

Сценарный план
организации режимных моментов с детьми раннего возраста с использованием
технологии «Утро радостных встреч» в МБДОУ д/с № 88

вариант 1 (по месту проведения)

Разработал:
Настенко Ю.Н., воспитатель МБДОУ №88

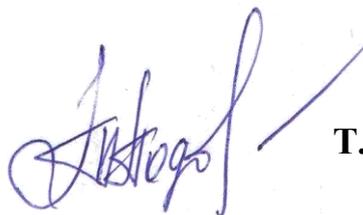
Наименование режимного момента	Содержание образования с использованием технологии «Утро радостных встреч»
Утренний прием детей:	
В раздевальной комнате	<p>Педагог поставил задачу мотивации детей новой темы (тема «Весна»). Прием детей начался под звуки вальса – немного грустной нежной мелодии, под которую воспитатель кружился с яркими цветами и веточками деревьев в руках у которых набухли почки, и загадывала загадки про весну и читала стихи. Этим привлекли внимание детей, кто-то из них наблюдал за воспитателем, кто-то начал кружиться вместе с ними, отвечать на вопросы. В этом случае танцующий вручала ребёнку такие же красивые цветы. Наконец мелодия закончилась, воспитатель опустилась на ковёр, поставила цветочки в корзине рядом. Получился большой, очень яркий букет. Этот день самого утра начинается с улыбок и доброжелательного отношения воспитателя к ребёнку: создавая атмосферу позитивного микроклимата, психологического комфорта. Для формирования положительных межличностных отношений, поддержания интереса детей, стимулирования эмоциональных контактов, преодоления отчужденного отношения к сверстникам используется традиции группы.</p> <p>1. Приветствие. Воспитатель рад видеть деток группы здоровыми, весёлыми, в хорошем настроении. Воспитатель говорит детям о том, что он хочет, чтобы такое настроение у всех сохранилось до самого вечера. А для этого все должны улыбаться, дружно играть друг с другом, делиться игрушками и помогать друг другу. Все берутся за руки. При произнесении речевых настроек голос воспитателя полностью должен соответствовать тому, о чём он говорит, то есть голосом и мимикой должны передаваться доброжелательность, радость встречи и т.д.: «Этот день мы проведём вместе. Пусть этот день принесёт радость. При общении с ребёнком педагог всегда называет ребёнка по имени. Допускается и поощряется обращение к ребёнку по имени в уменьшительно-ласкательном обращении. Тон общения всегда вежливый, добрый, ласковый.</p> <p>2. Игра. В раздевальной комнате воспитатель поддерживает положительный настрой и проводит речевую игру давай поиграем в «Волшебное зеркало» Закреплять представление о себе, своих отличиях, об эмоциях, развивать умение изображать их. Поддерживать желание быть всегда опрятным. Воспитатель встречает каждого ребёнка, обращает внимание на красивое «волшебное зеркало», которое всегда показывает, все ли в порядке с внешним видом. Ребёнок рассматривает волосы, глаза и называет цвет; говорит, какое у него настроение.</p> <p>3. Обмен новостями. Педагог организывает беседу с детьми о том хорошем, что произошло с ними в период отсутствия в детском саду. Все ли нашли для себя местечко, все ли удобно устроились? Какое у вас настроение? Посмотрите друг на друга. У всех ли радостные (светлые, приветливые, улыбающиеся) лица? Выделяет</p>

	<p>эмоционально свою радость и гордость за хорошие поступки или события в жизни ребенка.</p> <p>4. Планирование дня.</p> <p>Педагог интересуется у ребенка, чем именно он хотел бы сегодня заняться в детском саду, предлагая на выбор участие в различных видах детской деятельности ,помогать детям осваивать сообразные культуре и ситуации стили поведения и общения, культуру ведения диалога начинается с рисования маминой помадой на стекле; красками на воздушных шариках, бумажных тарелках и стаканчиках. В Центрах активности детям предлагается найти самую удивительную улыбку (для этого понадобятся фотографии улыбающихся людей, животных; фотоаппарат для фотосессии, зеркала для практики).В Центре музыки самостоятельно послушать аудиозапись песенки «Люблюка» или разучить её. В Центре театрализации – устроить весёлое представление. «Зайкина избушка» В Центре игры – организовать любимые игры из конструктора.</p>
<p>На игровой площадке территории ДОО</p>	<p>Во время приема детей на игровой площадке педагог применяет игры с элементами тренинга, направленные на психоэмоциональное настроение:</p> <p>1. Приветствие.</p> <p>Педагог организовывает беседу с детьми в доброжелательном тоне: «Я рада видеть деток нашей группы здоровыми, весёлыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у нас у всех сохранилось до самого вечера. А для этого мы все должны улыбаться, дружно играть друг с другом, делиться игрушками и помогать друг другу. По-порядку будем передавать шарик друг другу и рассказывать, что же любит твой друг! Постарайтесь рассказать громко, четко и быстро. Дети рассказывают, помогают друг другу: делать, играть, на улице.</p> <p>2. Игра.</p> <p>«Замри – отомри»</p> <p>Звенит колокольчик – дети изображают, какую работу любит делать их мама. Колокольчик замолчал - дети сделали фигуру и замерли. педагог проходит и спрашивает детей. Они рассказывают чем любит занимается мама дома .</p> <p>3. Обмен новостями.</p> <p>Педагог организовывает беседу с детьми о том хорошем, что произошло с ними в период отсутствия в детском саду. Все ли нашли для себя местечко, все ли удобно устроились? Какое у вас настроение? Посмотрите друг на друга. У всех ли радостные (светлые, приветливые, улыбающиеся) лица? Выделяет эмоционально свою радость и гордость за хорошие поступки или события в жизни ребенка .На прогулке мы играем в развивающие и подвижные игры на тему «Весна» Наблюдение за ручейком . Дорогие детишки, подойти те пожалуйста ко мне. Я сейчас вам загадаю загадку, а вы постарайтесь её отгадать, будьте внимательны: Тает снежок, ожил лужок. День прибывает, когда это бывает?</p> <p>Весной: Правильно, молодцы! Дети, сейчас идет месяц Март. Март первый месяц весны. Повсюду тает снег, бегут бурные, звонкие ручьи. И этот месяц в народе называют «месяц живой воды». У нас на участке тоже текут ручейки. Посмотрите какой у нас на участке ручеек.</p> <p>А скажите мне пожалуйста, откуда появились ручейки?</p> <p>Правильно, молодцы! Солнышко припекло, снег растаял и превратился в воду. А вода уже побежала ручейком. Дети, я еще приготовила для вас стихотворение про ручеек. Внимательно слушайте. Ручеек бежит по лесенке. По ступенькам ледяным. И весны живые песенки, Звонко скачут вслед за ним. Дети, будем играть в вашу любимую игру под название « Лиса и зайцы».</p>

	<p>4. Планирование дня. Данный этап проводится через игру «Клубочек». Дети стоят по кругу. Воспитатель передает клубочек ниток ребенку, желает доброго дня, хорошего настроения и спрашивает, чем хотел бы сегодня занятия ребенок в детском саду (в группе, во время прогулки, после сна и пр.). Ребенок, получив клубочек, говорит то, чем он хотел бы заниматься в течение дня. После высказанного пожелания, тот передает другому. Затем клубок передается дальше по кругу, пока не окажется в руках воспитателя. При возникновении затруднений, воспитатель может предложить на выбор ребенку участие в различных видах детской деятельности.</p>
<p>В групповом помещении</p>	<p>1. Приветствие Воспитатель рад видеть деток своей группы здоровыми, весёлыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у нас у всех сохранилось до самого вечера. А для этого мы все должны улыбаться, дружно играть друг с другом, делиться игрушками и помогать друг другу. Будем радоваться друг другу. - Сегодня я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведём вместе. Пусть этот день принесёт радость. Давайте постараемся радовать друг друга .В нашей группе яркое Солнышко сияет! Здесь ребята дружные, Это каждый знает! <i>(Здороваемся за руку с соседом стоящим справа и слева,)</i> Ты – мой друг, и я – твой друг, <i>(Ладонь направляется на друга, потом к себе)</i> Как прекрасен мир вокруг! <i>(Развели руки в стороны)</i> Мы друг другу улыбнёмся, <i>(Улыбаемся друг другу)</i> Дружно за руки возьмёмся! <i>(Берёмся за руки)</i> Давайте, друзья, поздороваемся! <i>(Идём по кругу, держась за руки)</i> И скажем друг другу «Привет!» <i>(Здороваемся за руки)</i> Здравствуй, здравствуй, Мой дружочек! <i>(Здороваемся за руку)</i> Как живёшь ты? <i>(Ладонь направляется на друга)</i> Как животик? <i>(Ладонью гладим себя по животу)</i> За руки с тобой возьмёмся, <i>(Берёмся за руки)</i> И друг другу улыбнёмся! <i>(Улыбаемся друг другу)</i> Поскорее встанем в круг, Ты – мой друг, и я – твой друг! <i>(Ладонь направляется на друга, потом к себе)</i> Мы ногами топнем,</p> <p>2.Игра Педагог предлагает детям сделать и собрать на поляне весенние цветы. При этом акцентируется внимание, что цветы могут быть волшебные и загадочные. Попадая на эту полянку, человек становится самым замечательным, славным, чудесным, милым. Он заслуживает комплиментов.«Собери цветочек на поляне» уметь классифицировать предметы по цвету, умения составлять из частей целое.</p> <p>3.Обмен новостями. Дети присоединились к педагогу. Групповой сбор начался с обсуждения вопросов. Где растут цветы? И в какое время года. Что сначала. Что потом. Почему почки и листочки распускаются на ветках? Как называется время года, когда листья распускаются? Что вам нравится весной? Давайте пригласим к нам в группу красавицу весну.</p> <p>4.Планирования дня Что мы можем сделать в наших Центрах, чтобы весне понравилось у нас в</p>

группе (чтобы в группе поселилась весна)? Посмотреть большую книгу стихов об весне с яркими иллюстрациями. «Нарисовать весу, сделать гирлянды из весенних бумажных листиков, посадить зернышки в землянку, почитать книжку про весну» – такие были предложения детей. Мы будем читать книгу и узнаем много интересного. Ярослав придумал игру для Центра песка и воды». «Пускаем кораблики»
Что делают дети? Почему появились лужи, ручейки?
Игры с водой: пускание предметов из разных материалов в воду, подвести детей к самостоятельному выводу: какие предметы тонут, а какие плывут.
В Центрах активности детям предлагается найти атрибуты весны (для этого понадобятся фотографии, картинки, иллюстрации. (солнышко, зонт, птички лужи, тучка, скворечник,
В Центре театрализации/книги – устроить весёлое представление «Подснежник» . «Мы веселые звонкие музыкальные инструменты»
В Центре игры – организовать любимые игры ; Строительная игра «Улица весенняя, Солнечный зайчик, Тучка.

Ответственный исполнитель
Заведующий МБДОУ №88



Т.М.Подбельцева