

Консультация для родителей «Как хорошо уметь читать».

Подготовила: Фомина И.Г.,
учитель-логопед МБДОУ № 88

Уважаемые мамы и папы, бабушки и дедушки!

Эти рекомендации для тех, кто хочет самостоятельно научить ребёнка читать, писать под диктовку, а главное, предупредить многообразные ошибки в чтении и письме при обучении в школе.

Хорошо известно, насколько сложна и объёмна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать ребёнку осваивать её курс. И особенно трудно приходится первокласснику. По-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

С какого возраста начинать учить ребёнка чтению? Дети пятого года жизни наиболее восприимчивы к обучению, им нравятся игры и действия со словами, звуками. К.И.Чуковский назвал этот возраст возрастом любителей звуков. Ребёнка в этом возрасте отличает не только большой интерес к звуковой стороне родного языка, но и острота, свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения.

Итак, дорогие родители, вы должны знать, что в основе обучения чтению лежит не буква, а звук. Прежде чем показать ребёнку новую букву, например М, следует научить его слышать звук (м) в слогах, словах.

Как мычит корова? (му).

Скажи как я: мму. Какой звук ты произнёс первым?

Назови, что нарисовано рядом с буквой (ммышка, ммморковь) .

Какой первый звук в этих словах?

А теперь давай рассмотрим букву М.

На что она похожа? Напиши в воздухе букву М.

Давай попробуем написать её в тетради.

На протяжении всего периода обучения следует называть и звуки, и соответствующие им буквы одинаково, – т.е. так как звучит звук.

Звук М. Мы произносим его отрывисто. И букву М необходимо называть так же: М! Ни в коем случае не ЭМ! Говоря ЭМ, мы произносим два звука — Э и М. Данное обстоятельство только дезориентирует детей.

Вторая грубая ошибка заключается в обучении побуквенному чтению, т.е. ребёнок сначала называет буквы слога: М ! А !- и только после этого читает сам слог: МА. Этот навык неправильного чтения очень стойкий и исправляется с большим трудом.

Правильное чтение — это чтение слогами (конечно на начальном этапе). И пусть в начале обучения ребёнок сколь угодно долго читает (тянет) первую букву слога, пока не сообразит, какая буква следующая: мма. Одновременно ребёнок переводит указку или палец с буквы на букву. Лишь

бы он не останавливался после первой буквы! Лишь бы он прочёл слитно буквы слога!

Лучше всего проводите эту работу с детьми в игровой форме, с использованием наглядного материала. Обязательное условие: занятия должны быть регулярными (не реже 2раз в неделю) и по времени не превышать 15минут. Обучающий взрослый должен хорошо понимать, что у большинства детей на начальном этапе обучения работоспособность невысока, внимание быстро истощается. Если ребёнок, отзанимавшись 5-10 мин., перестал слышать вас, это вовсе не означает, что он ленив или неумён. Просто он устал. Поиграйте с ним 3-4 мин. В какую-нибудь игру или проведите физкультминутку.

На начальном этапе следует изучать с ребёнком по одной теме в день (звук и буква А, звук и буква О), и т.д.

Кроме работы со звуком и буквой не забывайте проводить словарную работу. Обогащайте словарь ребёнка по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Посуда» и т.д.

Чаще задавайте детям вопросы: «какая?», «какое?», «какие?» Пополняйте речь ребёнка глаголами, прилагательными, синонимами, антонимами.

Мы знаем, как дети любят загадки, с каким восторгом они стараются их разгадать. Замечательно, если они будут сопровождаться картинным или игровым материалом — муляжами, игрушками и др..

И вовсе не важно, что многие загадки не отгадываются детьми самостоятельно. Ведь главное в загадках то, что они развивают воображение, помогают освоить умение характеризовать кого-либо или что-либо, формируют быструю реакцию на слово.

Следует часто, но ненавязчиво — в форме игры повторять с ребёнком изученный материал в бытовых ситуациях, на прогулке (например: кто больше придумает слов, которые начинаются со звука М и т.д.)

Пяти-шестилетние дети очень чувствительны к оценкам своей деятельности с нашей стороны. Непосредственный интерес к занятиям, положительные оценки взрослых, а не чуждая перспектива хорошо учиться в школе, стимулируют на первых порах желание ребёнка продолжать обучение. Поэтому, дорогие взрослые, будьте великодушными, снисходительными, щедрыми на похвалу и ласку. Проявляйте истинный интерес ко всему, что связано с обучением. Дайте ребёнку поверить в собственные силы. И ваши старания будут сполна вознаграждены.

Успехов вам!