

Конспект образовательной деятельности «Путешествие по стране настроений»

Подготовила: Галичкина Т.А.,
музыкальный руководитель МБДОУ д/с № 88

Цель: развитие эмоциональной сферы дошкольников с использованием различных видов музыкальной деятельности

Задачи:

- упражнять в передаче эмоционального состояния с помощью различных выразительных средств (мимики, жестов)
- формировать знание основных видов эмоций (радость, грусть, злость, удивление)
- развивать навыки эмоционального общения друг с другом
- развивать воображение, фантазию
- развивать певческие навыки, тембровый и ритмический слух, интонацию
- воспитывать интерес и любовь к музыке, чувство сопереживания.

Ход

занятия Дети под музыку входят в зал, встают полукругом

музыкальный руководитель (далее м.з.)-ребята посмотрите, сколько у нас гостей. Мы очень рады их видеть. Давайте поздороваемся, пожелаем всем хорошего настроения.

Валеологическая песенка распевка «Доброе утро»

м.з- ребята, у нас сегодня необычное занятие, к нам на электронную почту детского сада пришло письмо от жителей страны настроений. С ними случилась беда. (читает: « *Ребята, в нашей стране поселился злой волшебник, нагнал он чёрные тучи, пролил такой сильный дождь, что смыл с жителей нашей страны веселье и грусть, страх и удивление и стали наши лица безликими, бесцветными, белыми. Просим у вас помощи. Верните, пожалуйста нам настроение!»*)

– Ну что поможем жителям этой сказочной страны Настроения? (*дети отвечают*)

– Нам придётся совершить нелёгкое путешествие по стране Настроения и по

музыкальная ритмика « Страна чудес»

(*дети подходят к домику «грусть»*)

м.з- музыка поможет нам узнать, какое настроение у жителей того дома.

слушание соответствующего муз. фрагмента П.И. Чайковский «Грустная песенка»

м.з.- а как вы догадались, что настроение грустное(*дети отвечают*). Попробуйте изобразить грустного человека

игровое творчество « Мне грустно»

м.з- вот мы и незаметно оказались у следующего дома « Радость» и чтобы передать радость жителям этого дома, надо вам продолжить предложение: « Когда мой друг (или

подруга) радуется, я.....(улыбаюсь. Смеюсь, бегаю, прыгаю и т. д.) передайте скорее настроение нашим друзьям!.

м.з- посмотрите на жителей этого дома, им сейчас весело, у них весёлое настроение и им хочется **танцевать**

Исполняется танец «Радуга»

м.з- Обратите внимание на следующий дом жителей волшебной страны. Настроение этим жителям попробуем передать при помощи речевой игры. Вспомним игру « Ключи от буфета»

дети- кто взял ключи от буфета, где лежат мои

конфеты? – их взял, их взял, их взял (имя ребёнка)

ребёнок(удивлённо) кто ? Я? Я не брал. Их взял, их взял. (другое имя ребёнка)..... дети — зря на нас не говорите, у себя ключи ищите.

м.з.- какое настроение выражает эта игра?(удивление). Вот мы и вернули жителям этого дома свое настроение.

м.з.- жителям ещё одного дома надо помочь вернуть настроение. Дети тихо сидят, не кричат и не шумят

Слушание *звучит музыка Д.Кобалевского « Три подружки»(плакса, резвушка, злюка)* м.з- как вы думаете с каким настроением живут жители этого дома?а как вы догадались? Какой характер музыки и т. д. Ребята. А вы иногда бываете злыми? А это хорошо быть злым? Давайте прогоним злость и споём добрую песню

дети исполняют песню « Мир который нужен нам»

м.з.- мы с вами прогнали злость, и у нас в волшебной стране поселилась доброта. И я вам предлагаю стать художниками. Возьмите по шарик и наклейте на них такое настроение, которое вы испытываете сейчас

Игровое творчество « Художник»

м.з.-какие интересные у нас получились шарики! А жители наши вновь улыбаются, грустят. Радуются в зависимости от настроения. Вот и подошло к концу наше путешествие. Скажите, пожалуйста, кто был нашим помощником на протяжении всего занятия и помогал возвращать жителям волшебной страны их настроение? (музыка. Игры, танцы)

воспитатель - а теперь мы улыбнёмся,

крепко за руки

возьмёмся вас всех

благодарю,

всем спасибо говорю! До свидания! (дети уходят)