпали, берутся за руки. При этом воспитатель хвалит детей за проявление положительных эмоций. Игра продолжается до тех пор, пока в ней не примут участие все дети.</p> <p><b>4. Планирование дня.</b></p> <p>Игра «Цепь». Воспитатель предлагает собрать длинную цепочку из звеньев (занятий), которыми бы хотел заняться каждый из детей в группе, на прогулке, после сна. Ребенок говорит то, чем он хотел бы заниматься в течение дня. После высказывания, ребёнок цепляется за предыдущего и т.д.. Воспитатель радуется какая красивая и длинная цепь получилась из наших дел. При возникновении затруднений, воспитатель может предложить на выбор ребенку участие в различных видах детской деятельности.</p>
<p><b>В групповом помещении</b></p>	<p>Цель: формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам, способствовать снижению тревожности при общении, прививать любовь к народному творчеству.</p> <p><i>Этапы проведения:</i></p> <p><b>1. Приветствие.</b> Воспитатель: -Здравствуйте, рада вас видеть. Давайте поздороваемся. А поможет нам матрёшка. Я передам её тому, с кем встречусь глазами. Я встретила глазами с Соней, кивнула головой в знак приветствия, и матрёшку передала ей. Теперь Соня встретится с кем-нибудь взглядом (все дети по очереди встречаются взглядами) и ему передаст матрёшку..</p> <p><b>2. Игра «Прятки с Матрёшками ».</b> Пока малыши не видят, нужно расставить матрёшек на видных местах, а потом вместе искать. Во время игры попросить детей называть, какую матрёшку вы нашли самую младшую или самую старшую матрёшку, либо ту, что в красном сарафане, жёлтом платке и т.д.</p> <p>Педагог хвалит детей.</p> <p><b>3. Обмен новостями.</b></p> <p>Данный этап проводится с помощью игры «Подари улыбку». Педагог</p>

предлагает ребенку рассказать, чем он занимался накануне вечером (или же в выходные), какие у него новости и достижения. После окончания рассказа дети дарят улыбку рассказчику, хвалят его за добрые поступки.

**4. Планирование дня.**

Педагог привлекает детей к совместной деятельности посредством . Каждый по очереди берёт в руки матрёшку, и говорит, чем он хотел бы сегодня заняться, затем передаёт её соседу. воспитатель хвалит каждого ребенка.

**Ответственный исполнитель**  
**Заведующий МБДОУ №88**



**Т.М.Подбельцева**