

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 88 «Центр развития ребёнка «Улыбка» г. Белгорода

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2023г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с № 88
Подбельцева Т.М.
Приказ № 40 от 31.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**возрастной состав воспитанников 4-7 лет
срок реализации 3 года**



Разработала:
педагог-психолог
Братчина А.А.

Белгород, 2023 г

Содержание

I. Целевой раздел.

Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи программы.....	4
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.3. Возрастные особенности психического развития детей 4-7 лет.....	6
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	7

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной деятельности	8
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации коррекционно-развивающей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	11

III. Организационный раздел.

3.1. Создание развивающей предметно – пространственной среды для реализации программы	11
3.2. Материально-техническое обеспечение	12
3.2. Методическое обеспечение программы.....	13

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста» составлена с учетом ФГОС дошкольного образования и разработана на основе учебных пособий «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко; «Давайте поиграем»: математические игры для детей 5-6 лет Н.И.Касабуцкий, Г.Н.Скобелев, А.А. Столяр; «Логико-математическое развитие дошкольников» Михайлова З.А., Носова Е.А.; программы М.Р. Григорьевой «Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками», С. Е. Гаврина «30 занятий для успешного развития ребенка» (рабочая тетрадь).

Программа реализуется на базе МБДОУ д/с № 88, в которой утверждены основные принципы, цели и задачи.

При разработке рабочей программы были учтены следующие нормативно – правовые акты:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155;
3. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 Постановление от 15 мая 2013 года №26;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования»

Актуальность проблемы умственного развития детей определяется потребностью общества в интеллектуально развитых людях. У ребенка старшего дошкольного возраста должно быть хорошее умственное развитие, которое является основой для успешного овладения школьными знаниями. Ребенок дошкольного возраста обладает поистине огромными возможностями развития и способностями познавать. В нем заложен инстинкт познания и исследования мира.

Задачи умственного воспитания понимают порой упрощенно, стараясь «вложить» в дошкольника как можно больше знаний об окружающем. Но дело не в «многознании». Гораздо важнее выработать у ребенка общие способы познавательной деятельности — умение анализировать, сравнивать, обобщать, а также позаботиться о том, чтобы у него сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить. Развитие мышления тесно связано с развитием всех высших

психических функций: памяти, произвольного внимания, восприятия, воображения, речи.

Дошкольное детство – уникальный возрастной период, обладающий своеобразной логикой и спецификой развития. Игра, являясь ведущей деятельностью дошкольников, обуславливает основные изменения в психическом развитии, и появление новых психических образований. Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста и построена в соответствии с ведущей деятельностью (игровой) и новообразованиями данного возраста. Курс занятий направлен на развитие у детей памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственной ориентации, фонематического слуха, мелкой моторики, коммуникативных способностей.

Занятия построены на сочетании развивающих упражнений и познавательного материала из различных областей знаний. Игровая форма способствует непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств дошкольников, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – формированию прочных знаний, умений и навыков, необходимых будущему первокласснику.

Направленность программы: социально-педагогическая; программа направлена на интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста.

Концептуальные основы программы:

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и зон ближайшего развития.

Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных старшему дошкольному возрасту.

Принцип личностно – ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала занятий, исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

1.1. Цели и задачи программы

Цель программы: повышение уровня интеллектуального развития у детей дошкольного возраста.

Основные задачи:

Образовательные:

- расширять знания об окружающем мире;
- осуществлять начальное математическое образование детей: умение составлять и решать задачи, различение и сравнение предметов по форме, величине;

- осуществлять подготовку детей к обучению грамоте: обучение звуко-буквенному анализу слова и определению слоговой структуры слова; обучение первоначальным навыкам чтения.

Развивающие:

- развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, память, воображение, логическое мышление, произвольное поведение;
- развивать мелкую моторику пальцев рук;
- развивать фонематический слух;
- развивать зрительно-моторную координацию;
- развивать умение ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- развивать связную речь;

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность и инициативу, настойчивость в достижении поставленных целей;
- учить самоанализу и умению оценить чужие успехи;
- воспитывать навыки общения, сотрудничества в группе сверстников.

1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Работа с дошкольниками по данной программе строится на основе системы дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности;
- принцип деятельности;
- принцип минимакса;
- принцип целостного представления о мире;
- принцип вариативности;
- принцип творчества;
- принцип непрерывности.

Эти принципы не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья. Все занятия проводятся в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса, т.е. не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить новое. Занятия проводятся в

определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуально-дифференцированного подхода к детям. Эффективность занятий в студии достигается через использование современных образовательных технологий. В работе используются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);
- проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);
- технологии личностно – ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию).

1.3. Возрастные особенности психического развития детей 4-7 лет

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Основные направления развития в этот период:

- внеситуативность общения;
- ведущий вид деятельности – игра, которая носит условный характер;
- совершенствование владения сенсорными эталонами (дифференциация по сенсорному признаку – величине, цвету; освоение параметров - высота, длина и ширина);
- развитие произвольности памяти, увеличение ее объема;
- увеличение объема, концентрации, устойчивости, переключения, распределения внимания;
- развитие воображения (оригинальность и произвольность);
- формирование устойчивой избирательности во взаимоотношениях;
- развитие ролевого взаимодействия;
- развитие образного мышления;
- развитие грамматической стороны речи;
- развитие мелкой и крупной моторики;
- развитие ловкости и координации движений;
- формирование познавательного мотива в общении со взрослым;
- формирование навыков планирования последовательности действий;
- проявление соревновательности;
- развитие ролевого поведения в игре;
- проявление разнообразности игровых действий;
- формирование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, сериация.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Основные направления развития в этот период:

- совершенствование восприятия цветов (восприятие оттенков) и формы, величины (осуществление ранжирования по величине);
- развитие восприятия пространства и времени;

- увеличение объема, концентрации, устойчивости, переключения, распределения внимания;
- развитие воображения (оригинальность и произвольность);
- развитие образного мышления;
- совершенствование грамматической стороны речи;
- формирование навыков планирования последовательности действий;
- развитие субординации ролевого поведения в игре;
- развитие причинного мышления;
- формирование сюжетного рисования;
- развитие способности действовать в соответствии с заданными условиями;
- формирование элементов словесно-логического мышления;
- совершенствование звуковой стороны речи;
- развитие связности речи;
- развитие произвольности психических процессов;
- развиваются нравственных качеств;
- развитие вербального и невербального общения в игре.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Основные направления развития в этот период:

- совершенствование восприятия цветов (восприятие оттенков) и формы, величины (осуществление ранжирования по величине);
- развитие восприятия пространства и времени;
- развитие произвольности внимания;
- развитие образного мышления;
- формирование навыков планирования последовательности действий;
- развитие субординации ролевого поведения в игре;
- освоение форм позитивного общения;
- усложнение игрового пространства;
- развитие половой идентификации;
- развитие сюжетно-ролевой игры;
- развитие причинного мышления;
- развитие способности действовать в соответствии с заданными условиями;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие произвольности внимания (сосредоточение до 30 минут);
- развиваются нравственных качеств;
- развитие вербального и невербального общения в игре;
- развитие диалогической и монологической речи;
- формирование позиции школьника;
- совершенствование речи – ее звуковой стороны, грамматического строя, лексики, связности;
- значительное расширение словарного запаса - использование обобщающих существительных, синонимов, антонимов.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

В процессе образовательной деятельности дети могут овладеть системой умений и навыков, необходимых ему для интеллектуального развития:

- умение обобщать предметы и выделять лишний;
- умение видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся фигур или предметов;
- умение воссоздавать сложную форму из частей;
- умение нестандартно видеть и решать логические задачи, рассуждать доказывая правильное решение;
- умение составлять геометрические фигуры из определенного количества палочек, пользуясь приемом пристроения к одной фигуре, взятой за основу, другой;
- умение «читать» знаки-символы и выбирать необходимый блок из нескольких;
- умение осуществлять зрительно-мыслительный анализ способа расположения фигур;
- умение классифицировать предметы по общим признакам;
 - умение научиться раскрывать причинно-следственные связи между явлениями и предметами окружающей действительности, ориентироваться в пространстве и на плоскости.

Таким образом, содержание программы позволяет не только выявить в детях задатки одаренности, но и способствует развитию интеллекта ребенка и его практической подготовке к обучению в начальной школе. Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических (поисковых) методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности. Занятия способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, умение рассуждать о ней, объективно оценивать ее результаты.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности

Структура программы

Данная программа состоит из шести разделов, составляющих структуру развития умственных способностей.

1. Формирование пространственных представлений и понятий.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления и развитие основных мыслительных операций.
3. Развитие перцептивной зрелости (восприятие окружающих форм и предметов).
4. Речевое развитие.
5. Развитие произвольного внимания.

6. Развитие мелкой моторики.

Каждое занятие включает в себя игры и упражнения из разных разделов. Их сочетание и последовательность определяется педагогом-психологом, который учитывает уровень интеллектуального развития детей. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Смена видов деятельности детей внутри каждого занятия позволяет несколько увеличить длительность привычного занятия.

Структура занятия

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим.

1. Приветствие (ритуал). Создание положительного настроения на работу.

2. Симметричные рисунки. Направлены на развитие координации движений и графических навыков, активизацию стволовых структур мозга и межполушарного взаимодействия.

3. Интеллектуально-развивающие игры и упражнения. Направлены на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, восприятия.

4. Подвижная игра Снятие эмоционального и двигательного напряжения. Развитие внимания, сдержанности, двигательного контроля.

5. Задания на развитие графических навыков. Направлены на развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки.

6. Прощание Формирование групповой сплоченности, фиксация на позитиве. Развитие умения осознавать свои чувства, рассказывать о них.

Календарно-тематическое планирование (1-й год обучения)

Дата	№ занятия	Тема	Количество занятий
1 – неделя сентября	1	Вводное занятие. Знакомство.	1
2 – неделя сентября	2	Добро пожаловать в лабораторию Профессора Ума.	1
3 – неделя сентября	3	Умники и умницы.	1
4 – неделя сентября	4	Наш первый эксперимент.	1
1 – неделя октября	5	Продолжаем эксперимент.	1
2 – неделя октября	6	В мире геометрических фигур	1
3 – неделя октября	7	Попробуй, разберись!	1
4 – неделя октября	8	Три поросенка	1
1 – неделя ноября	9	Веселые картинки	1
2 – неделя ноября	10	Маленький-большой	1
3 – неделя ноября	11	Ассоциации.	1
4 – неделя ноября	12	Сравнение .	1
1 – неделя декабря	13	Синтез .	1
2 – неделя декабря	14	Пирамиды	1
3 – неделя декабря	15	Что спрятано?	1
4 – неделя декабря	16	Воздушные шары	1

2 – неделя января	17	Знакомство с лабораторией цифр	1
3 – неделя января	18	Внимание-внимание	1
4 – неделя января	19	Тренируем зрительную память .	1
1 – неделя февраля	20	Тренируем слуховую память.	1
2 – неделя февраля	21	Тренируем механическую память.	1
3 – неделя февраля	22	Что на что похоже?	1
4 – неделя февраля	23	В лаборатории Ума.	1
1 – неделя марта	24	В гостях у сказки.	1
2 – неделя марта	25	Учимся думать .	1
3 – неделя марта	26	Царство геометрических фигур.	1
4 – неделя марта	27	Веселые картинки	1
1 – неделя апреля	28	И снова сказки!	1
2 – неделя апреля	29	Попробуй, разберись!	1
3 – неделя апреля	30	Волшебный лес.	1
4 – неделя апреля	31	Город мастеров.	1
2 – неделя мая	32	Ассоциации.	1
3 – неделя мая	33	Умники и умницы.	1
4 – неделя мая	34	Заключительное	1

Календарно-тематическое планирование (2-й год обучения)

Дата	№ занятия	Тема	Количество занятий
1 – неделя сентября	1	Вводное занятие. Знакомство.	1
2 – неделя сентября	2	Добро пожаловать в лабораторию Профессора Ума.	1
3 – неделя сентября	3	Умники и умницы.	1
4 – неделя сентября	4	Наш первый эксперимент.	1
1 – неделя октября	5	Продолжаем эксперимент.	1
2 – неделя октября	6	В мире геометрических фигур	1
3 – неделя октября	7	Попробуй, разберись!	1
4 – неделя октября	8	День в лаборатории цифр	1
1 – неделя ноября	9	Перепутанные буквы.	1
2 – неделя ноября	10	Веселые картинки	1
3 – неделя ноября	11	Ассоциации.	1
4 – неделя ноября	12	Сравнение .	1
1 – неделя декабря	13	Синтез .	1
2 – неделя декабря	14	Логические задачки от Профессора Ума .	1
3 – неделя декабря	15	Что спрятано?	1
4 – неделя декабря	16	День в лаборатории работы с клеткой .	1
2 – неделя января	17	Найди фигуру, фрагменты	1
3 – неделя января	18	Лаборатория времен года	1
4 – неделя января	19	Тренируем зрительную память .	1
1 – неделя февраля	20	Тренируем слуховую память.	1
2 – неделя февраля	21	Тренируем механическую память.	1
3 – неделя февраля	22	Что на что похоже?	1
4 – неделя февраля	23	В лаборатории Ума.	1
1 – неделя марта	24	В гостях у сказки.	1

2 – неделя марта	25	Учимся думать .	1
3 – неделя марта	26	Учимся думать.	1
4 – неделя марта	27	Заколдованные слова.	1
1 – неделя апреля	28	И снова сказки!	1
2 – неделя апреля	29	Царство геометрических фигур.	1
3 – неделя апреля	30	Волшебный лес.	1
4 – неделя апреля	31	Город мастеров.	1
2 – неделя мая	32	Увлекательный лабиринт.	1
3 – неделя мая	33	Школа арифметики.	1
4 – неделя мая	34	Заключительное	1

Календарно-тематическое планирование (3-й год обучения)

Дата	№ занятия	Тема	Количество занятий
1 – неделя сентября	1	Вводное занятие. Знакомство.	1
2 – неделя сентября	2	Добро пожаловать в лабораторию Профессора Ума.	1
3 – неделя сентября	3	Умники и умницы	1
4 – неделя сентября	4	Заколдованные слова.	1
1 – неделя октября	5	Попробуй, разберись!	1
2 – неделя октября	6	Найди числа, узор, последовательные картинки	1
3 – неделя октября	7	Сходства и отличия, память и произвольное внимание	1
4 – неделя октября	8	Недостающие фигуры, память и счет	1
1 – неделя ноября	9	Лишний предмет, фигуры	1
2 – неделя ноября	10	Логические задачи от Профессора Ума .	1
3 – неделя ноября	11	Найди фигуру, фрагменты	1
4 – неделя ноября	12	Каскад слов, домики, классификация	1
1 – неделя декабря	13	Расставь значки, память, сравнение предметов	1
2 – неделя декабря	14	Школа арифметики	1
3 – неделя декабря	15	Наблюдательность, графический диктант	1
4 – неделя декабря	16	Самый умный Новый год	1
2 – неделя января	17	Зрительное воображение, что пропущено	1
3 – неделя января	18	Копирование образца, классификация, закономерность	1
4 – неделя января	19	Веселые картинки, пропущенные фигуры	1
1 – неделя февраля	20	Лабиринты, парные картинки, закономерность	1
2 – неделя февраля	21	Лестница, третий лишний	1
3 – неделя февраля	22	Сравни картинки, фигурки	1
4 – неделя февраля	23	Коврики, классификация, запомни фразы	1
1 – неделя марта	24	Остров цифр	1
2 – неделя марта	25	Пространственное представление, регуляция деятельности, лишнее слово	1
3 – неделя марта	26	Лабиринты, парные картинки, закономерность	1
4 – неделя марта	27	Остров букв	1
1 – неделя апреля	28	Расставь значки, память, сравнение предметов	1
2 – неделя апреля	29	В мире животных	1

3 – неделя апреля	30	Лаборатория мастеров	1
4 – неделя апреля	31	Увлекательный лабиринт.	1
2 – неделя мая	32	Графический диктант, наблюдательность,	1
3 – неделя мая	33	Классификация, закономерность	1
4 – неделя мая	34	Заключительное.	1

2.2. Формы, приемы, методы и средства реализации развивающей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы организации образовательной деятельности детей.

- групповая.
- проводится 1 раз в неделю, 4 в месяц, 34 в год, в соответствии с нормами СанПиНа длительностью до 30 минут с группой от 4-х до 10 детей во второй половине дня. Программа рассчитана на 3 года обучения. Занятия проводит педагог-психолог.

Методические приемы, используемые в программе:

1. Дидактические игры и упражнения.
2. Словесные и подвижные игры.
3. Задания на смекалку и загадки.
4. Рисование.
5. Диагностические методики.

Реализация целей осуществляется в процессе разнообразных **видов деятельности**: познавательной, игровой, творческой, коммуникативной.

Для работы по программе потребуются материалы:

1. Листы форматом А4 с напечатанными заданиями.
2. Цветные и простой карандаши.
3. Демонстрационный и раздаточный материал.

Формы работы с родителями

- Индивидуальные беседы с родителями детей
- Приглашение на открытые занятия и конкурсы.

Для психолого-педагогической диагностики в конце учебного года используется методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий детей 4-5, 5-7 лет, под редакцией Е.А. Стребелевой.

III. Организационный раздел

3.1. Создание развивающей предметно – пространственной среды для реализации программы

Для эффективной реализации Программы, занятия проводятся в кабинете педагога-психолога, где создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26 и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования для развития детей старшего дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития.

Предметно-пространственная среда содействует развитию совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка, свободной самостоятельной деятельности детей. Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. На занятиях используются дидактические и словесные игры, демонстрационный и раздаточный материал, мультимедийное оборудование, иллюстрации к занятиям, художественное слово. Для практической деятельности детей имеется в достаточном количестве разнообразный раздаточный и демонстрационный материал. Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Помещение: просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам, оформленное в соответствии с эстетическими нормами.

Технические средства обучения

- Магнитная доска
- Ноутбук
- Цифровой стол

Печатные пособия

- Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы кружка.
- Карточки с заданиями

Дидактические материалы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры и тела;
- палочки Х. Кюизинера; блоки Дьенеша
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 9;
- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др;
- мольберт;
- чудесный мешочек;
- геометрическая мозаика;

- счётные палочки;
- предметные картинки;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- геометрические мозаики и головоломки;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- счетный материал;
- электронные игры развивающего характера, мультимедийные презентации.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

3.3. Методическое обеспечение программы

1. Алексеева Е.О. Использование дидактических игр в процессе усвоения пространственных отношений. М., 2002.
2. Венгер Л.А. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». 2001
3. Гаврина С.Е. «30 занятий для успешного развития ребенка» (рабочая тетрадь)
4. Григорьева М.Р. «Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками», Волгоград: изд. «Учитель», 2009.
5. Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет. Касабуцкий Н.И., Скобелев, Г.Н., Столяр, А.А. издательство: Просвещение, 1991.
6. Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления. /Вопросы психологии, 1999, № 6.
7. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. Ярославль, 1997.
8. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: «Просвещение», 1985.
9. Михайлова З.А., Носова Е.А. «Логико-математическое развитие дошкольников».- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.
10. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.
11. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2004.
12. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с дошкольниками 3-7 лет. – М.: «Мозайка-Синтез», 2013.
13. Тихомирова Л.В. Развитие логического мышления детей / Л. В. Тихомирова, А. В. Басов. Ярославль, 1997.