

## Консультация для родителей «Игра как средство словаря детей»

Подготовила: Красикова С.Л.,  
воспитатель МБДОУ д/с №88

Ребенок постоянно изучает, постигает окружающий мир. Основным методом накопления информации – прикосновения. Ему необходимо все трогать, хватать, гладить и даже пробовать на вкус! Если взрослые поддерживают это стремление, предлагая малышу различные игрушки (мягкие, твердые, шершавые, гладкие, холодные и т. д., тряпочки, предметы для исследования, он получает необходимый стимул для развития. Доказано, что речь ребенка и его сенсорный («*трогательный*») опыт взаимосвязаны. Поэтому, если Вы хотите, чтобы ребенок хорошо говорил, развивайте его ручки!

Для детишек до года достаточно предлагать предметы и игрушки с различной поверхностью, листы бумаги, которые можно рвать и мять, мягкие игрушки.

Для малышей после 1 года очень полезны специальные пальчиковые краски (ребенок опускает в краску руку или пальчик и «*рисует*» на большом листе бумаги, пластилин (*под присмотром взрослого*) – его можно пока просто мять и разрывать на кусочки.

Чем старше ребенок, тем большую нагрузку можно давать его пальчикам. После 2-х лет предложите ребенку игры с пуговицами. Их можно пришить на кусок ткани, получится коврик – тренажер для ножек, по которому можно ходить; или сделать забавные застёжки. Детям нравится просто переключать пуговицы, распределять их по величине, цвету, раскладывать в коробочки.

Очень полезны *пальчиковые игры - потешки*. Ребенок рассказывает стишок и одновременно показывает действия на пальчиках. Самый известный вариант такой игры - «*Сорока-сорока*», но есть и более сложные для проговаривания и показа.

Освоение ножниц - тоже большая нагрузка для пальчиков. Уже с 3-х лет можно предложить ребенку что-нибудь резать (*бумагу резать проще, ткань, нитки – сложнее*).

После 3-х лет обязательно приобретите ребенку мозаику (сначала самую крупную, пазлы для малышей (*большие кусочки*); интересны вкладыши типа Монтессори, нанизывание крупных бус и, конечно, рисование (*карандашами, красками с кисточкой*).

Все эти игры приносят детям радость и развивают ручки, а через них – мышление, речь, внимание и т. д.

*«Скажи, какой» (усложнение предыдущей игры)*

**Цель игры:** учить ребёнка выделять и называть признаки предмета. **Материал:** набор **овощей:** огурец, помидор, перец; набор **фруктов:** яблоко, груша, апельсин.

**Ход игры:** поочередно достаньте из коробки предметы, назовите их, например, это — груша. Предложите ребёнку назвать признаки предмета, ответив на **вопрос:** «*Она какая?*» (*Жёлтая, мягкая, вкусная.*) Далее покажите помидор (красный, круглый, спелый, сочный, огурец (*продолговатый,*

зелёный, хрустящий). Игру продолжайте до тех пор, пока не будут рассмотрены все овощи и фрукты.

*«Что напугал Буратино?» (усложнение предыдущей игры)*

Цель игры: учить ребёнка находить ошибки в описании предмета и исправлять их.

Материал: игрушка Буратино (или любой другой персонаж из сказки, игрушки: утёнок, зайчик, кошечка (либо другие игрушки).

Ход игры: создайте сюрпризный момент — в гости к ребёнку пришёл Буратино (или другой персонаж из сказки) со своими друзьями утёнком, зайчиком и котиком. От имени персонажа сказки расскажите про его друзей (по очереди). Во время рассказа допускайте неточности в описании, например: «У утёнка синий клюв и маленькие лапы, он кричит «мяу!» или «У зайца маленькие ушки, он зелёный» или «У кошки колючая шубка». Попросите ребёнка исправить услышанные им неточности.

*«Моя кукла»*

Цель игры: учить ребёнка называть разнообразные признаки внешнего вида игрушки или объекта.

Материал: кукла.

Ход игры: расскажите ребёнку, что куклу назвали некрасивой и она огорчилась. Надо ей помочь и рассказать всем, какая она красивая. Предложите ребёнку ответить на вопросы:

— Кто это? (Кукла.)

— Какая она? (Нарядная, красивая.)

— Как её зовут? (Света.)

— Что Света умеет делать? (*Играть, рисовать, петь, танцевать.*)

Вместе с ребёнком расскажите про Свету. Начните, а он пусть дополняет: «Наша Света. (самая красивая). У неё. (нарядное платье красного цвета, белый бантик, коричневые туфельки, белые носочки)». После того как ребёнок расскажет о кукле, похвалите его от её имени.

Как мы видим, ежедневное общение **родителей** с ребёнком предоставляет множество возможностей для развития связной речи. Немного терпения и настойчивости, немного изобретательности и **родительского внимания**, — и ваш ребёнок придёт в школу с хорошо развитой речью.

Развитие речи **детей через игру**, даёт прекрасный результат. Главное, сделать этот процесс интересным и привлекательным. Чтобы детские игры для развития речи приносили удовольствие вам обоим, и тогда от них будет немалая польза!