

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №88 «Центр развития ребенка «Улыбка» г. Белгорода

Принята  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 31.08.2023г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с № 88

Подбельцева Т.М.

Приказ № 40 от 31.08.2023 г.

Дополнительная образовательная программа по  
обучению иностранному языку  
«Веселый английский»



Разработчик программы  
Руководитель кружка  
Логвинова Кристина Сергеевна

г. Белгород 2023

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Основные положения программы обучения.....	5
3. Задачи, принципы программы обучения. Срок реализации программы. Формы и режим занятий. Планируемые результаты освоения программы.....	7
4. Структура программы обучения.....	11
5. Содержание программы обучения.....	12
6. Учебно-тематический план.....	14
7. Материально-техническое обеспечение программы. Средства обучения.....	25
8. Формы работы с родителями.....	26
Литература.....	27

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду разработана на основе «Сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного и младшего возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Реализация принципа непрерывного языкового образования, соответствующая современным потребностям личности и общества, берет свое начало в детском саду, где дети четырехлетнего возраста (средняя группа) приступают к изучению первого иностранного языка (английского).

Повышенная сензитивность детей к языковым явлениям в возрасте 4-7 лет представляет собой ключевую предпосылку успешного формирования элементарных иноязычных речевых навыков. Дети 4-х лет способны воспринимать общение с условным носителем иностранного языка и постепенно приучаются отвечать ему на изучаемом языке. Для достижения поставленной цели на этом этапе используются одношаговые речевые игры. На пятом году жизни дети способны понимать разницу языков – родного и иностранного. Цели данного этапа достигаются посредством вовлечения детей в двух-трех-шаговые игры, воображаемые ситуации, игры-драматизации, в которых педагог становится партнером по игровой

коммуникации. В возрасте 6-7 лет восприимчивость к языку, способность к запоминанию и имитации достигает своего пика.

Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельно-игровой ситуации. Игра – это главный мотивационный движитель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность ребенка к общению на языке, развивает, обучает и воспитывает его. «Влияние игры очень многосторонне. Переоценить ее развивающее значение невозможно» (Д. Эльконин). Поэтому игровая методика является основой обучения иностранному языку, как в детском саду, так и в младшем школьном возрасте.

*Цель данной программы* обучения предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного и младшего школьного возраста (1 класс), обеспечивая преемственность и перспективность обучения в системе «детский сад – начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных, познавательных, эмоционально-волевых способностей, личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке. *Ведущая цель направлена* на общее развитие ребенка средствами иностранного языка, создания такой образовательной среды, где каждый ребенок чувствовал бы себя комфортно и развивался в приемлемом для него темпе в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства, как самого ценного периода в жизни человека.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы Программы призваны:

- ✓ способствовать дальнейшему развитию природных задатков и способностей личности ребенка: мышление, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- ✓ развивать его речевые способности в аудировании (слушании и понимании языковой речи), говорении, а также же формировать элементарные навыки техники чтения и письма;
- ✓ развивать мотивацию, волю и активность детей;
- ✓ приучать дошкольников и младших школьников к коллективной и самостоятельной работе;
- ✓ развивать любознательность, артистизм и др.

Программа предполагает непрерывное знакомство с иностранным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочными персонажами иностранных сказок, другим иностранными лингвострановедческим и страноведческим материалом.

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников и младших школьников, дают простор детской фантазии и возможность проявлять свою индивидуальность.

В целом содержание Программы – гибкое решение проблемы непрерывного языкового образования в системе «детский сад – начальная школа», что является предпосылкой подготовки детей к изучению иностранного языка в начальной и в основной средней общеобразовательной школе.

## **2. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ**

Опыт показывает, что ранее обучение второму (иностранному) языку формирует у детей металингвистические способности, языковую интуицию, способствует творческому развитию.

К трем-четырем годам дети уже имеют значительный запас слов, владеют многими формами родного языка, объединяют слова в трехсловные предложения, употребляют множественное число существительных и местоимения, большинство основных звуков родного языка произносят почти правильно. Начинает формироваться планирующая функция речи, резко возрастает способность подражать, воспроизводить слышимое. Это делает обучение второму языку еще более продуктивным.

Коммуникативно-познавательная деятельность в обучении детей этого возраста второму языку является ведущей как на специально организованных непродолжительных (20-25 минут) занятиях два раза в неделю, так и в режимных моментах (одевание, раздевание, прием пищи), а также в процессе рисования, лепки, физкультурных упражнений, танцев, экскурсий на природу, игр, театральных представлений с использованием иностранного языка. Взаимодействие с собеседником, звучащим текстом, предметами, картинками, вызывает у ребенка интерес, побуждает его к ответной реакции.

На раннем этапе обучения иностранному языку происходит формирование основ языковой и минимальной коммуникативной компетенции. Это

стимулирует познавательную мотивацию детей и формирует положительное отношение к изучаемому языку и иностранной культуре.

Процесс обучения иностранному языку осуществляется по учебнотематическому плану, определяющему количество и содержание занятий в месяц. В детском саду по плану проходит восемь занятий в месяц, в первом классе начальной школы количество уроков зависит от продолжительности четверти, но не менее двух занятий в неделю.

Работа по данной Программе осуществляется в доброжелательной атмосфере, на фоне доверительных отношений между педагогом и детьми и получении положительных эмоций.

Ведущей деятельностью в процессе овладения иностранным языком признается игровая деятельность с постепенным переходом к учебной. Занятия иностранным языком на раннем этапе носят многоступенчатый характер, предполагающий довольно частую смену видов деятельности, поскольку поведение детей данного возраста не отличается устойчивостью. Педагогу рекомендуется ориентироваться на активные формы обучения, разнообразить и чередовать их в ходе занятия. Активно используются вариативные формы обучения: игровая, фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная.

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно Программе используются следующие основные методы: коммуникативный, наглядный, проектный.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфики иностранного языка. С помощью коммуникативного метода решается первоочередная задача раннего этапа иноязычного обучения – формирование элементарных навыков иноязычного общения, создание устойчивой мотивации к иностранному языку и минимальное формирование способности детей к общения на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материалы в практической деятельности обучающихся.

Проектный метод позволяет реализовывать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у учащихся развивается элементарная креативная компетенция как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения.

### **3. ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ. СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В процессе реализации Программы решаются следующие **задачи**:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 4-7 лет к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;
- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

В соответствии с поставленными задачами определены основные **принципы обучения**:

- принцип игровой основы обучения, отвечающий за создание прочной мотивации у детей к изучению английского языка;
- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить – говоря, слушать

– слушая;

- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты, виды деятельности;
- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия, сущность которого состоит в максимальной реализации индивидуальных способностей каждого отдельного ребенка через коллективные формы обучения, предоставления каждому обучающемуся большего числа возможностей для самовыражения в рамках решения общей задачи;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
- принцип доступности и пассивности, поскольку предметная сторона раннего обучения английскому языку соотносится с личным опытом ребенка, с его интеллектуальными возможностями и возможностями самовыражения на родном языке и согласовано с программой по развитию родной речи;
- принцип аутентичности, состоит в том, что при обучении английскому языку используются различные аутентичные материалы с учетом возрастных особенностей детей (рифмовки, стихи, песни, игры, пословицы и поговорки, страноведческий материал о традициях и обычаях англоязычных стран и т.д.);
- принцип наглядности предполагает, что языковой материал усваивается детьми через его проживание, через задействование ярких образов. Необходима широкая опора на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей. На основе данного принципа подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключение личности к этим процессам.

### **Срок реализации программы**

Программа имеет срок реализации 3 года, рассчитана на 189 часа (1 год обучения - 63 часа), 2 год обучения – 63 часа, 3 год обучения - 63 часа).

Численный состав подгрупп может быть в пределах 10-16 человек.

### **Формы и режим занятий**

Учебная нагрузка, режим занятий и численный состав подгрупп устанавливается в соответствии с СанПиН, Уставом МБДОУ д/с № 58.

Режим занятий: 2 раза в неделю от 20-30 мин.

Занятия по Программе проводятся в форме подгрупповых развивающих занятий с использованием современных методик, дидактических игр, игровых приемов.

### **Планируемые результаты освоения программы**

В результате изучения английского языка в ДОУ ребенок должен знать/понимать:

#### **1. Диалогическая речь**

Проверяется умение задавать вопросы и отвечать на них.

*Высокий уровень:* задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие формы предложения.

*Средний уровень:* задает менее 2-х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

*Низкий уровень:* не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

## **2. Монологическая речь**

От дошкольников требуется высказаться в соответствии с предложенной ситуацией.

В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

*Высокий уровень:* учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

*Средний уровень:* речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

*Низкий уровень:* не дает ответа.

## **3. Аудирование**

Проверяется умение понимать речь на слух и передавать ее содержание порусски.

*Высокий уровень:* правильно передает содержание сказанного, отгадывает отгадку.

*Средний уровень:* условно-правильно передает содержание сказанного, не нарушающие смысла, но содержание лексические и грамматические ошибки, отгадывает загадку.

*Низкий уровень:* не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

## **4. Лексические навыки**

От дошкольников требуется назвать лексические единицы (ЛЕ) по заданной теме.

*Высокий уровень:* лексический запас соответствует программным требованиям, называет все ЛЕ по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

*Средний уровень:* лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% ЛЕ по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

*Низкий уровень:* лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% ЛЕ по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения, не называет ЛЕ.

## **5. Грамматические навыки**

*Высокий уровень:* имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя краткие и полные предложения, вопросы правильно сформулированы.

*Средний уровень:* имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. *Низкий уровень:* дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании.

## **6. Фонетические навыки**

От дошкольников требуется четко и правильно произносить заданные звуки.

*Высокий уровень:* произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

*Средний уровень:* произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

*Низкий уровень:* произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

## 4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ

Структурной особенностью Программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разбросаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их интересов и увлечений.

Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая степень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности. Отличительной особенностью сюжетной линии программы является разнообразие, актуальность и значимость тематики для данного возраста. Усложнение и углубление тематики требуют соответственно повышения уровня сформированности умений, навыков, а также расширение знаний обучающихся.

### ПЕРЕЧЕНЬ СЮЖЕТОВ:

№ п/п	Название сюжета на английском языке	Название сюжета на русском языке
1.	«Hello, that's me!»	«Здравствуйте, это Я!»
2.	«I love my family»	«Я люблю свою семью»
3.	«Pets and other animals»	«Питомцы и другие животные»
4.	«The body. Clothes»	«Части тела. Одежда»
5.	«Meals and food»	«Трапезы и еда»
6.	«I like holidays»	«Мне нравятся праздники»
7.	«Home, sweet Home»	«Мой дом родной»
8.	«My native town»	«Мой родимый город»

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1. Сюжет «Hello, that's me!»

Представление. Знакомство друг с другом (имя, фамилия, возраст, страна, город, адрес – дом, улица, род деятельности, телефонный номер, хобби). Моя визитная карточка. Визитная карточка моего друга.

Разучивание песенок «Hello, my friend!» «What is your name?». И т.д.

## 2. Сюжет «**I love my family**»

Название членов семьи (папа, мама, сестра, брат). Родственники (тетя, дядя, бабушка, дедушка). Имена родителей и других членов семьи. Род занятий (профессии, место работы), хобби родителей. Беседа о членах семьи.

Кем я хочу стать. Какие профессии тебе нравятся. Содержание профессий (кто что делает).

Разыгрывание ролевых мини-игр о профессиях. Путешествие на «машине времени» «I'd like to be...».

Разучивание стиха «The family». И т.д.

## 3. Сюжет «**Pets and other animals**»

Название животных, их характеристики; клички домашних животных. Домашние и дикие животные. Еда животных. Места обитания. Мой питомец.

Разучивание стиха «My dog». И т.д.

## 4. Сюжет «**The body. Clothes**»

Название частей тела. Описание частей тела. Тело человека и тело животного. Предназначение частей тела. Название различных предметов зимней одежды. Одеваемся на прогулку.

Разучивание стиха «All about me». Разучивание игры «The Hokey Pokey». Разучивание песенки «What do you wear on your head». И т.д.

## 5. Сюжет «**Meals and food**»

Любимая еда. Название трапез – завтрак, обед, ужин. Ланч по-британски. Что мы едим на завтрак, обед, ужин. Чаепитие. Правила поведения за столом.

Ролевая игра «Would you like a cup of tea?». Разучивание стиха «Breakfast in the morning». И т.д.

## 6. Сюжет «**I like holidays**»

Рождество и Новый год – любимые праздники. Мой день рождения. День рождения моих родителей (сестры, брата). День рождения моего друга.

Поздравление с днем рождения. Пожелания ко дню рождения. Выбор и преподнесение подарка. Благодарность за поздравление и подарок.

Праздники в Британии: канут всех святых, день св. Валентина.

Ролевая игра «My Birthday».

Разучивание песенок: «Happy Birthday»; «We wish you a Merry Christmas!»; «Jingle Bells». И т.д.

### 7. Сюжет «Home, sweet Home»

Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение. Для чего нам кухня, столовая, коридор, ванная комната, туалет, балкон. Моя комната. Мебель в моей комнате и месторасположение мебели. Игра «Обстановка квартиры».

Разыгрывание сценки «Where is your house?». И т.д.

### 8. Сюжет «My native town»

Страны. Крупный город, небольшой город. Транспорт на улицах города. Правила дорожного движения. Куда можно пойти в городе (кинотеатр, театр, парк, площадь и др.). Я иду в магазин за покупками.

Моя школа. Окрестности школы.

Ролевая игра «В магазине школьных принадлежностей». Правила поведения в магазине. И т.д.

## 6. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### Сюжет 1 «HELLO, THAT'S ME!» (октябрь)

#### Задачи:

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.

3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и т.д.

4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

### Средняя группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is your name? How are you? Are you a boy? What can you do? Who are you?	a boy, a girl, to swim, to run, to go, to climb, to jump, to fly, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, big, small, yes, no, she, he <u>Глагол CAN.</u> <u>Числитные 1-10</u>	Good morning! (afternoon) Good bye! Hello! (Hi!) My name is... (I am...) I can run/I run (...) Thank you I am a boy (a girl) I am fine, thank you	Обыгрывание ситуаций «Давайте познакомимся!»	Правила знакомства в англоговорящих странах.  Имена английских детей.

Количество занятий – 9.

### Старшая группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
How old are you? Where are you from? Are you Russian? Where do you live?	Russia, Russian, to live, to play, eleven, twelve <u>Числительные 11-12</u>	Good evening! Bye-bye! See you! I am from Russia. I am Russian. I am fine. I live in Russia (Belgorod).	Обыгрывание ситуаций «Интервью»	a capital, a city London America Great Britain

Количество занятий – 9.

### Подготовительная группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is your surname? What nationality are you? What is your telephone number?	Russian, telephone, number, surname	My surname is Lebedev. I am Russian. My telephone number is 25-17-62.	Обыгрывание ситуаций «Разговор по телефону»	Особенности названия номеров телефона в Британии. Особенности английских фамилий.

Количество занятий – 9.

## Сюжет 2

### «I LOVE MY FAMILY» (ноябрь)

#### Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечений.
2. Развитие навыков аудирования английской речи.
3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта в семейных традициях в англоговорящих странах.

#### Средняя группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Who is this?	a mother, a father, a sister, a brother	This is my family.	Рисование портретов членов своей семьи	Как назвать членов английской семьи и как обращаться к членам английской семьи

Количество занятий – 8.

#### Старшая группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you have a mother? What is her/his name?	a family, a grandmother, a grandfather, a cuisine  <u>Притяжательные местоимения</u> <u>HIS/HER</u>	Yes, I do. I have a mother. Her/his name is ... Her/his hobby is cooking.	Создание семейного фотоальбома	Быт и семейные традиции в Англии/Америке

Количество занятий – 8.

### Подготовительная группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Who is who? Are you a daughter/son? Do you love your mother/father? Do you have a friend?	a daughter, a son, an uncle, an aunt love, a friend <u>Глагол</u> <u>HAVE/HAS</u>	I am a daughter/ a son. He is my brother. She is my sister. I love my mother. Me friend has...	Интервью своего друга и создание репортажа о его семье	Любимые семейные праздники англичан

Количество занятий – 8.

### Сюжет 3

#### «PETS AND OTHER ANIMALS» (декабрь)

##### Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать короткое сообщение о животном.
5. Расширение представления детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

### Средняя группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал

What is this?	a cat, a dog, a fox, a wolf, a bear, a frog, a mouse, a fish, a duck, a pig, a zoo, a forest, can, to run, to go, to swim, to jump, red, green, blue, black, yellow, white	This is a dog. I am a cat. I can climb.	Создание коллективного рисунка «мои любимые зверюшки»	Знакомство с животными англоязычных стран, условиями их обитания.  a panda, a zebra, a snake
---------------	--	---	---	--

Количество занятий – 8.

### Старшая группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What do you see? What do you have? What can a	an elephant, a crocodile, a cock, a hen,	I see a monkey. I have a parrot. The house can run.	Маскарад зверей	Лондонский зоопарк. Знакомство с
Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
frog do?	a butterfly, a parrot, a lion, a tiger, a monkey	The house can run. The monkey likes bananas.		обитателями Лондонского зоопарка: a
	Множественное число существительных			kangaroo, a leopard, a flamingo

Количество занятий – 8.

### Подготовительная группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What does the house like? What color is the lion? What is your favorite animal?	a bird, a hippo, a house, a giraffe, grey, brown, pink, purple, corn, grass, fruit	The house like corn. The lion is yellow. My favorite animal is a house.	Конкурс «Мое любимое животное»	Какие клички получают животные в Британии/России?

Количество занятий – 8.

## Сюжет 4

### «THE BODY. CLOTHES» (январь)

#### Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев.

#### Средняя группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Show me your neck. Touch your head.	a body, a head, a neck, a shoulder, an arm, a hand, a finger, a leg, a foot-feet, a toe (toes), left, right	This is my head. This is my left/ right shoulder.	Я рисую части тела	Как считают англичане пальцы на руках

Количество занятий – 7.

#### Старшая группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
-------------	------------------------	--------------------------------------	---------------------------	--------------------------

What is your hair? What is dog's nose? How many fingers do you have?	hair, an eye (eyes), an ear (ears), a nose, a mouth, a toothteeth, blond, fair, big, small, long, a tail, dog's body  Притяжательный падеж существительных	This is my hair. It is blond. There are my eyes. They are blue. I have five fingers on my left hand. The dog's body is strong.	Описание моего портрета	Специальные магазины для питомцев в Британии. Мода для питомцев.
--	--	--	-------------------------	--

Количество занятий – 7.

### Подготовительная группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What do you were on your head? Put on your head! Take off your mittens!	to were, a hat, a scarf, a dress, a skirt, a shirt, a Tshirt, a sweater, trousers, jeans, a jacket, tights, socks, shoes, boots, gloves, mittens	I were a hat on me head.	Ролевая игра «Одеваемся на прогулку»	Климатические условия. Любимая одежда английских и американских детей

Количество занятий – 7.

### Сюжет 5

#### «MEALS AND FOOD» (февраль)

##### Задачи:

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоязычных странах.
2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с поддержание беседы за столом, и адекватно реагировать на них.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

### Средняя группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What do you like? Do you like a banana?	an apple, an orange, a tangerine, a banana, a tomato, a pear, a cake, an ice-cream	I like apples. I don't like lemons.	Рисование и лепка любимого фрукта	Что любят есть и пить английские и американские дети

Количество занятий – 8.

### Старшая группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Would do like a cup of tea/a glass of juice? What do you have for breakfast? What do you drink for lunch?	tea, coffee, juice, porridge, a sandwich, cheese, butter, sausage, a cup, a glass, breakfast	I would like a cup of tea. I have a sandwich and tea for breakfast.	Ситуативные игры «За завтраком», «Чаепитие»	Что любят есть и пить английские и американские дети

Количество занятий – 8.

### Подготовительная группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What do you eat for dinner/lunch/supper? What do you	dinner, lunch, supper, soup, potatoes, macaroni, meat, a	I eat soup for dinner. I prefer potatoes with meat and salad	Составление меню на обед	Любимые блюда и напитки Что любят английских и американских
prefer for lunch: yoghurt or milk?	cucumber, yoghurt, salad, cookies	for dinner.		детей

Количество занятий – 8.

## Сюжет 6 «I LIKE HOLIDAYS» (март)

### Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоязычных странах.
5. Формирование потенциального словаря. **Средняя группа**

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What do you like? Do you like a banana?	an apple, an orange, a tangerine, a banana, a tomato, a pear, a cake, an ice-cream	I like apples. I don't like lemons.	Рисование и лепка любимого фрукта	Что любят есть и пить английские и американские дети

Количество занятий – 8.

### Старшая группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Would do like a cup of tea/a glass of juice? What do you have for breakfast? What do you drink for lunch?	tea, coffee, juice, porridge, a sandwich, cheese, butter, sausage, a cup, a glass, breakfast	I would like a cup of tea. I have a sandwich and tea for breakfast.	Ситуативные игры «За завтраком», «Чаепитие»	Что любят есть и пить английские и американские дети

Количество занятий – 8.

### Подготовительная группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
-------------	------------------------	--------------------------------------	---------------------------	--------------------------

When is your birthday? What is your favorite holiday? Do you celebrate your birthday? What do you put in your cake? Happy birthday to you!	to celebrate, birthday, a candle, a cake	My birthday is in <i>May</i> . My favorite holiday is my birthday. I do. I celebrate my holiday. I put 5 candles in the cake. I am 5.	Обсуждение ситуации «день рождения»	Как подписать открытку ко дню рождения
--	--	--	-------------------------------------	--

Количество занятий – 8.

### Сюжет 7 «HOME, SWEET HOME» (апрель)

#### Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом».
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данному сюжету.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данному сюжету.
4. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.
5. Формирование потенциального словаря. **Средняя группа**

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you live in the house? Is your house big?	a house, a flat, a room, big, small, nice, a home	I live in the house. The house is big. I live in a flat. The flat is (not) big.	Рисование «Дом, в котором я живу»	Жилье в Британии. Почему англичане говорят «Мой дом – моя крепость»
		This is my room. It is small.		

Количество занятий – 8.

#### **Старшая группа**

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал

What is this? Is this a chair? What color is the sofa? What do you see in the room?	a table, a chair, an arm-chair, a sofa, TV, a computer, a lamp, a bed, a clock	This is a chair. It is green. I see a table un the room.	Составление карты-схемы своей группы	Как любят обставлять свои квартиры англичане
--	--	--	--------------------------------------	--

Количество занятий – 8.

### Подготовительная группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
There is a picture in the wall. There are books on the shelf. What is there on the wall? What are there on the shelf?	a mirror, a picture, a window, a floor, a door, a wall, a ceiling, a carpet, a shelf, a book  <u>Оборот</u> THERE IS, THERE ARE. <u>Предлоги места:</u> ON, IN, AT, UNDER, NEAR	There is a mirror on the wall. There are pictures on the wall.	Ситуативная игра «Давайте обставлять комнату»	Почему во всех английских домах есть камин?  a fireplace

Количество занятий – 8.

### Сюжет 8

#### «MY NATIVE TOWN» (май)

#### Задачи:

1. Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.
2. Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желания больше узнавать о нем.
3. Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умение взаимодействовать друг с другом.
4. Пополнение лексического и грамматического запаса слов с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.

### Средняя группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Where are you from? Are you from Great Britain? Do you live in Russia?	Russia, Great Britain, Moscow, London	I am from Russia. You, I do. I live in Russia.	Конкурс «Я рисую Россию»	Знакомство с названиями столиц, местонахождение стран и столиц на карте мира: Russia, Great Britain, Moscow, London

Количество занятий – 7.

### Старшая группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
I live in Russia. Moscow is a city. London is a city. Belgorod is a town. What do you see in the town? Is there a metro in Moscow?	a city, a town, a bus, a trolleybus, a metro, a tram, a car, a taxi, the light, to cross	I live in a town. Belgorod is a town.	Викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения?»	Транспорт на улицах Лондона

Количество занятий – 7.

### Подготовительная группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is there in you town? Do you go to the park?	a shop, a supermarket, a cinema, a theatre, a museum, a park,	There is a theatre in the town. My mother goes (doesn't go) to the	Составление схемы города «Что есть в моем городе».	Достопримечательности Лондона
Does your mother go to the supermarket? What does she buy in the shop?	a square, to go (by), to go on foot, to drive  <u>Общий вопрос 3-е лицо,</u>	park. She buys fruit in the supermarket.	Ситуация «В супермаркете»	

	<u>Present Simple</u>			
--	-----------------------	--	--	--

Количество занятий – 7.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

Развивающая среда в группах должна быть организована таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно применять свои знания, умения и навыки практической деятельности по английскому языку. Наличие современных игр и игрушек способствует организации творческих, подвижных, динамических, спортивных, народных игр.

Для организации образовательной деятельности по английскому языку в рамках Программы используются:

- фонетические разминки;
- физкультминутки;
- гимнастика для глаз;
- пальчиковая гимнастика;
- музыкальные игры;
- подвижные игры;
- словесные игры;
- дидактические игры;
- танцевальные движения с проговариваем слов на английском языке.

При обучении английскому языку также успешно используются:

- мягкие игрушки;
- инвентарь для спортивных игр;
- раздаточный материал по темам;
- книги-сказки английских и русских писателей на английском языке;

- пособия по страноведению англоговорящих стран;
- материалы для аудирования.

В наличии имеется большая вариативность пиктограмм и предметных картинок по темам, а также песенный материал.

Для драматизации используются маски-шапочки и ободки для героев.

Работает теневой театр.

## **8. ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ:**

- родительские собрания;
- индивидуальные и коллективные консультации по иностранному языку;
- открытые занятия по иностранному языку;
- совместные мероприятия по иностранному языку;
- анкетирование;
- помощь родителей в оснащении педагогического процесса.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Дружинина, М.В. Веселый английский. – М.: ООО «Альт-Канц», 2007.
2. Епанчинцева, Н.Д., Моисеенко, О.А. «Сквозная» Программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и в первом классе начальной школы. 2-е изд. доп. и исп. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2012. – 104 с.
3. Ефанова, З.А. Английский язык, занимательные материалы. – Волгоград, 2007.
4. Играйте с нами (из опыта работы Пономарёвой Н.Ю): Учебно-методическое пособие; под ред. Н.Д. Епанчинцевой. – Белгород: из-во ПОЛИТЕРРА, 2008. – 111 с.
5. Малкина, Н.А. Методика использования сказки в обучении дошкольников устной речи на английском языке. Автореф. дис. ...канд. пед. наук. – М., 1992. 6. Моисеенко О.А. Ролевые игры для малышей. Учебное пособие. – Белгород: из-во ПОЛИТЕРРА, 2006. – 56 с.
7. Песни для детей на английском языке. Книга 1. Nature/ Сторожевских О.А. – М.: ООО «АЙРИС-пресс», 2008.
8. Песни для детей на английском языке. Книга 2. Animals/ Сторожевских О.А. – М.: ООО «АЙРИС-пресс», 2008.
9. Стронин, М.Ф. Обучающие игры на уроках английского языка. –М., 1981.
10. Театрализованная деятельность на английском языке в детском саду (из опыта работы Н.Б. Булгаковой); под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. – Белгород: из-во ПОЛИТЕРРА, 2008. – 181 с.
11. Шишкова, И.А., Вербовская, М. Е. Английский язык для малышей. Учебник. – М., 2004.

