

Консультация для родителей «Как организовать логопедические занятия дома»

Подготовили: Исаева Н.Ю., Бахтина Ю.В.
учителя-логопеды МБДОУ д/с №88

"Семья - это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро"
В.А.Сухомлинский

Иногда, ребенок может произнести звук изолированно (с, з, р), но в речи, в словах его не использует. В этом случае вы можете самостоятельно помочь ему.

Важно, чтобы ребенок умел правильно произносить звук. Если вы сомневаетесь в этом, то лучше обратиться к специалисту.

Как и в любом занятии, нужна системность и постоянность. Выберите удобное время и занимайтесь ежедневно, через день, но не менее 3 раз в неделю.

Если вы видите, что ребенок в плохом настроении, то занятие лучше пропустить. Так же и Вы - если не находите в себе сил и терпения, лучше не начинать.

Во время занятий, не допустимо ругать ребенка, раздражаться и сокрушаться, что «ничего у него не получается». Почаще хвалите и радуйтесь каждому успеху ребенка.

Лучше если вы позанимаетесь 2 раза по 10-15 минут, поиграете в течение дня в игры со звуком, будете иногда контролировать его произношение в речи, чем через день по 40 минут заниматься.

Проведение занятий:

Начинать занятие целесообразно с артикуляционных упражнений (2-3 упражнения, несколько минут).

Далее – работа над звуком (повторение за взрослым, называние картинок, чтение; 7-10 минут).

Можно делать «отдых» для пальчиковых игр или обще развивающих занятий, чтения (3-5 минуты)

Основная трудность для родителей – нежелание ребенка заниматься. Необходимо заинтересовать ребенка. Так как основная деятельность - игра, то занятия должны строиться по правилам игры.

Можно «отправиться в путешествие» в сказочное королевство или в гости к Незнайке. Плюшевая кукла тоже может побеседовать с малышом.

Прежде чем начать занятия, подготовьте всё, что может вам понадобиться:

- Большое настольное зеркало, чтобы ребенок мог контролировать правильность выполнения им упражнений артикуляционной гимнастики.
- «Лото» различной тематики (зоологическое, биологическое, «Посуда», «Мебель» и т. п.).
- Хорошо также приобрести муляжи фруктов, овощей, наборы небольших пластмассовых игрушечных животных, насекомых, транспортных средств, кукольную посуду и т. д.
- Разрезные картинки из двух и более частей.

- Для развития мелкой моторики приобретите или сделайте сами игры, о которых говорится в разделе, посвященном этой теме: пластилин и другие материалы для лепки, конструктор, шнуровки, счетные палочки или спички и т. д.

- Тетрадь или альбом для наклеивания картинок и планирования занятий.

Как бы несовершенно ваш ребенок ни говорил, принимайте и поддерживайте его желание вступить с вами в контакт. Даже если он вообще не говорит, чаще вовлекайте его в невербальный диалог, приветствуя и одобряя любой ответ (жест, выразительный взгляд). При этом выключайте музыку, телевизор и старайтесь дать ему возможность слышать вас и себя. Речь развивается на основе подражания и самоподражания - поэтому ему необходимо слышать себя.

Расширяйте словарь малыша.

Ребенок владеет словами на 2 уровнях: понимает слова - это пассивный словарь, говорит - это активный. Активный словарь может быть совсем мал. Старайтесь ввести в активный словарь названия вещей, которые его окружают (игрушки, кухонная утварь, предметы быта), имена вещей и существ на картинках и в книжках и, конечно, имена родственников и близких людей. Научите ребенка показывать, где ручки, где ножки (у куклы, у вас). Чаще спрашивайте: «Где стол? Где часы?» и т. д. Это обязательно приведет к так называемому лексическому взрыву: в дальнейшем ребенок перенесет в активный словарь то, чему вы его научили, разглядывая вместе картинки, читая книжки и комментируя свои действия. Развивайте фонематический слух, побуждая различать слова, отличающиеся одним звуком (крыса - крыша, нос - нож).

Читайте.

Читайте короткие стихи, сказки. Перечитывайте их много раз - не бойтесь, что это надоест ребенку. Дети гораздо лучше воспринимают тексты, которые они уже много раз слышали. Если это возможно, постарайтесь разыграть стихотворение - покажите его в лицах и с предметами; а предметы эти дайте ребенку поиграть. Дождитесь, пока ребенок хорошо запомнит стихотворение, уловит его ритм, а затем попробуйте не договаривать последнее слово каждой строчки, предоставляя это делать малышу. Пойте простые песенки, помогая ему воспринимать ритм и воспроизводить его.

Пальцы помогают речи.

Обратите внимание на развитие мелкой моторики - точных движений пальцев рук. Лепка, рисование, пальчиковый театр, игры с мелкими предметами - все это поможет речи, а в будущем и письму. Ребенок как можно больше должен работать своими непослушными пальчиками. Как бы ни казалось вам это утомительным, пусть малыш сам застегивает пуговицы, шнурует ботинки, засучивает рукава. Причем начинать тренироваться ребенку лучше не на своей одежде, а сперва «помогать» одеться куклам и даже родителям.

По мере того, как детские пальчики будут становиться проворнее, его язык будет все понятнее не только маме.

Помните: только вы и ваша вера в силы и способности ребенка могут помочь ему развиваться гармонично.

Литература:

1. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. (пособие для родителей и воспитателей)- М.:, 2016.
2. Логопедические упражнения. Рекомендации. Развивающие занятия. М.: Учитель, 2017