

Методические рекомендации по оформлению рекреационно-образовательной зоны (РОЗ) «Аллея профессий»

Авторы: Лазарева Татьяна Владимировна,
старший воспитатель
Безрукавая Елена Михайловна,
воспитатель

Образовательная область: социально-коммуникативное

Название : рекреационно-образовательная зона по «Аллея профессий»

Возрастная категория: старший дошкольный возраст (5-7 лет)

Цель: формирование представлений воспитанников о профессиях посредством овладения элементарными трудовыми действиями.

Задачи:

- ✓ Познакомить детей с профессиями взрослых
- ✓ Формирование представлений у детей о современных профессиях, востребованных на рынке труда.
- ✓ Научить детей элементарным трудовым действиям изучаемой профессии.
- ✓ Сформировать навыки работы с инструментами, оборудованием изучаемой профессии.
- ✓ Научить детей правилам техники безопасности трудового процесса.
- ✓ Дать ребенку начальные и максимально разнообразные представлений трудовых действиях профессиональной направленности.
- ✓ Развивать познавательную активность в процессе ознакомления с различными профессиями.
- ✓ Сформировать у ребенка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру.
- ✓ Показать значимость каждой профессии для общества.
- ✓ Создание условий для формирования коммуникативных навыков и опыта проектной и исследовательской деятельности.
- ✓ Формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности.
- ✓ Закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления.
- ✓ Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей.
- ✓ Воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам.
- ✓ Помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

- ✓ Развитие эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру, дать возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий.

Необходимые условия для создания образовательного холла:

При развивающей зоны в ДООУ «Аллея профессий», педагоги должны руководствоваться требованиями ФГОС ДО.

1. Образовательный процесс организуется в соответствии с:
 - ✓ санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
 - ✓ правилами пожарной безопасности;
 - ✓ требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
 - ✓ требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
 - ✓ требованиями к материально-техническому обеспечению позволяющие познакомиться и попробовать себя в роли профессий взрослых.

2. Материал в зоне «Аллея профессий» располагаются в свободном доступе детей.

3. Эстетичность оформления РОЗ. Должны присутствовать подходящие игровые персонажи, творческие работы воспитанников на данную тему.

4. Многофункциональность РОЗ. Игровая среда должна легко видоизменяться в зависимости от обучающей ситуации.

5. Вариативность РОЗ. Регулярно обновлять оборудование в зоне «Аллея профессий» (игрушечные продукты, атрибуты к различным профессиям, дидактические игры, художественную литературу).

Описание деятельности в рекреационно-образовательной зоне «Аллея профессий»:

Площадь – 10 кв.м.

РОЗ оснащена игровым оборудованием, позволяющим организовывать игровую деятельность дошкольников по ознакомлению с миром профессий взрослых: атрибуты для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Супермаркет», «Школа», «Салон красоты», «Спасатели», и т. д.)

- ✓ Предметы-заместители.
- ✓ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.
- ✓ Предметы народно-прикладного искусства.
- ✓ Детская художественной литературы.
- ✓ Куклы в фирменной одежде в соответствии с профессией.

Образовательная деятельность в рекреационно-образовательной зоне проводится в соответствии с графиком-расписанием во второй половине дня, строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и тематического планирования.

Ознакомлением с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эта деятельность носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также включает совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в разных видах детской деятельности.

Основными направлениями является:

✓ профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия);

✓ профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий).

Основные формы работы с детьми в РОЗ «Аллея профессий»:

- тематические занятия;
- игры-квесты;
- игра (сюжетно-развивающая, дидактическая);
- познавательная практическая деятельность;
- художественная деятельность (чтение художественных произведений, театральные постановки, рассматривание иллюстраций, картин и т.д.);
- общение (развивающие ситуации, рассказы, игровой тренинг, создание проблемных игровых ситуаций и т.д.);

Планируемые результаты:

✓ У ребенка сформированы знания о профессиях взрослых; знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых; сформированы навыки работы с инструментами, оборудованием изучаемой деятельности; умеет соблюдать правила техники безопасности в процессе трудовой деятельности; сформировано положительное отношение к труду и профессиональной деятельности.

✓ Сформирована познавательная активность, как необходимое качество для успешного обучения в школе.

✓ Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

✓ Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

✓ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

✓ Знает основные трудовые действия людей разных профессий.

✓ Имеет представление о некоторых профессиях людей и взаимопомощи людей разных профессий.

✓ Может назвать несколько профессий, рассказать о действиях этого человека.

✓ Имеет представление о разных профессиях; об истории возникновения и развития данных профессии; знает, где и кем работают родители, и в чем ценность их труда; соотносит результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии.

✓ Имеет обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; использует предметы-заместители в качестве атрибутов для сюжетных и творческих игр.

Фотографии РОЗ «Аллея профессий»





Рекомендуемая литература:

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старший возраст) Москва., 2002
2. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М., 2010
3. Беседы с ребенком. Профессии. Картинки с заданиями. М., 2013
4. Бурмистова Н.Н., Путешествие в мир профессий // Воспитатель ДОУ. 2013., № 9
5. Волкова Т.Р., Мишин А.В. Секреты поиска работы [Текст]: М.: Генезис, 2003. - 125 с.
6. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью [Текст]: перспективное планирование работы с детьми 3 -7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2006. - 39 с.
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст]. - Ростов - на-Дону: Издательство «Феникс», 2000. - 512 с.
8. Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду [Текст]: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова; ред.: Т.С. Комарова, В.В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 70 с.
9. Маханева М.Д. Скворцова О. В. Учим детей трудиться. М., 2012

10. Медведев Д.А. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Текст]. Утверждена 04 февраля 2010 г. Пр-271.

11. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет. М., 2010

12. Профессии. Демонстрационный материал. М., 2013

13. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст]: учебно-методическое пособие. - М., 2002., 400 с.

14. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии [Текст]: практическое руководство для педагогов и школьных психологов. М.: Генезис, 2010. - 48 с.

15. Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДООУ. 2012., № 2

16. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014

Приложения:

- Приложение № 1 «Перспективное планирование»
- Приложение № 2 «Картотека сюжетно-ролевых игр»
- Приложение № 3 «Картотека дидактических игр»
- Приложение № 4 «Конспекты НОД»
- Приложение № 5 «Ситуации общения»
- Приложение № 6 «Квест-игры»
- Приложение № 7 «Сценарии развлечений»
- Приложение № 8 «Загадки о профессиях»
- Приложение № 9 «Загадки об орудиях труда»
- Приложение № 11 «Список художественной литературы»
- Приложение № 12 «Книжки-малышки»