

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 88 «Центр развития ребёнка «Улыбка» г. Белгорода

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА «КОМПЛЕКСНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**возрастной состав воспитанников 2-4 года
срок реализации 2 года**



Разработала:
педагог-психолог
Братчина А.А.

Белгород, 2023 г

Содержание

I. Целевой раздел.

Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи программы.....	4
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.3. Возрастные особенности психического развития детей 2-4 лет.....	7
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	9

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной деятельности	9
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации коррекционно-развивающей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	12

III. Организационный раздел.

3.1. Создание развивающей предметно – пространственной среды для реализации программы	13
3.2. Материально-техническое обеспечение	14
3.2. Методическое обеспечение программы.....	15

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по комплексному развитию детей раннего и младшего дошкольного возраста составлена с учетом ФГОС дошкольного образования и разработана на основе учебных пособий: программы Роньжиной Л.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ», «Комплексная психолого-педагогическая программа профилактики психоэмоционального напряжения у детей младшего дошкольного возраста в период адаптации в условиях ДОУ» коллектив психологов г. Белгорода, Лупанова Е.В. «Здравствуйте, это Я», сборника «Организация психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в группах кратковременного пребывания на базе дошкольного учреждения» (рассмотрен на заседании методического совета МКУ «Научно-методический информационный центр», 07.06.2017 г. (протокол № 2) и рекомендован для использования в ДОУ г. Белгорода).

Программа реализуется на базе МБДОУ д/с № 88, в которой утверждены основные принципы, цели и задачи.

При разработке рабочей программы были учтены следующие нормативно – правовые акты:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155;

3. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиНт 2.4.3648-20 от 01.01.2021;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования»

Актуальность.

В последние годы психологи все чаще обращают внимание педагогов дошкольных учреждений и родителей на значимость проблемы развития, воспитания и обучения ребенка с рождения до 3 лет. Ранний возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. По темпам развития мозга и нервной системы, которые влекут за собой изменения в познавательных, волевых и эмоциональных процессах, этому периоду нет равных.

Отечественные и зарубежные ученые приходят к единому мнению о наличии особой чувствительности детей этого возраста к речевому, сенсорному, умственному, физическому, эстетическому, патриотическому и

другим направлениям развития личности. Ранний и младший дошкольный возраст рассматривается как уникальный в плане решения обучающих, развивающих и воспитательных задач.

В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако, эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

Игра, являясь ведущей деятельностью дошкольников, обуславливает основные изменения в психическом развитии, и появление новых психических образований. Программа предназначена для детей раннего и младшего дошкольного возраста и построена в соответствии с ведущей деятельностью (игровой) и новообразованиями данных возрастов.

Данная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 4 лет по направлениям - социально - личностному, познавательно-речевому и художественно эстетическому.

В Программе представлены комплексные тематические занятия,, построенные на сочетании развивающих упражнений и познавательного материала из различных областей знаний.

Направленность программы: социально-педагогическая; программа включает в себя деятельность по раннему развитию детей младшего дошкольного возраста, включает развитие познавательных и психических процессов, эмоционально-волевой и личностной сферы, развитие мелкой моторики пальцев рук, формирование позитивной мотивации к обучению.

Концептуальные основы программы:

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и зон ближайшего развития.

Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных младшему дошкольному возрасту.

Принцип личноно – ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала занятий, исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

1.1. Цели и задачи программы

Цель программы: всестороннее развитие и первичная социализация детей раннего и младшего дошкольного возраста

Задачи:

Развивающие:

- развитие высших психических функций и познавательных процессов.
- Развитие графических навыков, общей и мелкой моторики
- Развитие всех сторон и компонентов речи.
- Развитие игровых навыков
- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание
- Развивать наблюдательность, любознательность, творческое начало.

Образовательные:

- Формирование приемов умственных действий: работать по вербальному и зрительному образцу; знакомство с сенсорными эталонами; умение соотносить форму и образец; учить сравнивать и классифицировать предметы;
- расширять представления об окружающем мире;
- формировать элементарные навыки совместной игровой и двигательной деятельности;
- формировать первичные навыки в разных видах изобразительной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности;
- Воспитывать самостоятельность и инициативу, настойчивость в достижении поставленных целей;
- воспитывать доброжелательное, позитивное отношение к сверстникам и взрослым, навыки общения и сотрудничества с ними.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной.

1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Работа с дошкольниками по данной программе строится на основе системы дидактических принципов:

Принцип развивающего обучения. Этот принцип направлен на обеспечение всестороннего развития личности ребенка.

Принцип воспитывающего обучения. Любой материал может быть изучен и усвоен на основе определенных индивидуальных возможностей учащихся, что играет существенную роль в общем процессе формирования личности школьника, оказывая влияние на все стороны его жизни.

Принцип систематичности и системности в обучении. Принцип систематичности охватывает не только организацию учебного процесса, но и его содержание. Этот принцип отражает последовательность в обучении, понимая под последовательностью расположение материала в соответствии с возрастными возможностями учащихся.

Принцип доступности. Доступность в усвоении знаний, формировании умений и навыков предполагает учет уровня развития детей, их личного опыта, тех знаний, умений и навыков.

Принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников коррекционно-образовательного процесса с целью достижения взаимодействия между педагогом, ребенком и родителем.

Принцип единства возрастного и индивидуального в развитии. Это означает индивидуальный подход к ребенку в контексте его возрастного развития.

Принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер психолого-педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг.

Деятельностный принцип. Этот принцип определяет выбор средств, путей и способов достижения поставленной цели. Деятельностный принцип основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития, что на каждом этапе существует так называемая ведущая деятельность, в наибольшей степени способствующая развитию ребенка в данном периоде онтогенеза, что развитие любой человеческой деятельности (в нашем случае игры) требует специального формирования.

Основными подходами к формированию программы являются:

- Системный подход. Позволяет сформировать у дошкольников деятельностные качества, определяющие успешность ребенка на разных этапах обучения и его последующую самореализацию в будущем.

- Личностно-ориентированный подход. Предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей.

- Индивидуальный подход. Предполагает гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку, которые помогают ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- Компетентностный подход. Предполагает формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть

готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

- **Культурологический подход.** Предусматривает опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

- **Дифференцированный подход.** Предполагает создание наиболее комфортных условий для эффективного обучения личности ребенка, обеспечивающих ей достижение такого уровня освоения материала, который соответствует ее познавательным возможностям, способностям (но не ниже минимальных), а также развитие данных возможностей и способностей.

Эти принципы и подходы не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья. Все занятия проводятся в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка. Специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

Отличительные особенности программы:

Основное отличие данной программы заключается в том, что приоритет программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его. В программе максимально учитываются не только возрастные, но и индивидуальные особенности ребенка через разноуровневый подход. Также отличительной особенностью является использование ведущих современных технологий раннего развития детей раннего и младшего дошкольного возраста.

В работе используются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);
- проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);
- технологии личностно – ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию).

1.3. Возрастные особенности психического развития детей 2-4 лет

При определении оптимальных условий развития необходимо учитывать возраст ребенка. Тот или иной возрастной период сенситивен к развитию определенных психических процессов и свойств, психологических качеств личности, которые служат опорой, базой, стартовым плацдармом для

последующего развития. Поэтому ребенок на каждом этапе своего возрастного развития требует особого к себе подхода, определенного типа воздействия.

Возрастные особенности детей 2-3-х лет

Основные направления развития в этот период:

- развитие предметной деятельности;
- развитие ситуативно-делового общения ребёнка со взрослым;
- совершенствование восприятия (активное освоение сенсорных эталонов формы, цвета, величины);
- развитие активной речи (речь как средство общения со сверстниками);
- развитие понимания речи (к 3-м годам – восприятие всех звуков родного языка);
- развитие начальных форм произвольного поведения;
- формирование новых видов деятельности: игра, рисование, конструирование;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- импульсивность, ситуативность чувств и желаний;
- появление чувства гордости и стыда;
- формирование элементов самосознания (идентификация с именем и полом);
- развитие самооценки на основе оценки взрослых.

Завершение раннего возраста знаменует кризис 3-х лет. В этот период формируется образ Я, ребенок осознает себя отдельно от взрослого и отстаивает свою самостоятельность. Кризис сопровождается такими проявлениями как: негативизм, упрямство, протест, стремление к самостоятельности, обесценивание и деспотизм.

Возрастные особенности детей 3-4х лет

Основные направления развития в этот период:

- внеситуативность общения;
- ведущий вид деятельности – игра, которая носит условный характер;
- освоение сенсорных эталонов (восприятие до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, дифференцирование предметов по величине);
- развитие произвольной памяти, увеличивается ее объем (запоминание 3 – 4 слов, 5 – 6 названий предметов);
- развитие произвольности и устойчивости внимания (возможность сосредоточения на 15-20 минут);
- развитие воображения (оригинальность и произвольность);
- появление устойчивой избирательности во взаимоотношениях;
- появление ролевого взаимодействия;

- ситуативность поведения;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- развитие образного мышления;
- развитие грамматической стороны речи;
- развитие половой идентификации;
- развитие самооценки на основе оценки взрослых;
- развитие мелкой и крупной моторики;
- развитие ловкости и координации движений;
- развитие ориентации в пространстве;
- формирование познавательного мотива в общении со взрослым;
- формирование потребности в уважении со стороны взрослого.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

После прохождения образовательного процесса по программе у детей, не имеющих серьезных психофизиологических нарушений развития, будут соответственно возрасту развиты:

- любознательность;
- общая и мелкая моторика;
- все стороны и компоненты речи;
- познавательные процессы;
- эмоциональная сфера;

будут сформированы:

- элементарные навыки совместной игровой и двигательной деятельности;
- первичные математические представления;
- интерес и первичные навыки сознательной музыкально-двигательной и изобразительной деятельности;
- первичное понимание элементарных правил безопасного поведения;
- восприятие и подражание элементарным нормам культурного поведения.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности

Программа осуществляется по следующим направлениям:

1. Развитие мелкой моторики, сенсорных эталонов. Усвоение цвета и их оттенков; названий и отличительных признаков геометрических фигур, сравнение и обобщение предметов по определенному признаку (цвету, длине, форме и т.д.). Игры и упражнения, пальчиковые разминки, помогают детям уверенно держать карандаши, ручку, лепить из пластилина, мастерить подарки своим близким, принося им и себе радость. Итак, если будут развиваться пальцы рук, то будут развиваться речь и мышление.

2. Развитие мышления, внимания, памяти, воображения, восприятия. В процессе выполнения игровых упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выделять существенные признаки, устанавливать закономерности, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать

связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. У детей совершенствуется слуховая и зрительная память. Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера.

3. Ориентировка в пространстве, на плоскости листа. Дидактические игры с правилами: - «Проведи дорожки» и др.

4. Совершенствование изобразительных навыков и умений. - «Дорисуй рисунок» и др.

Структура занятий.

Игровое занятие объединяет несколько видов деятельности детей единой темой, и имеет определенный алгоритм. Для детей раннего и младшего дошкольного возраста важно следовать этому алгоритму. Это имеет большое значение для успешной социализации ребенка и помогает в снижении его тревожности. Знакомый алгоритм помогает малышам легко переходить от одной деятельности к другой, к началу и окончанию игрового занятия. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим.

п/п	Этап занятия	Содержание
1	Ритуал начала занятия	Традиционный для каждого занятия ритуал приветствия; упражнение, направленное, на установление эмоционального контакта с ребенком и создание положительного настроения на занятие.
2	Пальчиковые игры	Игры и упражнения, стимулирующие развитие восприятия (зрительного, слухового, тактильного), знакомство с различными сенсорными эталонами.
3	Сенсорные игры	Игры помогают создать благоприятный эмоциональный фон в группе, привлекают внимание и стимулируют активность ребенка
4	Ритмические игры	Игры обеспечивают эмоциональное единение детей и взрослых, заражение эмоциями.
5	Игры по правилам	Игры направлены на развитие у детей произвольного внимания и произвольной деятельности, умения вовремя вступить в игру и соблюдать условия игры .
6	Продуктивная деятельность детей (конструирование, лепка, аппликация, рисование).	развитие художественно – творческой активности, навыков взаимодействия с взрослыми и детьми.
7	Ритуал окончания занятия	Традиционный для каждого занятия ритуал прощания, формирование чувства завершенности.

Для обучения по программе осуществляется набор по запросу родителей детей 2-4-летнего возраста из общеобразовательных групп с 01 сентября. Группа является открытой. Количество детей – до 10 человек.

Календарно-тематическое планирование (1-й год обучения)

Дата	№ занятия	Тема	Количество занятий
неделя сентября	1	Вводное занятие. Знакомство.	1
2 – неделя сентября	2	Листопад	1
3 – неделя сентября	3	Осенний лес	1
4 – неделя сентября	4	Солнышко и дождик	1
1 – неделя октября	5	Овощи	1
2 – неделя октября	6	Фрукты	1
3 – неделя октября	7	Кошка с котятами	1
4 – неделя октября	8	Собака	1
1 – неделя ноября	9	Корова	1
2 – неделя ноября	10	Лошадка	1
3 – неделя ноября	11	Коза с козлятами	1
4 – неделя ноября	12	Птичий двор	1
1 – неделя декабря	13	Зима пришла	1
2 – неделя декабря	14	Лесные животные	1
3 – неделя декабря	15	Веселый Снеговик	1
4 – неделя декабря	16	Новый год	1
2 – неделя января	17	Кукла	1
3 – неделя января	18	Мяч	1
4 – неделя января	19	Матрешка	1
1 – неделя февраля	20	Пирамидка, конструктор, кубики	1
2 – неделя февраля	21	Машинки	1
3 – неделя февраля	22	Папины помощники	1
4 – неделя февраля	23	Поезд	1
1 – неделя марта	24	Цветы	1
2 – неделя марта	25	Божья коровка	1
3 – неделя марта	26	Бабочка	1
4 – неделя марта	27	Пчелка	1
1 – неделя апреля	28	Улитка	1
2 – неделя апреля	29	Ежик	1
3 – неделя апреля	30	Лягушка	1
4 – неделя апреля	31	Колобок	1
1 – неделя мая	32	Репка	1
2 – неделя мая	33	Три поросенка	1
3 – неделя мая	34	Айболит	1
4 – неделя мая	35	Заключительное	1

Календарно-тематическое планирование (2-й год обучения)

Дата	№ занятия	Тема	Количество занятий
------	-----------	------	--------------------

			й
1 – неделя сентября	1	Вводное занятие. Знакомство.	1
2 – неделя сентября	2	Осень в гости к нам пришла...	1
3 – неделя сентября	3	Путешествие в осенний лес	1
4 – неделя сентября	4	Урожай	1
1 – неделя октября	5	Овощи	1
2 – неделя октября	6	Фрукты	1
3 – неделя октября	7	Домашние животные	1
4 – неделя октября	8	Домашние птицы	1
1 – неделя ноября	9	Дикие животные	1
2 – неделя ноября	10	Животные и их детеныши	1
3 – неделя ноября	11	Зоопарк	1
4 – неделя ноября	12	Рыбы	1
1 – неделя декабря	13	Зима	1
2 – неделя декабря	14	Зимние забавы	1
3 – неделя декабря	15	Дед Мороз и Снегурочка	1
4 – неделя декабря	16	Новый год	1
2 – неделя января	17	Игрушки	1
3 – неделя января	18	День рождения у куклы Кати	1
4 – неделя января	19	В горстях у Гнома	1
1 – неделя февраля	20	Конструктор	1
2 – неделя февраля	21	Дом	1
3 – неделя февраля	22	Папины помощники	1
4 – неделя февраля	23	Масленица	1
1 – неделя марта	24	Весна малышам	1
2 – неделя марта	25	Мамины помощники	1
3 – неделя марта	26	«Смотрит солнышко в окошко»	1
4 – неделя марта	27	Насекомые	1
1 – неделя апреля	28	Цирк	1
2 – неделя апреля	29	Космос	1
3 – неделя апреля	30	Пасха	1
4 – неделя апреля	31	Одежда, обувь, головные уборы	1
1 – неделя мая	32	Продукты питания	1
2 – неделя мая	33	Гигиена	1
3 – неделя мая	34	Скоро лето	1
4 – неделя мая	35	Заключительное	1

2.2. Формы, приемы, методы и средства реализации развивающей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы организации образовательной деятельности детей.

- подгрупповая.
- проводится 1 раз в неделю, 4 в месяц, 35 в год (из них 2 занятия – диагностические), в соответствии с нормами СанПиНа длительностью до 10-15 минут с группой от 4-х до 10 детей во второй половине дня. Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводит педагог-психолог.

Методические приемы, используемые в программе:
Описание используемых методик, технологий, инструментария

	Название технологии, метода	Краткое описание	Методы и приёмы
.1	Наблюдение	Наблюдение за детьми в разные временные отрезки: в ситуации выполнения предметной и в игровой деятельности, на прогулках, учет различных режимных моментов, которые позволяют определить особенности социального развития, характер деятельности ребенка	Диагностика уровня адаптированности детей к дошкольному учреждению Р.Р. Калинина.
2	Игровые методы взаимодействия с ребенком	особый способ взаимодействия с ребёнком, в процессе которого ему предоставляется возможность, с одной стороны, быть таким, какой он есть, быть самим собой, а с другой - установить отношения с воспитателем и детьми (что невозможно в индивидуальном общении).	игры-конструирование, познавательные игры; коммуникативные игры, двигательные-речевые игры, продуктивные игры, развивающие игры
3	Элементы телесной терапии	Телесно-ориентированный подход позволяет педагогу-психологу наладить доверительные отношения с детьми, снимает психо-эмоциональное напряжение детей, улучшает самочувствие детей, повышает их самооценку и уверенность в своих силах	Погладить, обнять, поздороваться частями тела, упражнения из телесной терапии
4	Арт-терапия	Метод оказания психолого-педагогической помощи ребенку посредством использования приемов художественного творчества	Элементы: использование музыки и музыкальных инструментов, танцевальных упражнений, рисование, лепка, аппликация.

Реализация целей осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности: познавательной, игровой, творческой, коммуникативной.

Для психолого-педагогической диагностики в конце учебного года используется методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий детей 2-3, 3-4 лет, под редакцией Е.А. Стребелевой. Формой промежуточного контроля являются диагностические игры и

упражнения, устный опрос, наблюдение (последнее занятие в мае – открытое занятие для родителей/законных представителей).

III. Организационный раздел

3.1. Создание развивающей предметно – пространственной среды для реализации программы

Для эффективной реализации Программы, занятия проводятся в кабинете педагога-психолога, где создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии требованиями СанПиНт 2.4.3648-20 от 01.01.2021 и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования для развития детей старшего дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития.

Предметно-пространственная среда содействует развитию совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка, свободной самостоятельной деятельности детей. Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. На занятиях используются дидактические и словесные игры, демонстрационный и раздаточный материал, мультимедийное оборудование, иллюстрации к занятиям, художественное слово. Для практической деятельности детей имеется в достаточном количестве разнообразный раздаточный и демонстрационный материал. Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности проведения занятий необходимо:

отдельное помещение

столы и стулья по количеству детей

ковёр

ноутбук

фонотека и аудиотека

настольно – печатные игры

писчая и цветная бумага

карандаши, фломастеры, краски, восковые мелки, кисти и непроливайка

ножницы, клей-карандаш, клеенки, салфетки

предметные игрушки и предметные игры

настольно – печатные развивающие игры

интерактивная песочница с песком

художественные материалы (гуашь, клей, цветная бумага, ножницы, кисточки щетина и белка № 4, белая бумага, цветные заготовки)

диагностический инструментарий для детей раннего и младшего дошкольного возраста по определению уровня интеллектуального развития.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

3.3. Организация системы взаимодействия с родителями и педагогами

В рамках реализации данной программы предполагается взаимодействие с другими специалистами - педагогами, работающими с детьми, с целью получения рефлексии проведённой работы, а так же наблюдения за результатами интеллектуальной деятельности детей. Проводится консультирование психолога по проблемам развития воспитанников и определения дальнейшего развивающего маршрута ребёнка по запросу других педагогов, работающих с ним.

Работа с родителями строится на основе индивидуального и группового консультирования, которое ориентирует родителей на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализацией их в повседневной жизни.

Методическое обеспечение программы

1. Бураков Н.Б. Раннее развитие. Пособие по развитию интеллекта с 2 до 3 лет.- Тула, 2017.-80 с.

2. Бураков Н.Б. Раннее развитие. Пособие по развитию интеллекта с 3 до 4 лет.- Тула, 2017.-80 с.

3. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет/ Е.О. Смирнова. – СПб, 2005.- 142 с.

4. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет. – М., - 2010.

5. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. – М., 2000

6. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/ сост. Калинина Т.В. – Волгоград, 2015

7. Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей 3-4 лет в условиях реализации ФГОС ДО, - Липецк,2016

8. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению

9. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 3-4 года. – М., 2018

10. Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии.- Мурманск, 2007

11. Сухомлинова И. Развивающие игры для малышей. – Белгород, 2012
12. Тимофеева С., Терентьева И., Шевченко А. 365 упражнений для раннего развития маленьких умничек. – М., 2018
13. Якупова Н.Н. Развивающие занятия для детей раннего возраста. – М., 2017
14. Янушко Е. 100 развивающих упражнений для малышей от 2 до 3 лет. – М., 2018