

Консультация для родителей

«Воспитание нравственной культуры у старших дошкольников в процессе этических бесед»

Подготовила: Городова Н.О.,
воспитатель МБДОУ д/с № 88

В настоящее время перед обществом необычайно остро стоит проблема нравственного воспитания подрастающего поколения. Педагогическое сообщество заново пытается понять, каким образом привить современным детям нравственно-духовные ценности. Проблема воспитания нравственной культуры у современных детей осложняется тем, что на ребенка с самого рождения обрушивается огромный массив информации: СМИ, школа, детский сад, кино, интернет — все это скорее способствует размыванию нравственных норм и заставляет педагогов и родителей очень серьезно задуматься над проблемой эффективного нравственного воспитания современных детей.

Нравственная культура – важная составляющая общей культуры человека, предполагающая определенный уровень сформированности у человека нравственного сознания, нравственных чувств и поведения.

Многие исследователи в области дошкольной педагогики, такие как С.А. Козлова, А.М. Виноградова, Л.П. Князева и другие подчеркивают, что дошкольный возраст отличается особой восприимчивостью к нравственным воздействиям. Ребенок, придя в этот мир, впитывает в себя все человеческое: способы общения, поведения, отношения, используя для этого собственные наблюдения, эмпирические выводы и умозаключения, подражание взрослым. Двигаясь путем проб и ошибок, он может, в конце концов, овладеть элементарными нормами жизни в человеческом обществе.

Однако, путь формирования нравственного сознания и поведения ребенка - процесс длительный, осуществляющийся в течение всей жизни человека.

Методы и формы воспитания нравственной культуры разнообразны. Одной из таких форм является этическая беседа. Этическая беседа – это беседа на темы морали, нравственности. Проводятся этические беседы могут только со старшими дошкольниками, у которых уже сформирован определенный уровень нравственного сознания. Содержание этических бесед определено требованиями программы. Но, обращаясь к программным задачам, педагог должен обязательно конкретизировать их, проработать правила и нормы поведения, воспитание которых необходимо усилить в своей группе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Методика проведения этических бесед разработана в отечественной педагогике Л.П. Князевой, А.М. Виноградовой, О.С. Богдановой. Она включает в себя: подготовительный этап, проведение беседы, организацию и оценку повседневной деятельности и отношений детей на основе усвоенных нравственных норм и правил. Главная цель этических бесед заключается в том, чтобы сформировать у ребенка нравственные мотивы в общении, и деятельности. Опираясь такие беседы должны, прежде всего, на подлинные события и явления, которые в избытке предоставляет жизнь и деятельность ребенка в кругу сверстников.

В процессе беседы дети высказывают свои суждения из жизни, по поводу прочитанного, делятся наблюдениями за отношениями в семье, оценивают

поступки друг друга. Этические беседы с детьми должны проходить в непринужденной обстановке.

О.С. Богданова отмечает, что в этических беседах с дошкольниками должны присутствовать элементы занимательности. Для этого в содержание бесед целесообразно включать различные ситуации, которые не только содержат моральную проблему, но и представлены в необычной для детей форме, требующей от него догадки, заинтересованного, эмоционально окрашенного поиска ответа.

В период прохождения преддипломной практики, в рамках дипломного проекта, мы планировали и проводили с детьми этические беседы на разные темы, например, такие как: « О дружбе и друзьях», «Будь всегда вежлив», «Учимся быть дружными», « Наши добрые поступки» и другие. Например, этическую беседу «О дружбе и друзьях», мы начали с вводной беседы о том, кто же такой настоящий друг и кого можно назвать настоящим другом? Оценив суждения детей, отметили, что настоящий друг- это тот, кто готов разделить твою радость и грусть, готов поделиться тем, что имеет сам, друг никогда не оставит тебя в беде и т.д. Для закрепления представлений о дружбе мы показали детям мультфильм «Тигренок и его друзья», побеседовали по его содержанию, затем предложили послушать детям стихотворение «Друзья» Елены Стеквашовой.

Как начну конфеты есть,
У меня друзей не счесть,
А закончились конфеты
И друзей в помине нету.
За конфету каждый друг ,
Так и рвет ее из рук.
Ну зачем мне дружба эта?
Я и сам люблю конфеты.

После чтения стихотворения спросили детей:

- Что вы можете сказать о таких друзьях? Почему их нельзя назвать настоящими друзьями?

О.С. Богданова отмечала, что этическая беседа будет иметь успех в том случае, если обсуждаемая этическая проблема будет связана с нравственным опытом детей. В ходе этической беседы мы спрашивали у детей:

- А у Вас есть настоящие друзья? Расскажите, как вы дружите?

Затем мы с детьми решили ряд педагогических ситуаций, типа: «Мама купила Саше новый велосипед. Он вышел на нем покататься во двор. Видит к нему идет его друг Ваня и просит дать прокатится на новом велосипеде. Как поступит Саша, почему?

Закончилась наша беседа творческой деятельностью - составлением коллажа «Дерево дружбы».

В заключении хочется отметить, что воспитание нравственной культуры невозможно обособить в какие – то особые рамки. Этот процесс должен осуществляться постоянно как в детском саду, так и в семье. Задача педагога дошкольного учреждения помочь родителям осознать сущность нравственной культуры, увидеть преимущество этических бесед, как средства, направленного на формирование нравственных качеств и норм поведения у дошкольников.