

Консультация для воспитателей

«Использование «модели трёх вопросов» в работе с детьми в группе компенсирующей направленности»

Подготовила: Надеждина Н.А.,
воспитатель МБДОУ д/с №88

«Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагал в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность» Л.С.Выгодский

В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования указаны основные принципы реализации образовательного процесса, в числе которых, построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Другими словами, задача воспитателя – создать такие условия, такую образовательную среду, в которой будет возможность: непосредственное общение с каждым ребёнком; свободного выбора детьми деятельности; развитие коммуникативных способностей; принятие детьми решений и выражение своих мыслей и чувств.

К сожалению, многие образовательные программы составлены так, что все решения принимаются взрослыми. Большую часть времени дети работают над поставленными взрослым задачами. Обучение по «методике трёх вопросов», более ориентированно на ребёнка. Воспитатели действуют, прежде всего, как помощники, а затем уже как учителя. Обучение, главным образом, проходит именно в выбранных детьми видах деятельности. Детям предлагаются темы, основанные на их интересах, потребностях. Дети подключаются к принятию решений, что они хотят изучить и с кем они хотят работать. Основываясь на данную методику, мы поставили перед собой следующие задачи:

- как можно больше дать детям самостоятельности и инициативы в выборе деятельности;
- максимально большего охвата интересов всех субъектов образовательных отношений.

«Модель трёх вопросов» позволяет реализовать самую сложную индивидуализацию дошкольного образования, и вовлечь в образовательный процесс родителей. На основе этой методики мы планировали образовательную деятельность по всем направлениям развития личности ребёнка.

В основе предполагаемой модели – таблица, состоящая из трёх столбцов, которая составляется по каждой изучаемой теме в рамках образовательной программы: «Что я знаю», «Что я хочу узнать», «Что я сделал, чтобы узнать».

Сам процесс деятельности состоит из 4-х этапов:

- подготовительный (сбор информации);
- планирование;
- реализация;
- подведение итогов.

Каждый этап основывается на результатах предыдущего, а итог становится основой для планирования и индивидуальной работы с детьми.

Во время изучения темы в таблицу могут вноситься корректировки, как самими детьми, так и воспитателями. Вариантов таблиц может быть несколько. Воспитатель может определять содержание таблицы самостоятельно. Важно, чтобы в процессе работы был услышан каждый ребёнок, и каждый достиг результата.

Основываясь на данную методику, мы накануне новой лексической темы, во время рефлексорного круга обсуждаем с детьми, что они знают по обсуждаемой теме (на пример по теме «Мебель»), и что бы они хотели узнать. То есть мы ведём с детьми познавательную беседу. Все вместе дети осуждают данную тематику. Ответы детей фиксируются наглядно или записываются печатными буквами на доске (для читающих детей); для не читающих ответы фиксируются схематично, знаками. Возле каждого высказывания ставится имя автора (имя ребёнка). Получается наглядный план работы над темой «Мебель». Нужно ли опрашивать всех детей группы? Конечно же, нет. Дети, которые в силу обстоятельств приняли участие в осуждении темы и заполнении «модели трёх вопросов», станут стартовой опорой для воспитателя для разговора о выбранной теме. Дети, ответы которых не были вписаны в таблицу, примут участие при осуждении уже следующей темы. Заполненная модель вывешивается в приёмной комнате, где её хорошо видят родители. Таким образом, и родители становятся участниками осуждения данной темы. Они продолжают её осуждать с детьми дома. Дома дети с родителями находят источники, из которых они могли бы почерпнуть знания по данной теме: пересматривают энциклопедии, заходят в интернет, читают художественную и историческую литературу. Рассматривают картины и иллюстрации. В группе на каждого ребёнка составляется «Экран занятости центров активности», где дети отмечают центры, в которых они будут реализовывать свои знания, умения и находить нужные для них сведения по теме «Мебель».

Важным этапом «модели трёх вопросов» является подведение итогов. Задача этого этапа – организовать процесс рефлексии; продемонстрировать общие итоги в центрах активности; обсудить, насколько полученный результат соответствует задуманному; заразить энтузиазмом и вселить в детей чувство уверенности, что они тоже смогут сделать хорошо, если захотят.

Результатом внедрения «методики трёх вопросов», является развитие у ребенка таких качеств, как творчество, умение самостоятельно придумывать и задавать вопросы, логически выражать свои мысли, делать выводы, умение планировать свои действия и достигать результата; самостоятельность, инициатива.

На практике мы убедились, что «методика трёх вопросов» актуальна, эффективна, интересна, увлекательна. В процесс образовательной деятельности вовлекаются не только дети, но и родители.

Литература

1. Михайлова – Свирская Л. В. «Индивидуализация образования для детей дошкольного возраста». Пособие для педагогов ДОО. Просвещение, 2015.
2. Скорлупова О. «О комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса в дошкольном образовании». О. Скорлупова, Н. Федина / «Дошкольное воспитание» 2010 №5.
3. Виноградова Н. А., Панкова Е. П. «Образовательные проекты в детском саду». Пособие для воспитателей. М.: Айрис-кросс, 2008.