

Консультация для родителей «Особенности обучения плаванию с использованием игр на воде»

Подготовила: Юсупова Е.Н.,
инструктор по физической
культуре (плавание)

Растить детей здоровыми, жизнерадостными, сильными – первоочередная задача каждой дошкольной образовательной организации. Быть в движении – значит укреплять организм.

Здоровье – один из важнейших компонентов человеческого благополучия. В Конвенции о правах ребенка прописано законное право детей на рост и развитие. Проблема воспитания культуры здоровья у всех работников ДОО сегодня особенно актуальна.

Современные условия жизни предъявляют повышенные требования к состоянию здоровья особенно дошкольников. Забота о нем во всем мире занимает приоритетные позиции. Дошкольный возраст – важный этап в процессе формирования личности, когда интенсивно развиваются все системы организма. Поэтому необходимо внимательно следить за физическим и психическим состоянием и влияющими на него факторами. Особенно актуально это сейчас, когда здоровье детей постоянно ухудшается, а двигательная активность на сегодня сократилась почти вдвое. Однако приведем замечательное высказывание классика П.С.Лесгафта: «Развитие должно быть гармоничное, как физическое, так и соответственно уму умственное, эстетическое, нравственное».

Результаты многочисленных исследований физиологов, психологов и спортивных педагогов доказали, что самый гармоничный, «здоровый» вид физкультурных занятий – плавание. Чем раньше ребенок станет им заниматься, тем это быстрее это отразится на показателях здоровья.

Обучение плаванию начинается уже в детском саду. Очень важно, чтобы инструктор по физической культуре (плаванию) к первому ознакомлению воспитанников с необычной средой подготовился заранее вместе с родителями, воспитателями ДОО.

Современная реформа дошкольного образования требует значительного пересмотра научно-методологических основ систем физического воспитания детей. В первую очередь необходимо обратиться к сущности дошкольника и подарить ему в детском саду радость движения, обучения, познания и самодостижения.

Двигательная игровая активность ребенка позволяет быстрее налаживать отношения с другими людьми и взрослыми, что в значительной степени стимулирует развитие полушарий коры головного мозга, психических процессов, личностное развитие. Игра становится искрой, зажигающей огонек пытливости и любознательности каждого ее участника, особенно если эта игра проводится в бассейне. В ходе ее ребенок

расслабляется, начинает чувствовать себя более уверенно в необычной водной среде.

Роль игры при начальном обучении плаванию трудно переоценить. Каждый раз, когда возникает какая-либо проблема при освоении нового, она может стать единственным средством разрешения трудности. Во время игры постепенно преодолевается страх детей перед водой, развивается смелость, укрепляется воля. Выявление индивидуальных особенностей в процессе позволяет лучше узнать ребенка: каждый увлеченный игрой показывает все стороны своего характера. Включение в занятия игр с различной направленностью содействует более быстрой адаптации детей к воде, повышает эмоциональность занятий, а также эффективность обучения.

Игра выгодно отличается от других средств, применяемых при начальном обучении, тем, что одно движение, подчас представляющее трудность при освоении, легче дается в самых различных игровых ситуациях. Игровые переживания оставляют глубокий след в сознании ребенка и способствуют формированию добрых чувств, благородных стремлений, навыков коллективизма, так как команду объединяет общая цель, общие переживания, эмоциональность, активность, потребность в общении. В процессе начального обучения плаванию необходимо делать акцент на игры, предупреждающие появление нежелательных ощущений, чувств страха перед необычной средой.

В воде используют различные игры: простейшие, командные, подвижные, сюжетные, подражательные, музыкальные, дидактические, познавательные и др. Любая игра должна быть интересна, эмоциональна и понятна каждому ребенку.

Игры на воде при начальном обучении плаванию следует применять с учетом конкретных задач занятия, его содержания и в тесной связи с изучаемым учебным материалом. На начальном этапе с дошкольниками младшей группы лучше всего использовать игры: «Дождик», «Веселые брызги», «Водичка», «Лягушка» и др.. Впоследствии они усложняются, меняется глубина бассейна: «Море волнуется», «Карусели», «Бегом за мячом», «Хоровод», «Мы погреемся не немножко» и др. На этапе повторения и закрепления пройденного материала оптимальными будут игры: «Пролезь в круг», «До пяти», «Будь внимательным», «Лягушата», «Утка» и др.

С точки зрения теории физического воспитания обучение какому-либо двигательному действию, которое вводится до сформированного в определенной степени навыка, делится на три этапа: начальный, углубленного освоения и заключительный – результирующей отработки действия. На каждом из них нужно использовать свою фазу и форму проведения игр, игровых упражнений, эстафет и т.п. Инструктор должен учитывать при планировании занятий.