

Консультация для воспитателей

«Формирование ключевых социальных и коммуникативных компетентностей детей старшего дошкольного возраста посредством технологии Л.В.Свирской «Детский совет».

Подготовила: Надеждина Н.А.,
воспитатель МБДОУ д/с № 88

Современное состояние общества характеризуется потребностью в самостоятельной, активной, любознательной, творчески мыслящей, стремящейся к познанию личности.

Проблема формирования коммуникативной компетентности рассматривается в рамках системно-деятельностного подхода и теории общения и межличностных отношений (М.И. Лисина, Е.О. Смирнова). М.И. Лисина сделала деятельность общения предметом своих исследований. Она рассматривает общение как определенный самостоятельный вид деятельности и как условие формирования личности в целом. Целью общения, считает М.И. Лисина, является познание себя и познание других людей. Взаимодействие с окружающими людьми является центральным компонентом целостного отношения ребенка к себе, к другим людям, к предметному миру в целом. Потребность в общении не является врожденной, а формируется прижизненно, через становление потребности в общении со взрослыми и со сверстниками. В ходе развития меняются потребности, мотивы, средства общения. В дошкольном возрасте ребенок проходит несколько стадий развития общения со взрослыми и со сверстниками, которые М.И. Лисина определила как формы общения.

Именно совместное сотрудничество, творческое общение, взаимное доверие и уважение позволяют наполнить жизнь ребенка интересными делами, радостью от совместных побед, переживаниями в процессе выполнения общего дела, что, составляет бесценный социальный опыт, столь необходимый детям во взрослой жизни. В дошкольном возрасте начинают складываться черты коллективности, общности в процессе совместного общения детей в разнообразных видах деятельности.

В дошкольной педагогике коллектив дошкольников принято обозначать как детское сообщество. Детское сообщество – это группа детского сада как социальная общность, объединяющая детей совместными целями, общей деятельностью и переживаниями [1].

На основе анализа литературы по данной проблеме, Н.И. Титовой выделены следующие задачи формирования детского сообщества [2]: формирование гуманных взаимоотношений в группе сверстников (дружеские отношения, внимание, уважение мнения другого, взаимопомощь и др.); приобщение детей жить и работать сообща, играть и трудиться вместе со всеми детьми в группе; учить считаться с интересами друг друга, подчинять свои интересы интересам коллектива; учить заботиться, помогать друг другу, поощрять и поддерживать дружбу между детьми.

Ребенок может усвоить тот опыт, который ему *интересен*. Смысл детского научения заключается не в конечном продукте, а самом процессе.

В логике стандарта, «образовательная ценность» дошкольного образования вытекает из самооценки дошкольного детства. В тоже время в соответствии с законом «Об образовании Российской Федерации» дошкольное образование является первым уровнем образования. Особое внимание ФГОС ДО уделяет поддержке детской инициативы, исследовательской активности и игре, все это отражено в основных принципах дошкольного образования, реализовать которые позволяет технология «Детский совет» дает возможность развивать познавательную инициативу дошкольника, быть им активными в выборе содержания своего образования, что позволяет содержать на практике принципы ФГОС ДО. «Детский совет» предполагает активное участие детей в обсуждении проблем и принятия решений.

Таким образом, возникло реальное противоречие между системной организацией непосредственно образовательной деятельности педагогов с детьми по пяти образовательным областям и недостаточное применение технологий и методов, направленных на поддержку детской инициативы и интересов, между наличием в группе дошкольной организации возможностей для развития детского творчества и интересов (развивающие и игровые центры в группе) и отсутствием систематической деятельности педагогов с детьми по развитию у детей таких личностных качеств, как умение учитывать мнение другого ребенка, его интересы и желания, умение договариваться и идти на компромисс, умение дружить и уступать и другие. Противоречия стали условием углубленного изучения данной проблемы, поиска эффективных технологий, форм и методов, направленных на развитие социальных и коммуникативных компетентностей и обобщения опыта работы.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в формировании ключевых социальных и коммуникативных компетентностей детей старшего дошкольного возраста посредством технологии Л.В.Свирской «Детский совет».

Личность развивается в общении и посредством общения. Общение позволяет формировать, структурировать и озвучивать мысли, учиться слушать и понимать окружающих, представлять (презентовать) себя другим, заинтересовывать собой, своими идеями. Общение – та же деятельность и точно так же, как и любая другая, имеет цель и результат (продукт). Вся жизнь человека среди других людей – сверстников, младших и взрослых, в быту, в учёбе и в производственной деятельности строится на основе коммуникации (общения). Человек тем более понятен и убедителен, чем увереннее может объяснить, донести до окружающих свои мысли, чувства, желания, планы, идеи [3]. Личность развивается в деятельности. Дети дошкольного возраста – это практики. Освоение ими окружающего мира и культуры происходит не только посредством общения со взрослыми и сверстниками, но прежде всего в самом тесном контакте с предметами и объектами сначала ближайшего, а затем и удалённого окружения [3]. И коммуникация, и деятельность (игра и общение в игре, учение и учебное общение и т. п.), как правило, подразумевают вовлечённость в них минимум двух участников. И все они – с разными интересами и потребностями, с разными возможностями. У всех разные социальные роли – воспитатель, мама, старший брат, партнёр по игре... Следовательно, и коммуникация, и деятельность будут протекать в разных партнерствах по-разному, всякий раз в них будут выстраиваться свои отношения.

Умение встраиваться в социальные отношения, выстраивать собственные, поддерживать их – это сфера проявления социальной компетентности. Ребёнок действует – и получает знания, набирает опыт, формирует своё отношение к происходящему.

Каждый ребёнок получает свой жизненный опыт, обусловленный социальной ситуацией, возрастными возможностями, интересами и потребностями, мироощущением и формирующимся мировоззрением. Личный опыт каждого уникален и интересен. В этом смысле групповой сбор в детском саду – время и место обмена опытом, применения знаний, планирования практических действий, осмысления и оценки результатов, себя самого и других по их словам и делам. Иными словами, групповой сбор – это время и место естественного формирования и проявления ключевых компетентностей [3].

Детская группа является не только средой, но и средством воспитания ребенка. Одним из первых в педагогике это обосновал А.С.Макаренко, который разработал теорию детского коллектива. В современной педагогике все больше речь идет о детских сообществах. Термин "детское общество" предложен А.П.Усовой, которая подчеркивает, что наибольшие возможности формирования "детского общества" обеспечиваются именно игровой деятельностью детей [4].

В отечественной психологии работа над вопросом развития детского сообщества и сплоченности коллектива представлена исследованиями Р.С. Немова, Ю.В. Янотовской, Т.Б.Давыдовой и В.В.Шпалинским. Результаты исследования А.И.Донцова позволили выделить одну из высших форм ценностно-ориентационного единства в группе - предметно-ценностное, в котором отражено совпадение ценностных ориентаций членов группы, касающихся предмета совместной групповой деятельности, и экспериментально показавшего правомерность подобного понимания сплоченности. А.В.Петровский в своих научных исследованиях рассматривал личность через группу, через социум. Потребности в персонификации, по А.В. Петровскому, являются отправным пунктом анализа развития.

Групповой сбор как часть технологии «Детского совета» основан на соблюдении принципов открытости, диалогичности и рефлексивности. Открытость обозначает: право свободного высказывания и отношения к высказываниям других; право участия в выборе предложенных идей, в инициировании и осуществлении собственных планов; право участия или неучастия ребёнка в групповом сборе. Принцип диалогичности заложен в самой форме группового сбора, построенного на свободном, но регулируемом выработанными в субкультуре группы правилами ведения диалога со сверстниками и взрослыми, где взрослый (воспитатель или родитель) организует, ведёт разговор и групповой сбор в целом, но не подавляет детскую инициативу. Каждый ребёнок получает право: свободного высказывания по интересующим его поводам даже в том случае, когда затронутая им тема не вписывается в русло общего разговора. Воспитатель находит не директивные способы для того, чтобы помочь ребёнку преодолеть барьеры, вызванные стеснительностью, неуверенностью и другими причинами. Дети получают опыт сдерживания своих реакций, согласования своих интересов с интересами других, потому что диалог всегда предполагает взаимодействие двух сторон. Реализация

принципа рефлексивности заключается в предоставлении каждому ребёнку возможностей для проговаривания, а значит, и для осмысления своих чувств (мыслей, идей, гипотез и пр.), для восприятия и понимания других людей. Вербализуя мысли, чувства, планы, дети получают ответную реакцию от взрослых, сверстников и вместе с этим – представления о том, что принимается, одобряется, вызывает интерес других, а что – нет.

Планирование - одна из ведущих составляющих детского совета. Прилагая максимум усилий для того, чтобы вовлечь детей в активное выдвижение идей, обсуждение возможных вариантов действий и в итоге к выбору темы образовательного проекта, акции, праздника или иного события, взрослые поддерживают их инициативу и креативность, демонстрируют партнерский стиль взаимоотношений, позитивный эмоциональный настрой на совместную деятельность. Дети планируют свою самостоятельную совместную деятельность (в какие игры хочет поиграть, чем заняться и с кем, что сделать и почему). Воспитатель помогает детям «находить единомышленников» в выборе либо темы, либо вида деятельности, тем самым помогая детям объединиться в небольшие микро-группы по интересам.

При планировании какой-либо деятельности детей воспитатель придерживается методики Л.В.Свирской «модель трех вопросов»: «Что я знаю? Что я не знаю, но хотел бы узнать? Как я могу это узнать?». Для удобства планирования образовательной и самостоятельной деятельности воспитатель заполняет матрицу-таблицу. Педагог направляет выбор детей лишь тем, что создает необходимые предметно-пространственные условия и обсуждает с детьми (с некоторыми, изъявившими желание) их планы. Задача воспитателя - забота о микроклимате в группе, о воспитании положительных взаимоотношений, уважения к каждому ребенку, об организации содержательной деятельности, а также общения между детьми. Поэтому воспитатель между непосредственно-образовательной деятельностью наблюдает за тем, чтобы вовремя исключить детские конфликты в микро-группах «по интересам». Каждый день у ребенка должна быть возможность: самостоятельно выбрать дело для себя, включиться в кооперативную деятельность с другими детьми или работать под руководством воспитателя (в малой подгруппе, в индивидуальном партнерстве со взрослым).

Родители включаются в образовательную деятельность, как равноправные участники образовательных отношений.

Таким образом, в семье и группе создаются единые благоприятные условия для развития у дошкольников коммуникативных и социальных компетентностей

При систематическом использовании технологии «Детский совет», с учетом требований к условиям, технологии организации и методов применения можно развить на достаточно высоком уровне у старших дошкольников коммуникативные и социальные компетентности