**КОНСПЕКТЫ ПРОЕКТОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Тема проекта:* **Как научить прощать?**

*Проблема проекта:* **Что такое прощенье? Как научиться прощать? (Что такое обида? Какие качества необходимо проявлять, что бы суметь простить?)**

*Вид проекта:* информационно-исследовательский; по содержанию: «Ребенок и нравственный мир»; детско-взрослый – где ребенок – исполнитель проекта; внутри одной возрастной группы (5–7 лет); коллективный, краткосрочный.

*Срок реализации:* краткосрочный (одна неделя)

*Участники:* дети подготовительной и старшей группы, педагоги, семьи детей, посещающих ДОУ

*Цель-результат:* дети понимают понятие «прощенье», у детей сформированы представления о прощенье: дети умеют мириться, терпеть, прощать и могут проанализировать из за чего произошла ссора и как её можно было избежать.

*Задачи:*

* Создать условия для исследовательской деятельности понятия «прощенье»
* Объединить творческие усилия педагогов и специалистов ДОО и семьи
* ( родителей и прародителей)
* Организация социально-значимых мероприятий в социальном пространстве детского сада (библиотеке, мультстудии, в группах младшего возраста, изостудии…..

*Методы и формы работы:*

* Практические (оформление предметно-развивающей среды, наблюдение);
* Словесные (беседы, чтение художественной литературы, дидактические и подвижные игры проблемных ситуаций, этических бесед;
* Наглядные (рассматривание иллюстраций, оформление выставки рисунков, рисование плакатов).

*Определение:* Прощенье – умение не таить обиду, относиться по-доброму к человеку, который, возможно, тебя обидел или причинил тебе боль.

Прощать способен только великодушный человек, потому что он способен дать шанс своему обидчику стать лучше.

**Продукты проекта:** созданы условия, информационно-методическая база для формирования у детей понятия прощения и милосердия: произведения художественной литературы, пословицы, поговорки, иллюстрации/репродукции, мультфильмы, игры, проблемные ситуации, этические беседы.

Созданы: альбом реальных историй «Из жизни родителей», атрибуты для театрализации рассказов «Дымка и Антон» В. Драгунского, презентации с иллюстациями к рассказам «Мой жаворонок в окошко улетел… .», «Раскаяние» В. Сухомлинский, «Душевная сестра», «Родные братья» Т. Ломбина, видео библиотека «Мирилки».

**Содержание практической деятельности по реализации проекта**

**1-й этап. *Подготовительный:*** Подготовка и подбор рабочего материала. Составление плана работы. (Приложение 2)

**2-й этап. *Реализация проекта*** *(Приложение 1)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1-й день (пятница)** | **Взаимодействие с детьми** | **Взаимодействие с родителями** | **ППС** |
| *Интервью детей: «Надо ли прощать?», «Кто такой великодушный человек?»***Цель:** *погружение детей в тему проекта.* Совместное исследование с детьми понятия «прощенье» в различных источниках | Интервью родителей «Трудно ли вам прощать?» «Просили ли вы прощение у своего ребенка?» | Создание альбома для рассматривания реальных историй«Из жизни родителей» атрибуты для театрализации рассказа «Дымка и Антон» В. Драгунского |
| **2-й день** | *Обсуждение с детьми найденного материала по теме**ЧХЛ «Дымка и Антон» В. Драгунский, рассматривание иллюстраций***Цель:** знакомство детей с рассказом В. Драгунский «Дымка и Антон», создание условий к осмыслению общечеловеческих ценностей и осознанию собственной внутренней позиции.*Рисование иллюстраций к рассказу «Дымка и Антон», создание диафильма***Цель:** с помощью продуктивной деятельности еще больше погрузиться в смысл рассказа. *В. Драгунского* «*Дымка и Антон*» |  |
| **3-й день** |  *«Раскаяние» В. Сухомлинский***Цель:** рассматривание и анализ картины, Развитие наблюдения и умозаключения детей о эмоциональном состоянии героев картины, развития умения обозначать словами такое чувство как «прощение», проявлять великодушие | Рассказ ребенку историй из детства о хороших поступках. Иллюстрации историй. |
| *Игра «Мешок плохих поступков»**Игра «Волшебная палочка»***Цель:** развития умения наблюдения и оценка детей обозначать словами чувства и поступки.  |
| **4-й день** | *Рассказы детей по иллюстрациям историй родителей.***Цель:** используя примеры поступков близких людей развивать умение рассказывать о ситуациях жизни родителей, размышлять о понятии «обида»*Чтение рассказа «Душевная сестра» Т. Ломбиной***Цель:** формировать правильное представление об **обиде** по средствам художественного слова.*Изготовление атрибутов для театрализации***Цель:** заинтересовать и побудить детей к изготовлению театральных кукол, с последующим использованием в театрализованной деятельности. |  |
| **5-й день** | *стихотворение Сергея Погореловского «Друзья»* **Цель:** Помочь детям осознать, что прощение – необходимая черта характера.*Разыгрывание проблемных ситуаций***Цель:** Пробуждать интерес детей к обсуждаемой теме. Поддерживать познавательную активность детей, состоящую в поиске и решении сложившейся ситуации.**Цель:** презентация опыта дошкольников , приобретенного в проекте о понятии «Как научить прощать?» | Запись семейного видео«Волшебный совет человеку, который научился прощать» | Видео библиотека «Мирилки» |

**3-й этап *Итоговый***

**6-й день**

*Итоговое мероприятие театрализованное представление по мотивам башкирской сказки Айрата Султангалеева «День рождения зайца»*

**Цель:** раскрыть через театрализованную деятельность «Как научить прощать?»

**Приложение 1**

**1-й день**

**Утренний круг:**

*Воспитатель:* Ребята, послушайте пожалуйста стихотворение Владимира Орлова, возможно в нём вы узнаете себя.

– Кто кого обидел первый?

– Он меня.

– Нет, он меня!

– Кто кого ударил первый?

– Он меня.

– Нет, он меня!

– Вы же раньше так дружили…

– Я дружил.

– И я дружил.

– Что же вы не поделили?

– Я забыл.

– И я забыл.

Интересно ребята из-за чего могли поссориться гномики? Почему они обиделись друг на друга? Почему друзья забыли причину ссоры? Как вы думаете?

*Ответы детей (интервью детей - видеозаписи)*

*Воспитатель:* А где и как мы можем узнать, как научиться прощать? С чего мы можем начать наше исследование?

*Ответы детей:* интернет, спросить у родителей, книги, мультфильмы *(после ответов детей, воспитатель раскладывает карточки Савенкова А.И.)*

*Воспитатель:* Давайте каждый из вас выберет для себя метод исследования, с помощью которого найдет дома с родителями информацию про прощенье. *(дети с закрытыми глазами вытягивают карточки)*. Потом каждый из вас поделится результатом своего поиска.

**Взаимодействие с родителями:** Интервью родителей «Трудно ли вам прощать?»

«Просили ли вы прощение у своего ребёнка?»

Совместное исследование с детьми понятия «прощенье» в различных источниках, согласно той карточке, что выбрал ребенок.

**2-й день**

**Утренний круг:**

*Обсуждение с детьми найденного материала по теме*

**Цель:** пополнение информационно-методической базы на основе детско-родительских исследований.

*Организационный момент: дети сидят в кругу.*

 *Воспитатель:*

- А сейчас давайте вспомним и споем песню М.Пляцковского из м/ф про кота Леопольда.

Дождик босиком по земле прошел,

Клены по плечам хлопал.

Ведь уметь прощать – это хорошо.

А когда наоборот- плохо.

Слышно, как звенят в небе высоко

Солнечных лучей струны.

Если добрый ты - то всегда легко.

А когда наоборот - трудно!

С каждым поделись радостью своей,

Рассыпая смех звучно.

Ведь уметь прощать - это хорошо.

А когда наоборот – скучно.

*Воспитатель:* Мои юные исследователи, сколько всего интересного вы с родителями нашли про слово «Прощать»*.*

*Каждый из детей рассказывает кратко о результатах своего исследования.*

*Воспитатель:* Давайте все вместе выберем мультфильм, который вы посмотрите вечером дома всей семьей? *(выбираем «День рождения кота Леопольда")*

*Воспитатель:*  А после просмотра мультфильма, попросите родителей рассказать вам истории из своей жизни, когда они обижали кого-то или их обижали и как они сумели простить обидчиков.

**Вечерний круг:**

*Воспитатель:* Ребята, я хочу прочить вам рассказ,его написал великий русский писатель Василий Сухомлинский (*воспитатель показывает портрет)* А называется он «Мой жаворонок в окошко улетел...». (*Воспитатель читает рассказ, показывая иллюстрации детям)*

*Воспитатель:* Кто главный герой рассказа? Как звали мальчика?

*Воспитатель:* Как Вы себе представляете Мизинчика? (возраст)

*Воспитатель:* Сколько сыновей было у матери?

*Воспитатель:*. Что мама испекла детям?

*Воспитатель:* Сколько жаворонков испекла мама каждому сыну?

*Воспитатель:* Что сделал Мизинчик? Почему?

*Воспитатель:* Кто-то видел, как он его съел?

*Воспитатель:* Где были дети? Почему?

*Воспитатель:* Мама заметила, что печенья не хватает?

*Воспитатель:* А когда она это заметила?

*Воспитатель:* Как вы думаете, какие чувства испытывал Мизинчик, когда обнаружилась пропажа?*(покраснел, ему было стыдно)*

*Воспитатель:* Почему Мизинчик заплакал?

*Воспитатель:* Какой вывод мы можем сделать из этого рассказа?

*Воспитатель:* Как вы думаете, простила ли Мизинчика мама?

*Ответы детей*

*Воспитатель:* Чему учит нас этот рассказ?

*Воспитатель:* Этот рассказ учит нас не наносить обиду, быть честными перед своими близкими людьми, просить прощения у того кого обидел. А также умению давать оценку собственным действиям.

*Воспитатель:* Итак, прощать - значит перестать сердиться или обижаться на другого человека.

*Воспитатель:* Какой рассказ мы сегодня читали? К этому рассказу мы рассматривали рисунки, они называются иллюстрации. Как вы думаете, кто их рисует? *(художники – иллюстраторы)*

*Воспитатель:* А теперь я предлагаю Вам стать художниками – иллюстраторами. Подумайте, какой момент Вас впечатлил больше всего в сегодняшнем рассказе и нарисуйте его.

*(каждый ребенок рисует свой рисунок, далее в процессе обсуждения готовых работ, воспитатель совместно с детьми, раскладывают иллюстрации в соответствии с текстом. Выбирают лучшие работы, можно сделать книгу)*

**3-й день**

**Утренний круг:**

*Рассматривание и анализ картины*

*«Раскаяние» В. Сухомлинского*

**Цель:** учить проводить анализ настроения героев, развивать фантазию, высказывать свое отношение и делать выводы из увиденного, развивать связную речь.

*Воспитатель:* Ребята, мне прислали вчера одну очень интересную картину. Давайте посмотрим ее вместе?

*Воспитатель:* Что Вы видите на картине?

*Воспитатель:* Кто главный герой?

*Воспитатель:* На что обратили внимание?

*Воспитатель:* Почему дедушка Ефим молчал?

*Воспитатель*: Какое чувство испытывали мальчики?

*Воспитатель:* А какие чувства вызывает картина у Вас?

*Воспитатель:* Как быть мальчикам? Что бы Вы посоветовали?

*Воспитатель:* А как поступили бы Вы?

*Воспитатель:* Давайте придумаем, что будет дальше?

*Воспитатель:* Вы большие молодцы!

*Воспитатель:* Эта картина называется «Раскаяние» В. Сухомлинского. Как Вы думаете, зачем художник ее нарисовал? Чему она может научить нас?

**Вечерний круг:**

Игра «Волшебная палочка»

Цель: развитие двигательной координации, контроль за собственной деятельностью.

Материалы: палочка

Ход: ребята стоят по кругу. Детям предлагается перечислить благородные поступки по отношению к девочкам (женщинам) и  мальчикам (мужчинам).

Воспитатель передает в руки  одному из игроков, тот  называет благородный поступок и перекидывает мяч следующему игроку по своему желанию.

Обсуждение: трудно ли совершать хороший поступок, уметь прощать? Хотелось ли схитрить?

Игра «Мешок плохих поступков»

Цель:учить детей быть внимательными к окружающим, сверстникам, близким.  Уточнить представление детей о плохих поступках и их последствии (умении прощать), развивать умение высказывать суждения.

Материалы: чёрные бумажные кляксы, мешок.

Ход: дети получают чёрные бумажные кляксы, воспитатель предлагает их сложить в мешок, при этом рассказать какие плохие поступки он сегодня совершил, а так же сложить в этот мешок отрицательные эмоции: злость, обиду, грусть. И когда дети идут гулять, этот мешок выбрасывается.

**4-й день**

**Утренний круг:**

*Рассказы детей по иллюстрациям историй родителей.*

**Цель:** на примерах поступков близких людей донести умения быть доброжелательным. Учить делать выводы о поступках.

**Ход:** Каждый ребенок по очереди рассказывает историю родителей, опираясь на рисунок.

Совместное обсуждение увиденного и услышанного.

**Вывод**: каждый человек попадает в ситуацию, когда нужно проявить определенное чувство, признаться в поступке. И для этого необходима смелость.

**Вечерний круг:**

*Чтение рассказа «Душевная сестра» Т. Ломбиной*

**Цель:** формировать правильное представление об обиде по средствам художественного слова.

*(Кто-то из детей в результате исследования нашел рассказ «Душевная сестра», воспитатель предлагает ее почитать)*

*Воспитатель:* вот еще одна история про девочку Любу, которую не любили дворовые дети, а особенно одна девочка Люся, поступала с ней недоброжелательно, давайте вместе ее прочтем:

   Беседа:

*Воспитатель:* Как Вы думаете, о чем этот рассказ?

*Воспитатель:* Кто главный герой?

*Воспитатель* Что вы думаете о девочках?

*Воспитатель* Как вы их себе представляете?

*Воспитатель* Чем характер первой девочки отличается от характера другой?

*Воспитатель* Что вы можете сказать о поступках Люси?

*Воспитатель* Как бы чувствовала себя Люся, если б ее так же обидела Люба?

*Воспитатель* Что такое совесть? (это когда человек переживает за свои поступки)

*Воспитатель* Какие чувства испытывает человек которого обижают?

**Вывод:** человек, у которого есть совесть, состраданье, жалость переживает за свои поступки и за тех людей, по отношению к которым он поступил не хорошо.

*Воспитатель*: А давайте теперь каждый сделает своих героев этого рассказа? Разыграем целое театральное представление и покажем его малышам.

*Изготовление атрибутов для театрализации*

**5-й день**

**Утренний круг:**

Организация круга. Стоя в кругу

 «Вот собрался наш кружок,

 Улыбнись скорей, дружок.

 Рука другу, рука другу

 Передаём тепло по кругу».

**Упражнение «Доброе утро»**: Ребята посмотрите к нам в группу заглянуло солнышко и хочет каждому из вас пожелать доброе утро передать свое тепло!  Давайте будем передавать его друг другу и желать доброе утро! Воспитатель поворачивается к ребенку, сидящему слева или справа, передает игрушку солнышко и приветствует его (ее): «Доброе утро, Маша!

Воспитатель: Доброе утро ребята!

 Коммуникативное занятие «Умение прощать»

***Цель:***помочь детям осознать, что прощение –     необходимая черта характера.

*Оборудование:*компьютер*,*«кирпичики» - черты характера; для опыта - пищевые красители, отбеливатель, два стакана с водой; раздаточный материал на каждого ученика

Ход занятия

 Самоопределение к деятельности. Организационный момент.

На протяжении всей жизни мы чему-то учимся, узнаем что-то новое. Но есть такие понятия, истины, ценности, о которых лучше узнать как можно раньше. Это значительно облегчит нашу жизнь  и тогда  наша жизнь  станет радостней.

Послушайте **стихотворение Сергея Погореловского «Друзья»** и оцените поступки мальчиков.

Побил меня Гуляев Колька:

Зачем снежком я запустил?

Но я реветь не стал нисколько,

Я молча слезы проглотил.

Пришел домой, захлопнул двери,

Ничком свалился на кровать.

А я-то в дружбу нашу верил!..

Но больше дружбе не бывать!

А собирались всем делиться,

Как настоящие друзья!

На теплоход один проситься:

Матросом — ты, матросом — я!

Хотели вместе мы по свету

Поплавать вдоль и поперек...

Ах, Колька, Колька, что ж ты это?!

Такую дружбу не сберег!

Ты не сберег мечты хорошей,

И вот всему конец теперь!..

Но чьи шаги у нас в прихожей?

Кто приоткрыл тихонько дверь?

Да это Колька — так несмело

Вошел с поникшей толовой: —

Прости уж! Сердишься?.. За дело!

Беда, горячий я какой!

Я подхожу к нему мириться

И говорю ему: — Ну что ж!

Я не сержусь: чего сердиться?

Я так и знал, что ты придешь.

*Беседа:*

*Воспитатель:* Ребята, как вы считаете, останутся ли эти мальчики друзьями?

*Воспитатель:* Почему вы так считаете?

*Воспитатель:* Как вы думаете, о чем у нас с вами пойдет разговор?

*Воспитатель:* «Умение прощать»

Чувство обиды знакомо каждому человеку с раннего детства. Это реакция на несовпадение того, чего мы ожидаем, с тем, что происходит в реальности. Обидчиком может оказаться кто угодно, но сильнее всего мы обижаемся на близких и значимых нам людей.

*Воспитатель:* Вспомните, что вы испытывали, когда вас обидел кто- то?

*Воспитатель:* А когда вы обижали? (стыд, одиночество).

*Воспитатель:* Что для вас труднее самому попросить прощения или простить?

*Воспитатель:* Как избавиться от обиды?

*Воспитатель*: Легко ли обидеть другого человека?

*Воспитатель:* Легко ли обидеться самому?

*Воспитатель:* Легко ли простить?

Многие из нас из собственного опыта хорошо знают, что простить гораздо труднее.

Но прощать все-таки надо, учитесь прощать с радостью. Научишься прощать и сам будешь прощен. Но как научиться прощать?

*Воспитатель:* Какая черта характера поможет вам простить обиду?
-  Смелость, любовь, сострадание, уважение, великодушие, чувство ответственности.

 А сейчас назовите то ощущение, которые вы испытываете, когда  сумели простить обиду: удивление, облегчение, радость, счастье, желание начать новую жизнь и др.

**Вечерний круг**

Разыгрывание проблемных ситуаций

**Цель: «Вечерний круг» -**проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня, недели. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга; вспоминать все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.Направлен на решение следующих задач: сплочение детского коллектива; формирование умения слушать и понимать друг друга; формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе; обсуждение планов на день, неделю, месяц; развитие умения выражать свои чувства и переживания публично.

Проводим во второй половине дня, длительность от 10 до 20 минут.

**Вечерний круг:**проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных, значимых моментов прошедшего дня, недели.

**Оборудование:**мультимедиа установка, памятки для учащихся, чистые листы бумаги и ручки.

**6-й день**

**Утренний круг:**

*Итоговое мероприятие театрализованное представление по мотивам башкирской сказки Айрата Султангалеева «День рождения зайца»*

**Цель:** Побуждать воспитанников внимательно слушать сказку и воспроизводить сюжет. Вызвать эмоции сочувствия и прощения.

**Материал и атрибуты:** костюмы персонажей: ёж, заяц, белка, кот, козёл; стол, морковь, пластилин, стеки, салфетки, доски.

**Предварительная работа:** чтение сказки А. Султангалеева «День рождения зайца», обсуждение , распределение ролей среди детей старшего возрата.

**Ход действия спектакля:**

**Воспитать**: стучится в дверь, заходит, «Здравствуйте ребята!»

**Дети**:- Здравствуйте!

В один прекрасный день решил заяц пригласить всех своих друзей в гости, да и повод был подходящий - сегодня день рождения зайца. Да только не напомнил об этом козлу, потому что недавно он с ним поссорился. Хорошо приготовился заяц к приходу гостей . Выложил угощение морковь, капусту.

Пригласил он ежа. Стучится и заходит еж.

**Еж:-** Здравствуй заяц!

**Заяц: –** Здравствуй еж!

**Еж: –** Спряталось солнце за дальний бугор,

Длинные тени легли на дорогу,

Ежик колючий пришел к нам во двор,

Чтобы найти себе пищи немного.

**Заяц: –** Проходи, садись пожалуйста!

Стук в дверь заходит белка.

**Белка: –** Здравствуй заяц!

**Заяц:–** Здравствуй белка.

**Белка:-** Поискать орешков белка ускакала

Из дупла не прыгать сыну наказала,

Маленькие ушки ловят каждый шорох,

Страшно если мама не вернется скоро.

**Заяц: –** Проходи садись пожалуйста!

Стук в дверь, заходит заяц – куян.

**Заяц: -** Здравствуй заяц-куян!

**Заяц- куян: -** Бегал заяц целый день,

Сделать дом ему не лень,

Дом у зайки под кустом,

Жить удобно в доме том.

**Заяц:-** Проходи садись!

Стучится кот.

**Кот:-** Здравствуй заяц!

**Заяц:-** Здравствуй кот!

Кот загадывает загадку:

Маленькая шерстка, круглые глазища,

И расходятся от щек длинные, усища.

**Дети:** КОТ!!!

**Заяц:** Проходи садись.

**Воспитатель:** Гости сидят, угощаются, а зайца с днем рождения никто не поздравляет и подарков никто не дарит. Тут в дверь постучались, и появился козел с капустой и начал поздравлять зайца:

**Козел:** С днем рожденья поздравляю

Счастья радости желаю,

Чтоб серый волк и лиса

Убежали по лесам

На пути друзей встречай,

Никогда не унывай!!!

**Козел:** Давай мириться(вручает капусту) обнимаются с зайцем.

Все звери встают и начинают поздравлять зайца с днем рождения встают в круг и поют зайцу « Каравай».

**Воспитатель:** Вот так и помирились друзья, ведь хорошим друзьям мелкие ссоры не помеха. А заяц понял, кто на самом деле его друг.

**Вечерний круг:**

**Воспитатель:** ребята, мы с Вами узнали о том «Как научиться прощать?», теперь я уверенна, что если вы поссоритесь, то быстро найдете слова что бы помириться.

Давайте каждый из вас придумает свою мирилу, а я запишу их в блакнот.

**Приложение 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понятие «Как научиться прощать?»** |  |
| **Сущностные характеристики понятия** | **Определение для детей** | **Инструментарий для проекта** |
| **ВИКИПЕДИЯ:****Проще́ние** — отказ от личной [обиды](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D0%B8%D0%B4%D0%B0), недобрых чувств к виновному, а также отказ от мести или требований расплаты и компенсации за понесённые убытки и страдания. Согласно свидетельствам древних, один из древнегреческих Семи мудрецов, Питтак, когда к нему привели убийцу его сына, отпустил его со словами «Лучше простить, чем раскаяться». По версии Гераклита, это Алкея он отпустил со словами: «Лучше простить, чем мстить»[1].Прощение в психотерапевтическом смысле — это не оправдание обидчика, а «способность отпустить навязчивые размышления об хищническом поведении обидчика, а также желания какой-либо формы возмездия»[5]. Оно совершается скорее ради защиты собственной психики от разрушительных эмоций, чем по моральным или иным причинам. | **Простить – это «перестать упрекать», «не держать зла», «относиться терпимо к тому, что не принимаешь в других»; «не ждать, пока обидевший первый придет мириться».** | **ИГРЫ: (описание игр добавить)**Дидактическая игра «Умей извиниться»Игры-Мирилки:«Мячик»«Подкралась ссора»«Хватит сердиться»***Картотека* "Дидактические игры и ситуации по формированию нравственных качеств с детьми старшей и подготовительной к школе групп"****ЧХЛ***Виктор Драгунский***«Дымка и Антон»***Василий Сухомлинский***«Мой жаворонок в окошко улетел…»***Тамара Ломбина***«Душевная сестра»***Василий Сухомлинский***«Раскаяние»***Тамара Ломбина***«Родные братья»**Эльфика**«Сказка о прощении»****«Поучительная сказка про обиду и прощение для детей»****«Сказка про девочку По и силу Прощения»****«Не буду просить прощения»** **С.** *Прокофьева***Пословицы/поговорки**Легкую вину прощают.Вина вине рознь.У правого уши смеются, а у виноватого язык уныл.От вины да от долгу не отрекайся.Виноват не виноват, а попался — поплатись.Хотя судья брат, а в неправде будешь виноват.Наш Филат не бывает виноват.Вина голову клонит.И трава в поле виноватого выдает.Как ни крой, а швы наружу выйдут.Козел платит кожей с бородою, а виноватый своей головою.Не о том речь, что виноватого сечь, а о том, где он.Поплатится не сват, а тот, кто виноват.Накрошил, так и выхлебай! Сам накрошил, сам и выхлебай!Всяк от своих дел осудится и оправится.Эта плата тою же монетою.От такого стыда сквозь землю бы провалился.Пора и стыд знать.**Мультфильмы:** "Снежная королев" https://ya.ru/video/preview/6801413156365606223 «Золушка»<https://ya.ru/video/preview/17144773585649262681> «Гадкий утёнок»<https://ya.ru/video/search?text>= «12 месяцев»<https://ya.ru/video/search?text> «Мороз Иванович»https://ya.ru/video/preview/2010837378650362420**Этические беседы***(приложение 2)****Конспект занятия***Этическая беседа – практикум«Как просить прощения»**Педагогические ситуации***(приложение 3)* Картотека педагогических ситуаций;Игровые и проблемные ситуации, направленные на усвоение детьми общественных норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств.**Картины/репродукции** |
| **Словарь Ожегова**Простить расшифровывается как «извинить, не ставить в вину, освободить от какого-либо обязательства». А в словаре В. Даля «простить – делать простым от греха, вины, долга; освобождать от обязательства, миловать». |
| **Почему люди просят друг у друга прощения в последнее воскресенье перед Великим Постом?**В этот день все верующие просят друг у друга прощения, чтобы приступить к посту с доброй душой (Мк.11:25-26), сильнее сосредоточиться на духовной жизни, чтобы затем с чистым сердцем встретить Пасху – день Воскресения Господа Иисуса Христа. Данной традицией не подразумевается, что мы должны прощать друг друга только в этот день. |
| Фраза **"прошу прощения"** означает, что человек приносит извинения за свои действия или слова, которые оскорбили другого человека или нанесли ему вред |
| **Простить -** означает наконец-то выйти из той ситуации, где человек испытал чувство горечи, обиды и злости. Освободиться от неё, перестать быть привязанным к ней и продолжить жить своей жизнью дальше |
|  |  |

**Приложение 1**

**"Дидактические игры и ситуации по формированию нравственных качеств с детьми старшей и подготовительной к школе групп"**

**«УМЕЙ ИЗВИНИТЬСЯ»**

 **Цель.** Игра учит детей уместно употреблять различные фор­мы извинений.

**Ход игры.** Педагог спрашивает детей, с какими вежли­выми словами они уже знакомы. Говорят, что есть еще вежливые слова, которыми пользуются, если обидели кого-нибудь или поступили неправильно и т.д. Это слова «из­вините», «простите».

Педагог читает стихотворение А.Кузнецовой

«Поссори­лись»:

Мы поссорились с подругой

И уселись по углам.

Очень скучно друг без друга!

Помириться нужно нам.

Я ее не обижала,

Только мишку подержала,

Только с мишкой убежала

И сказала: «Не отдам!»

Педагог. Как же могут помириться девочки? (Конкурс ответов.) Автор стихотворения предлагает такой путь прими­рения:

Дам ей мишку, извинюсь,

Дам ей мячик, дам трамвай

И скажу: «Играть давай!»

**ИГРЫ-МИРИЛКИ**

 **«Мячик»**

Мячик прыгает по кругу!

Мы прощаем всё друг другу!

Между нами - уговор:

Дружим мы без драк и ссор!

Раз – мирись

Раз! - мирись! Два! - мирись!

И со мной не дерись!

Три - прощенья попросили!

На четыре - всё забыли!

Пять! - надутым быть нельзя:

Мы теперь опять друзья

**«Подкралась ссора»**

К нам с тобой подкралась ссора.

Надо нам ее прогнать.

Мы за пальчики возьмемся

Раз, два, три, четыре, пять,

Подружились мы опять.

**«Хватит сердиться»**

Хватит нам уже сердиться,

Веселятся все вокруг!

Поскорей давай мириться:

-Ты мне друг!

-И ты мне друг!

Мы обиды все забудем

И дружить как прежде будем.

**«МЕШОК ПЛОХИХ ПОСТУПКОВ»**

***Цель:*** Учить детей быть внимательными к окружающим, сверстникам, близким.  Уточнить представление детей о плохих поступках и их последствии, развивать умение высказывать суждения.

Побуждать детей к положительным поступкам и делам.

***Материал:***чёрные бумажные кляксы, мешок.

***Ход игры:***

Дети получают чёрные бумажные кляксы, воспитатель предлагает их сложить в мешок, при этом рассказать какие плохие поступки он сегодня совершил, а так же сложить в этот мешок отрицательные эмоции: злость, обиду, грусть. И когда дети идут гулять, этот мешок выбрасывается.

**«ВЕЖЛИВЫЕ СЛОВА»**

***Цель:*** Воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу.

***Материал:*** сюжетные картинки, на которых изображены разные ситуации: ребенок толкнул другого,  ребенок поднял упавшую вещь, ребенок жалеет другого ребенка, и т.д.

***Ход игры:***

Дети рассматривают сюжетные картинки и озвучивают их вежливыми словами.

Если ребенок затрудняется, задайте ему по картинке наводящие вопросы. Например:

Какое волшебное слово нужно произнести, чтобы друг дал тебе игрушку?

Как ты отблагодаришь человека за помощь?

Как нужно обращаться к взрослым людям? (называть по имени отчеству и на Вы).

Что нужно говорить при встрече с человеком?

Что нужно говорить всем, уходя домой?

Что нужно говорить  просыпаясь утром, приходя утром в детский садик? Какие слова  можно пожелать друг другу перед сном?

Что ты скажешь, если кого-нибудь нечаянно толкнешь или заденешь? и т.д.

Дети должны знать и использовать в жизни  следующие слова: здравствуйте, до свидания, до скорой встречи, будьте добры, будьте любезны, пожалуйста, спасибо, извините, спокойной ночи, и др.

**«КОПИЛКА ДОБРЫХ ДЕЛ»**

***Цель:*** Учить детей быть внимательными к окружающим, сверстникам, близким, совершать для них добрые дела.

Уточнить представление детей о добрых поступках, развивать умение высказывать суждения.

Побуждать детей к положительным поступкам и делам.

Воспитывать желание оставлять “добрый след” о себе в душах людей.

***Материал:***бумажные сердечки, украшенная коробка.

***Ход игры:***

 Дети получают бумажные сердечки, воспитатель предлагает их складывать в «коробочку добрых дел», но при этом ребёнок должен сказать, что хорошего он сегодня сделает или уже сделал.

«Очень хорошо, что так много хороших поступков вы совершаете. Всегда приятно видеть ваше доброе отношение друг к другу».

**«БЛАГОРОДНЫЕ ПОСТУПКИ»**

**Цель:**Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека.

**Материал:** мяч.

**Ход игры:**

Детям предлагается перечислить благородные поступки по отношению к девочкам (женщинам) и  мальчикам (мужчинам). Воспитатель кидает в руки  мяч одному из игроков, тот  называет благородный поступок и перекидывает мяч следующему игроку по своему желанию.

Например, благородные поступки для мальчиков: называть девочку только по имени; при встрече с девочкой первым здороваться; уступать в транспорте место; никогда не обижать девочку; защищать девочку; помогать девочке переносить тяжелые вещи; когда девочка выходит из транспорта, нужно выйти первым и подать ей руку; мальчик должен помочь девочке одеться, подать пальто и т.д.

Благородные поступки для девочек:  называть мальчика  только по имени; при встрече с мальчиком   здороваться; хвалить мальчика за проявление внимания; не обижать и не обзывать мальчика, особенно  в присутствии других детей; благодарить мальчика за добрые дела и поступки;  и т.д.

**«ДАВАЙТЕ ГОВОРИТЬ ДРУГ ДРУГУ КОМПЛИМЕНТЫ»**

**Цель:** Научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности.

**Материал:** любой цветок (лучше, если он будет не искусственный, а живой).

**Ход игры:**

Воспитатель приносит «Волшебный Цветок», который поможет ребятам выразить свои чувства. Детям предлагается передавать цветок любому ребенку и делать ему комплимент. Если, кто-то, окажется без внимания, воспитатель делает комплимент этим детям.

**«ПОЖЕЛАНИЯ»**

**Цель:**

 Научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять  симпатии к детям своего и противоположного пола. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности.

**Материал:**  игрушка-сердечко (любая игрушка).

**Ход игры:**

Дети встают в круг. Передавая друг другу игрушку, говорят  свои пожелания: « Я желаю тебе….»

 **«ЦВЕТОК ДОБРЫХ ДЕЛ»**

**Цель:**

Учить детей быть внимательными к окружающим, сверстникам, близким, совершать для них добрые дела.

Уточнить представление детей о добрых поступках, развивать умение высказывать суждения.

Побуждать детей к положительным поступкам и делам.

Воспитывать желание оставлять “добрый след” о себе в душах людей.

**Материал:**  цветок из разноцветного картона, лепестки съемные, вставляются в серединку.

**Ход игры:**

Можно проводить игру индивидуально с ребенком, можно с группой детей. Детям предлагается собрать «Цветок добрых дел», для этого нужно каждому ребенку взять лепесток и говорить, какие — либо добрые дела. Дети перечисляют положительные поступки по очереди, а взрослый соединяет лепестки с серединкой. Когда цветок собран, дети аплодируют друг другу.

**«ПОЖЕЛАНИЯ»**

**Цель:**

 Научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять  симпатии к детям своего и противоположного пола. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности.

**Материал:**  игрушка-сердечко (любая игрушка).

**Ход игры:**

Дети встают в круг. Передавая друг другу игрушку, говорят  свои пожелания: « Я желаю тебе…

**«МУРАВЬИ»**

**Цель:** Формирование доброжелательных отношений, сочувствия к окружающим, привлечения внимания к партнёру: его внешности, настроению, действиям, поступкам (методика Е. Смирновой).

**Ход игры:**

Воспитатель (рассадив детей вокруг себя): « Приходилось ли кому-нибудь из вас видеть в лесу муравейник, внутри которого день и ночь бурлит жизнь? Никто из муравьишек не сидит без дела, каждый занят: кто-то таскает иголки для укрепления жилища, кто-то готовит обед, кто-то воспитывает детей. И так всю весну, и все лето. А поздней осенью, когда наступают холода, муравьишки собираются вместе, чтобы заснуть в своем теплом домике. Они спят так крепко, что им не страшны ни снег, ни метель, ни морозы. Муравейник просыпается с наступлением весны, когда первые теплые солнечные лучи начинают пробиваться сквозь тола иголок. Но прежде чем начать привычную трудовую жизнь, муравьишки закатываю знатный пир. У меня такое предложение: роль муравьишек в радостный день праздника. Покажем, как муравьишки приветствуют друг друга, радуясь приходу весны, как рассказывают о том, что им снилось всю зиму. Только не забудем, что разговаривать муравьи не умеют. Поэтому будем общаться жестами». Воспитатель и дети разыгрывают пантомимой и действиями изложенный рассказ, заканчивая его хороводом и танцами.

**«ДОБРЫЕ ЭЛЬФЫ»**

**Цель:** Формирование доброжелательных отношений, сочувствия к окружающим, привлечения внимания к партнёру: его внешности, настроению, действиям, поступкам (методика Е. Смирновой).

**Ход игры:**

Воспитатель садится на ковер, рассаживая детей вокруг себя.

«Когда-то давным-давно люди, борясь за выживание, вынуждены были работать и днем и ночью. Конечно, они очень уставали. Сжалились над ними добрые эльфы. С наступлением ночи они стали прилетать к людям и, нежно поглаживая их, ласково убаюкивать добрыми словами. И люди засыпали. А утром, полные сил, с удвоенной энергией брались за работу».

Сейчас мы с вами разыграем роли древних людей и добрых эльфов. Те, кто сидит по правую руку от меня, исполнят роли этих тружеников, а те, кто по левую, - эльфов. Потом мы поменяемся ролями.

«Итак, наступила ночь. Изнемогающие от усталости люди продолжают работать, а добрые эльфы прилетают и убаюкивают их...»

Разыгрывается бессловесное действо

**Приложение 2**

**Конспект занятия**

**Этическая беседа – практикум**

**«Как просить прощения»**

*Цели:* Объяснить влияние обиды на отношения. Выявить причины непрощения. Побудить детей прощать обиды и налаживать отношения друг с другом.

*Задачи:*

-обсудить значения понятий «прощение», «отпустить обиду»;

-показать способы просить прощения и преодолевать чувства обиды;

-способствовать развитию рефлексии внутренних переживаний, запоминание позитивного эмоционального опыта, воспитанию ответственности, терпимости в общении с другими людьми

**Ход занятия:**

Сейчас я прочитаю вам сказку, а после прочтения вы скажете мне, о чем она и как ее можно озаглавить?

Давным-давно жили в одной деревне две кошачьи семьи. Они были большие и дружные. Младшие котики из каждой семьи Мур-Мур и Мяу-Мяу были лучшими друзьями. Они жили по соседству, учились в одной школе, вместе играли, ловили мышей, отмечали праздники и пили молоко.

Однажды друзья отправились на праздник "Дружная семья", где проводились соревнования по ловли мышей. Котята с радостью включились в состязание на ловкость. Среди многих котят победу одержал Мур - Мур. Он был счастлив, принимал поздравления, угощения, мечтал поделиться с другом!  Но Мяу-Мяу даже не подошел к другу и хмуро заявил о своей обиде. Домой котята возвращались порознь Мяу-Мяу очень рассердился, обиделся и решил отомстить Мур - Муру. Сначала Мяу-Мяу решил не общаться с другом: он не отвечал на его вопросы, хмурился, когда друг ему улыбался. Через два дня обида стала еще сильнее, Мяу-Мяу злился и проявлял агрессию: ставил подножки Мур -Муру, дергал за хвост, затем вылил на него ведро ледяной воды.

После всех этих ужасных поступков Мур - Муру стало очень плохо, у него поднялась температура, ухудшилось дыхание, заболело горло, и главное - у него совсем пропало хорошее настроение. "Чем Я его обидел?!"- грустно повторял Мур - Мур. Котенок совсем разболелся и мама не отпустила его в школу.

"Почему я обижаюсь на друга? Чем он меня обидел?!"- размышлял котенок Мяу - Мяу, наблюдая за одиноким и грустным Мур - Муром, который вышел погулять, после болезни. Прошло еще два дня, но друзья не встречались. Мяу - мяу наконец - то признался себе, что он не прав, ведь  он позавидовал успеху друга, обижаясь, он наделал много зла.

"Ведь Мур - Мур мой лучший друг, и теперь обида может разрушить нашу дружбу! Надо все исправлять, пока не поздно! - решил Мяу-Мяу.   Что- то нужно сделать, когда совершаешь  ошибку?

И в этот же вечер Мяу - Мяу навестил своего больного друга, извинился перед ним и пообещал, что больше такого никогда не будет обижаться без причины. Мур - Мур понял друга , забыл свою обиду и простил  его ошибки .

-Кто главные герои сказки?

-Что с ними случилось?

-А почему он обиделся?

-Оправдана ли его обида?

-Как вы думаете какая тема нашего сегодняшнего занятия?

-Верно, -познакомиться с понятиями «простить», «прощение»;

-узнать, что обозначает понятие " обида";

-узнать какие чувства могут вызывать обиду;

-узнать к чему приводят обиды;

-учиться прощать обиду.

Как вы думаете, что такое обида? (Обида-это состояние души, негативная эмоция, которая доставляет боль тому, кто обижается и тем, кому она адресована.)

-Ребята, давайте с вами сейчас пофантазируем. С каким животным (растением, музыкой …) можно сравнить обиду?

-В какой цвет можно раскрасить обиду?

В каких ситуациях возникает обида? Давайте проанализируем.

1. К вечеру мы все устаём, становимся раздражительными, поэтому причиной может послужить чрезмерная усталость.

Например, как будет себя чувствовать человек, который лёг спать в 12.00 ночи, утром не выспался? Он будет раздражен.

А тут ещё лучший друг неудачно пошутил.

Такой человек склонен к обидам.

 Формула обиды такова: усталость + неприятная ситуация +раздражительность = обида, которая может превратиться в большую обиду

-Ребята, как вы можете объяснить следующие фразы?

«Учусь прощать обиду».   «Прощение растворяет обиды»

Умеем ли мы прощать? Всё ли можно простить?

Давайте на примере ситуаций разберемся почему нам нужно прощать обиду.

Ситуация№1 Нечаянно девочка толкнула двух стоявших мальчиков и извинилась.

Один сразу простил толкнувшую девочку, а другой обиделся на нее и разозлился.

-Подумайте, что будет с мальчиком, который не умеет прощать?

-Давайте сделаем вывод: каждый может совершить ошибку

-Вам нравится, когда вас прощают и не наказывают?

-Значит, и вы тоже должны прощать других.

-Поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой

-Что это значит?

Ситуация 2

Марина так ждала свой день рождения. Она пыталась отгадать, что ей подарит мама. Наверное, новую шапочку, которая ей была так нужна к куртке, что подарили бабушка с дедушкой. И мама подарила дочери шапочку, которую связала сама, но Марине она не понравилась, и она бросила эту шапочку.

- Обидела ли Марина маму?

- Как обидела?

- Как нужно было поступить девочке?

(Марине нужно было принять подарок от мамы и поблагодарить ее, ведь она очень старалась.)

- Что нужно сделать, когда вы совершили ошибку?

(совершив ошибку, умей ее признать)

Ситуация 3

Папа обещал дочкам сегодня пойти на каток, но его вызвали на работу, и он предложил девочкам перенести прогулку на следующий раз. К нему подошли девочки и сказали: «Зачем ты тогда купил нам коньки, если на каток сходить с нами не хочешь! Мы научились кататься, а ты даже посмотреть не хочешь, как у нас получается!». Папе очень хотелось пойти, но у него не было времени. И тогда девочки ответили: «А в следующий мы не пойдём, у нас дела будут!»

- Обидели ли девочки папу?

- Как?

- Как бы вы повели себя на месте девочек?

(Нужно простить папу. Ведь родители всегда прощают нас за шалости.)

- Какой вывод мы можем сделать из вашего ответа?

Прощенье уничтожает злобу и агрессию, разъедает ненависть, спасает от одиночества.

Ситуация 4.

Петя принес в садик альбом с марками. К нему подошел Марк и сказал: «у тебя не хороший альбом, зачем ты его принес в садик хвастаться тут перед всеми» «Вот я видел у знаменитых коллекционеров такие марки а у тебя тут »

-Обидел ли одноклассник Петю?

- Почему обидел?

- Как простить эту обиду?

(Пете нужно задать вопрос Марку:» а что собираешь ты?» Пете нужно объяснить Марку, что в будущем он станет хорошим коллекционером, Пете нужно постараться увлечь своего друга, собирать марки или что другое)

Итак, давайте сделаем вывод: когда тебя обижают и не понимают, нужно человеку объяснить, что для тебя какое -то дело очень важно.

А как вы думаете есть ли какие-нибудь правила «как попросить прощение»? Давайте попробуем их сформулировать.

      - Подойти к человеку, с которым вы хотите помириться,

 - назвать его по имени,

- посмотреть ему в глаза

-  сказать чётко, чтобы были понятны ваши слова.

Главное -  надо говорить искренне, т.е. от чистого сердца, чтобы человек почувствовал ваше раскаяние.

Ребята, встаньте в круг и возьмитесь за руки. Вы чувствуете, как от ваших рук исходит тепло? Это значит, что сегодня каждый из вас стал немного сдержанней, добрее, значит не зря мы провели время. Спасибо!

**Приложение 3**

**Картотека проблемных ситуаций для детей**

**Ситуация *«Строим дом»***

Цели: выявить осознание детьми причин, нарушающих взаимопонимание в совместной деятельности; сформировать представления о правилах и **способах поведения**, устраняющих конфликты в общей деятельности.

Содержание **ситуации**. Ребенку поочередно предлагаются 2 серии **картинок***(по 3****картинки****)* с изображениями **детей**, строящих дом. Первая серия демонстрирует дружное строительство дома: дети договариваются (1-я **картинка**, строят дружно вместе (2-я **картинка**, с удовольствием смотрят на результат — красивый высокий дом *(3-я****картинка****)*. Вторая серия **картинок** раскрывает аналогичное начало, затем — **ситуацию** ссоры во время строительства, на последней **картинке** демонстрируется неутешительный результат, вместо готового дома — разбросанные детали, разочарованные дети.

Вопросы для обсуждения

- Что делают дети на этих **картинках**?

- Как они строят дом? *(Дружно или ссорятся, внимательны ли друг к другу, помогают или нет.)*

- Как ты об этом догадался?

- Каким детям хорошо вместе, а каким плохо?

- Как ты думаешь, что эти дети говорят друг другу/ во время работы?

- Почему этим детям не удалось построить красивый дом? А эти дети построили?

- Какие правила дружных ребят забыли эти дети?

**Ситуация *«Настоящая помощь»***

Цели: выявить понимание детьми состояние сверстника, оказавшегося в затруднительном положении, и путей справедливого выхода из трудной **ситуации**.

Содержание **ситуации**. Рима, Ксюша и Лена расписывали красками тарелочки для выставки. Рима сразу красиво расписала свою тарелку, а у Ксюши никак не получалось. Когда Лена это увидела, она громко засмеялась и сказала: *«Ну как всегда, у тебя ничего не получается!»* А когда Рима увидела, что у Ксюши ничего не получается, она поступила по-другому, не так, как Лена. Как ты думаешь, что она сделала?

**Условная ситуация *«Обида»***

Цели: выявить представления дошкольников о проявлении эмоциональной отзывчивости в общении и понимание состояния сверстника.

Содержание **ситуации**. Марина упала, ушибла ногу, расплакалась. Но тут к ней подбежали Катя и Оля со словами: *«Что ты тут сидишь одна? Пойдем скорее с нами играть в мяч»*. Марина вытерла слезы и ответила: *«Я сейчас не могу, у меня нога болит»*.

Тогда девочки рассердились на Марину и сказали: «Вот ты какая, мы тебя приглашаем, а ты не хочешь. Мы больше не будем с тобой дружить и играть вместе! Мы на тебя обиделись». И ушли.

Вопросы для обсуждения

- Правильно ли поступили Оля и Катя? Почему?

- Поняли ли девочки состояние Марины?

- Как надо было поступить Оле и Кате?

- Как ты думаешь, кто по-настоящему обижен - Катя и Оля или Марина?

- Можно ли Олю и Катю назвать настоящими подругами Марины?

**Ситуация *«Объясни правильно»***

Цель: выявить особенности осознания детьми необходимости проявления внимания к **проблемам** сверстника и подробного объяснения для установления взаимопонимания в общении.

Содержание **ситуации**. Сережа хотел научиться делать лодочку из бумаги. Он попросил Мишу объяснить и показать, как надо ее делать. Миша сказал: «Очень просто. Возьми бумагу, согни ее пополам, потом еще раз, отогнешь уголки, вот и все!» Сережа стал делать - ничего не получилось.

Вопросы для обсуждения

- Как ты думаешь, почему у Сережи не получилась лодочка?

- Понятно ли объяснил ему Миша?

- А как бы ты объяснил, чтобы стало понятно? (Не только рассказать, но и показать, как надо, пояснить и помочь сделать.)

**Ситуация *«Порадуй друга»***

Цель: выявить умение **детей** проявить внимание к сверстнику в условиях свободного выбора линии поведения.

Содержание **ситуации**. Дети красками рисуют на тему *«Моя любимая сказка»*. Воспитатель создает атмосферу общей заинтересованности: украсить группу новыми рисунками, чтобы все видели, какие яркие и красивые рисунки умеют делать наши дети.

После того как дети закончили рисование и любуются рисунками, воспитатель вспоминает, что Оля давно не приходит в детский сад, болеет. Подчеркивает, как одиноко заболевшей девочке без друзей, как она мечтает вернуться скорее в свою группу.

Затем воспитатель предлагает желающим детям послать свой рисунок Оле. Кто хочет порадовать Олю, отдает рисунок воспитателю, и он вкладывает его в большой конверт. Дети, которые предпочитают, чтобы их рисунки висели в группе, складывают их на отдельном столе.

Поведение в данной **ситуации** показывает воспитателю, насколько отзывчивы дети по отношению к сверстникам, и дает повод для разговора с детьми о внимании и помощи друг другу.

**Ситуация *«Поможем малышам»***

Цели: выявить отзывчивость и умение **детей** объединяться со сверстниками для выполнения социально значимой задачи: проявить заботу о младших детях в детском саду.

Содержание **ситуации**. Перед дневным сном в группу приходит воспитатель младших дошкольников. Она обращается к старшим дошкольникам и воспитателю с просьбой помочь подготовить материал к занятию малышей по математике. Для этого нужно из бумаги вырезать по готовому контуру кружки и квадратики и разложить их по цвету и форме в конверты. Выдвигается мотивировка: «Вы самые старшие в детском саду и, конечно, сможете помочь малышам. Каждый вырежет фигуры, нарисованные на двух листах бумаги, разложит в конверты. У малышей будет много квадратов и кружков для занятия, они с удовольствием будут заниматься. Все мы будем вам очень благодарны».

Воспитатель. Дети, согласны ли вы помочь малышам? Кто хочет помочь, поднимите руку! *(Обычно желание высказывают все дети.)* Но, к сожалению, сейчас у нас нет времени, нас ждет дневной сон. Давайте после сна займемся этой важной работой. Не **забудете**?

Дети. Нет!

Воспитатель младшей группы благодарит ребят и оставляет бумагу и конверты на столе.

После сна фиксируется следующее.

- Какие дети по своей инициативе, самостоятельно, без дополнительного напоминания воспитателя вспомнили о поручении, начали и завершили работу в полном объеме? (Выраженное стремление к **участию** в социально значимом деле.)

- Кто начал работу после того, как увидел, что **часть детей** уже приступила к выполнению поручения? Работа завершена в полном объеме. (Формирующееся стремление к **участию** вместе со всеми в социально значимом деле.)

- Кто из **детей** начал работу и завершил только после напоминания воспитателя? (Недостаточно выраженное желание **участвовать** вместе со всеми в общем в социально значимом деле.)

- Кто формально включился в работу после неоднократных напоминаний воспитателя и не закончил ее? (Невыраженное стремление к **участию** в общем социально значимом деле.)

Практическая **ситуация***«Обложка для книги»* *(Т. И. Бабаева)*.

Цель: выявить особенности взаимоотношений старших дошкольников в совместной деятельности.

Содержание **ситуации**. В свободное время воспитатель предлагает детям оформить вдвоем с другом обложку для книги о животных. Каждый ребенок выбирает себе партнера. Для осуществления замысла детям предлагаются листы бумаги, краски, силуэты разных животных, кисти, клей, ножницы. Задача **детей**: согласовать замысел, продумать общий вид оформления обложки, выполнить задуманное, использовать для этого рисование, аппликацию *(в зависимости от общего решения)*.

В ходе наблюдения за взаимоотношениями **детей в этой ситуации** отмечается следующее.

- Могут ли дети определить общую цель деятельности и договориться о том, что будет изображено на обложке?

- Возникает ли предварительное планирование, осуществляется оно по ходу выполнения совместной деятельности или вообще отсутствует?

- Какие взаимоотношения преобладают в совместной деятельности (доброжелательные, равнодушные, агрессивные?

- Внимательны ли дети друг к другу, видят ли затруднения, стараются ли помочь?

- Как дети разрешают споры и находят выход из конфликтных **ситуаций**?

- Добиваются ли дети совместно поставленной цели?

- Какое эмоциональное состояние испытывают дети после совместной деятельности?

**Ситуация *«Листопад»***

Содержание **ситуации** позволит выявить представления **детей о правилах и способах сотрудничества в подгруппе***(4 - 6****детей****)*.

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть **картинку** с изображением группы **детей**, вместе убирающих осеннюю листву в парке.

Вопросы для обсуждения

- Чем заняты дети? Что делает каждый из них?

- Смогут ли они хорошо выполнить начатое дело? Почему ты так думаешь?

- Как ты думаешь, что дети говорят друг другу во время работы?

- Если бы воспитатель поручил тебе уборку листьев, кого из **детей** ты пригласил бы себе на помощь?

- Расскажи, как бы вы **организовали работу**: с чего начали, что сделали потом?

**Игровая ситуация *«Пришельцы из космоса»***

Одна группа **детей изображает землян**, другая — пришельцев. *«Земляне»* видят космический корабль, который приближается к земле, идет на снижение *(смотрят на небо, изображают удивление, радостное ожидание)*. Корабль приземляется. Выходят *«пришельцы»*. Они делают приветственные жесты. *«Земляне»* также отвечают им дружескими жестами. Происходит обмен рукопожатиями, улыбками. *«Земляне»*вручают букеты цветов. *«Пришельцы»* дарят подарки. *«Земляне»* приглашают *«пришельцев»* в свой дом, показывают им окружающие предметы и жестами объясняют их назначение: стол, стул, кровать, посуда, мыло, полотенце, хлеб, вода, расческа, фонарик, книги, мобильный телефон и др. *«Пришельцы»* удивляются, жестами просят уточнить или объяснить еще раз, одобряют, выражают восторг и др.

В заключение все вместе играют в игру *«Делай, как я»* *(показывают разные движения и вместе повторяют, играют с мячами и др.)*.

**Игровая ситуация *«Вести»***

Дети получают *«письма»* — конверты с **картинками внутри**. Задача каждого ребенка — показать другим детям в мимике и движениях, какую весть он получил: хорошую, плохую, веселую, грустную, страшную, удивительную и др. Дети отгадывают, и затем ребенок показывает свою **картинку**.

При использовании игр и упражнений необходимо побуждать **детей** не только распознавать эмоции, но и развивать умение правильно выражать эмоциональные состояния и реагировать на чувства других людей. Следует помнить, что обучение **детей** различению эмоциональных состояний важно не само по себе, а прежде всего для развития эмоциональной отзывчивости, умения понимать других людей, устанавливать положительные взаимоотношения с окружающими.

**Игровая ситуация *«Мой друг»***

Дети по очереди описывают своего друга: особенности внешности (цвет волос и глаз, рост, характерные детали одежды, увлечения и достижения, любимые совместные дела (*«Мы любим вместе строить, придумывать истории, играть в шашки»*).

**Игровая ситуация *«Внимание, розыск»***

Содержание **ситуации**. Диктор по радио объявляет, что на вокзале потерялась девочка (мальчик, и описывает, не называя имени, ее внешность: «У девочки голубые глаза, светлые волосы, заплетенные в две косички, красные бантики, ее подругу зовут Нина», «У мальчика темные кудрявые волосы, карие глаза, веселая улыбка, он любит играть с конструктором *«Лего»*». Остальные дети должны догадаться, о ком идет речь, и назвать имя ребенка.

**Игровая ситуация *«Добрый взгляд»***

Цель: уметь увидеть и рассказать о положительных качествах и поступках сверстников.

Содержание **ситуации**. Дети садятся по кругу. Воспитатель объявляет, что у него есть волшебные очки, в которых можно разглядеть все хорошее, что есть в каждом человеке. Воспитатель, надев волшебные очки, подходит к кому-нибудь из **детей**, перечисляет его положительные черты (*«хорошо рисует, бегает, умеет дружить»*). Затем предлагает каждому ребенку примерить очки, посмотреть на других добрыми глазами и постараться увидеть как можно больше хорошего в сверстнике. Дети по очереди надевают волшебные очки и называют достоинства своих товарищей. Если кто-то затрудняется, воспитатель помогает ему наводящими вопросами.

**Игровая ситуация *«Цепочка ласковых имен»***

Цель: развивать доброжелательные отношения **детей друг к другу**.

Содержание **ситуации**. Воспитатель приглашает **детей в***«Добрую страну улыбок»*, вручает им волшебную палочку феи Улыбок. Сидя в кругу, дети по очереди *(по цепочке)* передают друг другу волшебную палочку, улыбаются и называют ласково имя соседа (*«Это тебе, Олечка»*, *«Это тебе, Сашенька»*). В заключение появляется кукла фея Улыбок. Она приветствует **детей** и приглашает их послушать песенку из мультфильма *«Крошка Енот»* (*«От улыбки станет всем светлей — и слону, и даже маленькой улитке.»*).

**Игровая ситуация *«Комплименты»***

Цель: развивать умение входить в контакт, понимать и обращать внимание на положительные качества и достоинства сверстников.

Содержание **ситуации**. Дети садятся в круг, берутся за руки. Глядя в глаза соседу, ему надо сказать несколько добрых слов, за что-то похвалить (*«У тебя сегодня красивое платье»*, *«С тобой так хорошо играть»*, *«У тебя доброе сердце»* и др.). Принимающий комплимент кивает головой, отвечает: *«Спасибо, мне очень приятно!»*— и дарит комплимент своему соседу. Игра проводится по кругу. Воспитатель **участвует** в игре на равных правах с детьми.

Игровая **ситуация***«Алло, мы ищем таланты!»*

Цель: помочь детям увидеть достоинства сверстников.

Содержание **ситуации**

**Часть 1**. *«Диктор»* объявляет о том, что на телевидении проходит конкурс *«Алло, мы ищем таланты!»* Он просит присылать заявки на **участие в конкурсе детей**, которые умеют хорошо петь, читать стихи, танцевать, рисовать, придумывать интересные истории и др. Условие — заявку делает не сам желающий **участвовать**, а его друзья. В группу приезжает *«корреспондент»* с микрофоном и записывает детские заявки. Дети выступают перед микрофоном, рассказывают о достижениях своих сверстников. *«Корреспондент»* задает наводящие вопросы, эмоционально реагирует на высказывания **детей***(удивляется, восхищается, радуется)*.

**Часть 2***(проводится на следующий день)*. Непосредственно конкурс талантов. Выбирается жюри. Дети выступают. *«Жюри»* выставляет оценки за выступления. Зрители **участвуют в обсуждении**. Конкурс **организуется так**, что каждый **участник**получает ту или иную награду: медаль победителя, поощрительный приз, знаки *«Любимец публики»*, *«Лучший актер»* и др. Важно, чтобы вся **ситуация** конкурса вызывала общий интерес и доброжелательное отношение **детей друг к другу**.

**Игровая ситуация *«Добрые пожелания»***

Цели: помочь детям освоить формы выражения доброжелательного отношения к сверстникам. Развивать добрые чувства и культуру общения

Содержание **ситуации**

**Часть 1**. Инсценировка с игрушками *(куклы-перчатки)*.

Буратино. Я собираюсь в гости к Лунтику. Приготовил подарок *(показывает коробку)*. Но как же мне быть? Я совсем не знаю, что мне сказать ему. Помню, мне говорили: когда вручаешь подарок, надо сказать пожелание, но я совсем забыл! Скажу так: *«Я пришел, вот бери подарок!»* Или лучше скажу: *«На мой подарок! Радуйся!»*Кажется, у меня хорошо получилось?

Воспитатель. Как вы, дети, считаете? Будет ли Лунтик доволен таким поздравлением?

Дети включаются в обсуждение. Воспитатель помогает в поиске разных вариантов поздравления с помощью вопросов от имени персонажа.

**Часть 2**. Поиск вариантов добрых пожеланий своему другу в день рождения.

Воспитатель *(выставляет на стол ларец)*. Волшебный ларец научит нас добрым словам и пожеланиям. *(Заглядывает внутрь.)* Здесь их много-много. Каждый из вас получит доброе пожелание.

Дети достают из ларца **картинки** с изображениями пожеланий **счастья**, радости, здоровья, много хороших друзей, прочесть много интересных книг, отправиться в путешествие в далекие страны, тебе много игрушек, тебе веселых дней, стать самым умным, стать отличником в школе, лучше всех научиться рисовать, стать космонавтом и др. Все **картинки** дети размещают на доске и повторяют пожелания. Воспитатель обращает внимание **детей на то**, как много разных добрых слов и пожеланий можно сказать друг другу.

**Часть 3**. Игра *«Я тебе желаю.»* Дети садятся кругу. Поочередно друг другу высказывают пожелания. Ребенок с улыбкой выслушивает пожелание, благодарит и обращается с добрыми пожеланиями к следующему ребенку. В игру можно ввести правило: не повторять пожелание, полученное от соседа, а придумать новое.

В заключение воспитатель говорит: «Как много интересных пожеланий мы сказали друг другу! Всегда надо желать нашим близким — друзьям, родителям, бабушкам и дедушкам — самого хорошего, самого доброго, и говорить такие слова мы, конечно, будем с улыбкой и радостью».

**Игровая ситуация *«Выбросим грубые слова»***

**Содержание ситуации**

Воспитатель. Проходя около детской площадки, я услышала, как грубо разговаривают дети между собой: «Ты противный! А ты жадина-говядина! А ты толстуха! А ты мышка-худышка!» Такие некрасивые, грубые слова, как маленькие острые стрелы, летали от одного ребенка к другому. И от этого сами дети стали изменяться, их лица становились злыми, некрасивыми. Дети стали похожи на маленьких злобных гоблинов. Даже цветы на клумбе опустили головки, а кошка, которая спала на солнышке, фыркнула, изогнула спинку, распушила хвост и убежала. Если эти дети так навсегда останутся с такими неприятными, злыми лицами и грубыми голосами, кто же захочет с ними дружить? Как вы думаете?

Воспитатель обводит **детей внимательным**, заинтересованным взглядом, побуждая их высказаться. По мере высказываний воспитатель переводит разговор на события в группе.

Воспитатель. А всегда ли мы говорим приветливо, спокойно? Бывает ли, что мы обижаем друг друга словами и поступками? Случалось ли вам слышать злые слова, прозвища или дразнилки от других **детей**? Что вы чувствовали тогда? Кто вспомнит?

Высказываются некоторые дети.

Воспитатель. Я вас понимаю. Очень неприятно, когда грубо говорят, придумывают всякие прозвища, обижают слабых. И хотя мы не повторяли сейчас сказанные грубые слова, в тот момент они нас больно ранили, мы запомнили обиду. И вот что я решила: давайте больше никогда не будем говорить друг другу грубых слов! Давайте сегодня мы их выбросим навсегда! Вот тут у меня **картинки**, на них черным цветом нарисованы злые человечки. Это наши грубые слова и поступки. Каждый сомнет их и бросит в мусорную корзину. Мы скажем: *«Уходите от нас, грубые и злые слова. Вы нам не нужны!»*

Дети выполняют все перечисленные воспитателем действия, и няня выносит корзину с *«мусором»* из группы.

**Игровые и проблемные ситуации, направленные на усвоение детьми общественных норм и ценностей, принятых в обществе,** **воспитание моральных и нравственных качеств.**

**Цель**
Усвоение детьми общественных норм и ценностей, принятых в обществе, через игровые и проблемные ситуации.
**Задачи**
Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть.
Дать представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на создание игровых и проблемных ситуаций.
Формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки других людей.
Воспитывать моральные и нравственные качества.

**Игровые ситуации**

**Вежливая просьба**

**Цель:** Знакомство детей с формами выражения просьбы, адресованными старшему незнакомому, старшему близкому, а также ровеснику в разных ситуациях: дома, на улице, в общественных местах.
1.Давайте поиграем в детский магазин. Света - продавец, а другие дети - покупатели. Разложим на "прилавке" игрушки. (Каждый ребенок выбирает себе покупку и обращается к продавцу, а тот вежливо ему отвечает. Кроме слов просьбы, дети должны помнить о словах благодарности и отзыва на них - "пожалуйста".)
2.Вы в незнакомом городе. Вам нужно пройти к зоопарку, но вы не знаете дороги. Навстречу идет прохожий. Пусть им будет Ваня. Вика, подойди к прохожему и спроси у него дорогу к зоопарку. Как ты это сделаешь?
3.Мама велела прийти домой в 3 часа. Но у вас нет часов. Вам придется обратиться к кому-нибудь из старших. Как вы это сделаете?
4.Придумайте случаи, в которых необходимо употреблять слова просьбы. Следите за тем, чтобы вы сами и ваши друзья никогда не забывали - ни дома, ни на улице, ни в детском саду, ни в магазине - употреблять их.

**Об уступчивости**

**Цель:** Объяснить детям, как важно в игре и в серьезных делах не быть грубым, уступать друг другу.
1.Максим и Юля, вы хотите поиграть в шашки. Попробуйте решить, чей ход будет первым.
2.Пусть Дима будет дядей Колей, а Оля и Лена - его племянницами. Дядя Коля приехал к ним в гости. Он привез одну большую морскую звезду. Оля и Лена должны принять подарок, но не поссориться. Давайте послушаем разговор и посмотрим, как дети будут себя вести.
3.Мы все хотим посмотреть на маленького смешного щенка. Давайте сделаем это без давки, уступая друг другу.
4.Воспитатель принесла книжку с картинками. Сережа, уступи Кате. Пусть она первая посмотрит книжку. Катя, поблагодари Сережу. А может быть, стоит посмотреть книжку вместе?

**Утешение**

**Цель:** Соединить сопереживание со словесным выражением сочувствия, ввести в активный словарь ребенка слова утешения.
1.Давайте найдем слова утешения (задание дается попарно).
2.Маша прищемила палец. Ей больно. Утешьте ее.
3.Малыш ушибся и заплакал. Пожалейте его.
4.Ваня сломал машинку, которую ему подарили на день рождения. Он очень огорчился. Подумайте, как помочь Ване.
5.Поиграем в больницу. Кукла Катя больна. Медсестра сделала ей укол. Кате больно. Пожалейте ее.

**Обращение к взрослому человеку**

**Цель:** Закрепить обращение к взрослому по имени отчеству, соединить прямое обращение с выражением радости.
1.Миша, как твое отчество? Значит, ты будешь Михаил Сергеевич - Колин сосед. Коля, представь, что ты встречаешь своего взрослого соседа в подъезде и хочешь показать ему свою новую машину. Как вы будете разговаривать? Быть вежливыми вы должны оба.
2.Пусть Оля будет детским врачом - Ольгой Алексеевной, а Маша придет к ней на прием. Поговорите между собой.
3.Пусть Коля будет Николаем Петровичем, отцом Сережи. А ты, Витя, пришел к Сереже в гости. Ты должен обратиться к Николаю Петровичу и попросить его помочь тебе и Сереже разобраться в инструкции к конструктору.

**Проблемные ситуации**

1.Если вы случайно толкнули кого-то или задели рукой. Ваши действия. ("Извините, я случайно вас задел. Простите, я нечаянно.")

2.Лена пришла нарядная, ей захотелось, чтобы все это сразу заметили, и с порога она громко сказала: "Посмотрите, какая я красивая, какое платье у меня, какие туфельки, ни у кого таких нет!"
Правильно ли поступила Лена, этично? И почему?

3.Кто из девочек поступил этично? Лена подошла к воспитателю и сказала: "Вы сегодня такая красивая!" А воспитатель подумала: "А в другие дни я, наверное, некрасивая". Оксана Сергеевна увидела Таню и сказала: "Ты всегда выглядишь хорошо, но сегодня особенно хорошо!"
-Спасибо, - сказала Таня, - мне очень приятно.
Хорошее о человеке надо тоже уметь правильно высказать, т.е. хвалить так, чтобы этим не обидеть человека, не забывать о тактичности.

4.Мама зовет сына: "Миша, помоги, пожалуйста, вымой посуду. Миша отвечает: "Сейчас". Проходит некоторое время, мама снова просит сына и слышит тот же ответ. Миша, закончив свои дела, приходит на кухню и видит, что усталая мама сама вымыла посуду.
-Ну зачем ты вымыла, - обижается сын, - я бы вымыл, немного погодя.
Как вы думаете, почему обиделась мама на сына? Если Миша был действительно занят, то что он должен был сказать? Этично или неэтично поступил Миша?

5.Сестра взяла краски брата без разрешения. Порисовала и положила на место. Пришел брат, заметил, что краски мокрые, но промолчал. Кто поступил неэтично?

6.Мой знакомый мальчик спрашивает: "Стоит ли мне возвращать игру другу, если я брал ее давно и забыл вернуть? Друг о ней уже не вспоминает". Как вы думаете, что мне посоветовать мальчику? "Долг платежом красен", - что означают эти слова?