



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА БЕЛГОРОДА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

П Р И К А З

« 27 » июня 2022г.

№ 844

**Об утверждении
муниципальной «дорожной
карты» по созданию единой
социокультурной среды,
направленной на
формирование основ ранней
профориентации у детей
дошкольного возраста**

В целях реализации мероприятий плана работы управления образования администрации города Белгорода, во исполнение мероприятий направления 2 «Профессиональная ориентация и подготовка медицинских кадров» Региональной стратегии обеспечения системы здравоохранения Белгородской области медицинскими кадрами на 2021–2030 годы, утвержденной постановлением Правительства Белгородской области от 27 декабря 2021 года № 685-пп, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить муниципальную «дорожную карту» по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста (прилагается).

2. Назначить координатором, ответственным за выполнение мероприятий муниципальной «дорожной карты» по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста, О.А. Голиусову, главного специалиста отдела развития, образования и сопровождения одаренных детей МБУ НМИЦ.

3. Руководителям образовательных организаций:

3.1. Обеспечить выполнение в полном объеме мероприятий муниципальной «дорожной карты» по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста.

3.2. Предоставлять ежеквартально отчеты об исполнении муниципальной «дорожной карты» по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста, начиная с сентября 2022 года, не позднее 20 числа последнего месяца квартала на электронный адрес: goliusova@beluo31.ru.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на директора МБУ НМИЦ А.С. Журавлева.

**Заместитель руководителя
управления образования
администрации города Белгорода**



А.Ю. Ковалев

Голиусова Ольга Александровна,
(4722) 38-06-92



УТВЕРЖДЕНА
приказом управления образования
администрации г. Белгорода
от 27 июня 2022г. № 844

**Муниципальная «дорожная карта»
по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней
профориентации у детей дошкольного возраста
(срок реализации: апрель 2022 года - май 2023 года)**

Пояснительная записка

Необходимость создания условий в образовательных организациях для профессионального самоопределения обучающихся обусловлена ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании), которая трактует общее образование как вид образования, направленный на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования. В связи с тем, что согласно ст. 10 Закона об образовании дошкольное образование является первым уровнем общего образования, целесообразно рассмотреть вопрос потребности формирования основ ранней профориентации у детей, начиная с дошкольного возраста.

С точки зрения возвратной психологии дошкольный период характеризуется наличием противоречия между стремлением ребенка овладеть миром предметов (принять на себя определенную социальную роль) и ограниченностью его возможностей. Жизнь ребенка проходит в условиях опосредованной связи с миром, поэтому разрешить противоречие представляется возможным посредством моделирования социальных взаимоотношений. Важно, что социальной ситуацией развития ребенка дошкольного возраста является познание мира человеческих отношений, в котором взрослый выступает в обобщенной форме как носитель общественных функций. Ребенок, пытаясь войти в мир взрослых людей, воссоздает в игровых действиях и иных видах деятельности, характерных возрастному периоду, систему человеческих отношений.

Особенности мотивационной и эмоциональной сфер личности ребенка дошкольного возраста, развития мышления, процесса формирования произвольности поведения создают предпосылки для осмысления детьми мира взрослых как носителей, в том числе, профессиональных ценностей.

Таким образом, в целях формирования установки положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, социальной адаптивности и социально значимых качеств у детей, в образовательный

процесс дошкольной образовательной организации (далее-ДОО) должны включаться элементы ранней профориентации.

Вместе с тем необходимо учитывать, что под ранней профориентацией в дошкольном периоде понимается ознакомление детей с многообразием профессий в процессе организации образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик, активизация познавательного интереса к специфике профессиональной деятельности взрослых и создание эмоционально-положительного отношения к трудовой деятельности.

В связи с вышеизложенным, в целях создания единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста, в марте 2022 года проведен стартовый мониторинг состояния работы ДОО по решению задач ранней профориентации (далее - Мониторинг).

Результаты Мониторинга позволили установить, что только 14 % (10 ДОО) являются **участниками муниципальных проектов** по формированию основ ранней профориентации у детей.

В соответствии с возрастной спецификой детей дошкольного возраста в образовательных организациях должны быть **созданы методические и материально-технические условия**, позволяющие решать задачи ранней профориентации. Согласно результатам Мониторинга 72% (51 ДОО) имеют оснащенные центры для сюжетно-ролевых игр в групповых ячейках, 54 % (38 ДОО) - в образовательных холлах, 10 % (7 ДОО) - в отдельных помещениях. Полученные данные позволяют сделать вывод о наличии резерва (образовательные холлы, теневые навесы, иные помещения), обладающего высоким образовательным потенциалом.

В следующих ДОО созданы условия для ранней профориентации детей (в соответствии с возрастными особенностями):

Высокий уровень

- до 3-х лет:

высокий уровень: ДОО №№ 7, 27, 33, 42, 45, 68, 69, 85.

выше среднего: ДОО № № 18, 19, 65, 66, 70, 71, 75, 80, 81.

- от 3-х лет:

высокий уровень: ДОО №№ 7, 8, 10, 18, 35, 42, 53, 74, 78, 80, 85, 89.

выше среднего: ДОО №№ 15, 19, 52, 68.

Низкий уровень

- до 3-х лет

В ДОО №№ 6, 12, 35, 88 отсутствуют условия.

В ДОО № 40 создано только направление - «Образование».

- от 3-х лет

В ДОО № 40 – только направление «Образование».

В ДОО № 84 – создано 5 из 15-ти предложенных направлений.

Созданы условия для ранней профориентации детей (ознакомление с профессиями отрасли «Здравоохранение») в основном всех ДОО, за исключением:

- до 3-х лет отсутствует в ДОО №№ 6, 12, 35, 40, 88.
- от 3-х лет отсутствует в ДОУ №40.

Условия, созданные для детей старше трех лет в сравнении с условиями для детей раннего возраста, наиболее полно отражают отраслевое разнообразие профессий:

Отрасли деятельности человека	Процент ДОО, в которых созданы условия для формирования основ ранней профориентации у детей до 3 лет	Процент ДОО, в которых созданы условия для формирования основ ранней профориентации у детей старше 3 лет
Образование	37%	93%
Здравоохранение	93%	99%
Торговля	74%	99%
Транспорт	89%	99%
Сельское хозяйство	24%	77%
Органы правопорядка	49%	83%
Промышленность	14%	71 %
Сфера услуг	53%	96%
Наука	-	76%
Искусство, культура	-	77%
Соцобеспечение	-	31%
Жилищно-коммунальное хозяйство	-	24%
Органы государственного управления	-	17%
Финансы	-	74%
Система массовых коммуникаций	-	33 %

Ресурсное обеспечение, предназначенное для формирования основ ранней профориентации у детей, обладает отличительной особенностью: наиболее полно созданы условия для ознакомления с трудовой деятельностью взрослых в наибольшей степени доступной к восприятию детьми в повседневной жизни. Вместе с тем вопрос оснащения

развивающей предметно-пространственной среды ДОО игровыми и дидактическими атрибутами, отражающими профессиональную деятельность, недоступную для непосредственного наблюдения за ней, требует дополнительной проработки.

Безусловно, в рамках Мониторинга особое внимание было обращено на **программное обеспечение и технологическое сопровождение** формирования основ ранней профориентации у детей.

Отмечено, что в целях внедрения регионального компонента наибольший процент 86 % (60 ДОО) - реализуют парциальную образовательную программу «Здравствуй, мир Белогорья!» (под ред. А.А. Бучек, Т.В. Серых, О.В. Пастюк); 1,4% (ДОО № 9) - реализует парциальную образовательную программу «Профориентационная работа в условиях ДОО» (автор Т.В. Пасечникова); 2,8% (ДОО № 9, ДОО № 88) - реализуют парциальную образовательную программу «Введение дошкольников в мир профессий» (автор В.П. Кондрашов).

С точки зрения **использования технологий** наиболее активно применяются педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр, информационно-коммуникационная технология, доброжелательная технология «Гость группы», технологии интегрированного обучения, технология проектной деятельности. В меньшей степени реализуются образовательная квест-технология – 83% (58 ДОО), технология «телеобразование» - 57% (40 ДОО).

В ДОО №№ 1, 2, 9, 14, 17, 18, 19, 25, 28, 33, 34, 42, 43, 45, 46, 47, 48, 49, 56, 57, 58, 59, 60, 63, 64, 66, 67, 69, 70, 71, 72, 74, 75, 80, 81, 88, 89 активно используются педагогические технологии организации сюжетно-ролевых игр, ИКТ, виртуальные экскурсии, исследовательская деятельность (эксперименты, коллекционирование), квест-игры, проектная деятельность, «гость группы», «телеобразование».

В первую очередь мир взрослых ассоциируется у детей с родителями. Семья для ребенка является пространством становления первичных социальных компетенций, поэтому изначальное непосредственное или опосредованное стимулирование интереса у детей к трудовой деятельности взрослых осуществляется родителями.

Привлечение семьи к вопросу ранней профориентации детей обладает высоким образовательным потенциалом. По результатам Мониторинга 55 % (38 ДОО) проводят совместные мероприятия по формированию основ ранней профориентации у детей (виртуальные экскурсии, тематические встречи, другое) на ежеквартальной основе, 27 % (19 ДОО) - на ежемесячной основе, 18% (13 ДОО №№ 5, 7, 40, 41, 42, 49, 52, 75, 76, 79, 82, 84, 86) не проводят или проводят не системно соответствующие мероприятия.

Несмотря на то, что в большинстве ДОО ведется совместная работы двух социальных институтов по данному направлению, целесообразно актуализировать подходы к выбору и применению наиболее эффективных технологий, направленных на формирование основ ранней профориентации у детей в процессе:

- проведения совместных мероприятий с детьми и родителями;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям в развитии компетенций в данной области.

На результативность организации ранней профориентации детей в ДОО определяющим образом влияет

педагогический ресурс, основной задачей которого является выстраивание системного подхода в создании педагогических условий, координация и непосредственное взаимодействие с субъектами образовательных отношений в целях решения задач данного направления.

Согласно результатам мониторинга 5 педагогических работников в ДОО №№ 27, 45, 70, 72, 88 имеют **обобщенный актуальный педагогический опыт** по формированию основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста на муниципальном уровне.

ДОО № 45 - муниципальный уровень, «Формирование представлений у старших дошкольников о профессиях посредством сюжетно-ролевой игры (через раннее профориентирование)»;

ДОО № 70 – муниципальный уровень, «Формирование у старших дошкольников представлений о профессиях посредством промышленного туризма»;

ДОО № 72 – муниципальный уровень «Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества средствами ранней профориентации»;

ДОО № 88 – муниципальный уровень «Формирование у детей старшего дошкольного возраста представления о профессиях посредством сюжетно-ролевых игр»;

ДОО № 27 – уровень ДОО «Ранняя профориентация дошкольников в рамках практико-ориентированного обучения в соответствии с ФГОС ДО».

3 педагогических работника (ДОО №№ 36, 53, 70) имеют результативное **участие в конкурсах** профориентационной направленности.

ДОО № 36 - региональный конкурс методических разработок, направленный на повышение финансовой грамотности учащихся ОО в номинации «Образовательный продукт по теме курса/модуля «Основы финансовой грамотности»;

ДОО № 53 – Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества в номинации «С Фребелем в космос»;

ДОО № 70 – региональный конкурс «Профессиональный старт в будущее. Создание комплексной многоуровневой работы с обучающимися в ОО г. Белгорода».

В 2021 году 9 педагогов (ДОО №№ 18, 36, 45, 71, 75, 79, 80, 88, 89) **презентовали деятельность** образовательной организации по направлению ранней профориентации детей на методических объединениях, семинарах, конференциях и т.д.

14 педагогов (ДОО №№ 18, 36, 53, 56, 57, 59, 63, 69, 71, 72, 74, 75, 80, 88) имеют **публикации в печатных изданиях** на соответствующую тему.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что тема ранней профориентации прорабатывается и транслируется среди педагогической общественности в недостаточной степени и требует поддержки управленческими

мерами.

В целях создания преемственных связей и организации комплексного подхода к сопровождению вопроса формирования основ ранней профориентации у детей в ДОО необходимо привлекать социальных партнеров из образовательной, производственной, общественной и других сфер.

Социальное партнерство осуществляется с организациями сфер «Образование» - 23% (16 ДОО №№ 15, 17, 27, 35, 39, 41, 42, 45, 57, 58, 59, 63, 72, 74, 78, 80); «Здравоохранение» - 13 % (9 ДОО №№ 15, 17, 18, 19, 39, 57, 58, 72, 78); «Органы правопорядка» - 29% (20 ДОО №№ 14, 15, 18, 19, 27, 39, 45, 53, 56, 57, 58, 60, 66, 69, 70, 72, 74, 78, 85, 87); «Искусство. Культура» - 24 % (17 ДОО №№ 13, 17, 18, 27, 39, 45, 56, 57, 58, 59, 60, 63, 79, 82, 74, 78, 85, 87).

В то время как взаимодействие с организациями иных отраслей («Жилищно – коммунальное хозяйство», «Органы государственного управления», «Система массовых коммуникаций», «Торговля», «Промышленность», и другие) осуществляется значительно реже.

Результаты мониторинга продемонстрировали, что 7% (5 ДОО №№ 35, 74, 79, 80, 88) **реализуют проекты с социальными партнёрами.**

Вышеизложенная ситуация позволяет сделать вывод, что проблема социального партнерства требует поиска и реализации эффективных решений.

Таким образом, проведенный Мониторинг позволил установить, что в целях повышения качества образовательного процесса необходим комплексный единый подход к формированию основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста. На основании вышеизложенного рабочей группой МБУ НМИЦ разработана «дорожная карта», которая призвана обеспечить сопровождение образовательной деятельности и разработку механизмов развития направления посредством реализации мероприятий по повышению качества:

- организации развивающей предметно-пространственной среды;
- содержания работы с воспитанниками ДОО;
- содержания работы с родителями воспитанников ДОО;
- содержания работы с педагогическим коллективом ДОО;
- содержания работы с социальными партнерами ДОО.

Мероприятия по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста в ДОО г. Белгорода

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения (подготовки)	Результат выполнения мероприятия	Ответственные за исполнение
БЛОК I. Организационно-методическое сопровождение по формированию основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста				
1.1	Обсуждение на совещании с руководителями ДОО вопроса «Об итогах мониторинга по созданию социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации в ДОО г. Белгорода»	июнь 2022 года	Определение единых механизмов формирования основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста	Специалисты МБУ НМИЦ
1.2	Анализ условий в ДОО, разработка и утверждение планов мероприятий ДОО по созданию среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста, на период с сентября 2022 года по май 2023 года	июнь 2022 года	Повышение качества реализации мероприятий по формированию основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста с учетом муниципальных особенностей и приоритетов	Руководители ДОО
1.3	Направление в ДОО г. Белгорода перечня игрового и обучающего оборудования для ознакомления детей с медицинскими профессиями, разработанного рабочей группой Министерства образования Белгородской области	июль 2022 года	Реализация мероприятия 2.2 «Оборудование дошкольных образовательных организация для реализации блока медицинских профессий парциальной образовательной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» Региональной стратегии обеспечения системы здравоохранения Белгородской области	Специалисты МБУ НМИЦ

			медицинскими кадрами на 2021-2030 годы	
1.4	Изучение методических рекомендаций в части программного обеспечения образовательной деятельности, использования эффективных технологий организации деятельности и оснащения развивающей предметно-пространственной среды (в целях формирования основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста), разработанных рабочей группой Министерства образования Белгородской области. Внесение изменений в планы мероприятий ДОО.	октябрь 2022 года	Повышение качества реализации мероприятий по формированию основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста	Руководители ДОО
1.5	Представление блока медицинских профессий в парциальной образовательной программе «Здравствуй, мир Белогорья!» на августовских конференциях (семинарах)	август 2022 года	Реализация мероприятия 2.1 «Разработка и внедрение блока медицинских профессий парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» Региональной стратегии обеспечения системы здравоохранения Белгородской области медицинскими кадрами на 2021-2030 годы	Мережко Е.А. Никитина Н.А.
БЛОК II. Практико-ориентированное сопровождение образовательной деятельности по формированию основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста				
2.1	Определение социальных партнеров ДОО для взаимодействия в рамках ранней профориентации детей дошкольного возраста	сентябрь 2022 года	Расширение сети взаимодействия с социальными партнёрами по вопросу ранней профориентации детей	Руководители ДОО

			дошкольного возраста	
2.2	Заключение договоров с социальными партнерами в целях формирования основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста	сентябрь – октябрь 2022 года	Увеличение количества ДОО, реализующих с социальными партнерами совместные мероприятия по формированию основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста; расширение сфер социального партнерства в целях решения задач данного направления	Руководители ДОО
2.3	Создание муниципального методического кейса «Взаимодействие в рамках социального партнерства по формированию основ ранней профориентации детей дошкольного возраста» по кластерам 1 кластер («Образование», «Система массовых коммуникаций», «Промышленность», «Искусство, культура») – 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19; 2 кластер («Наука», «Здравоохранение», «ЖКХ», «Органы правопорядка») – 20, 21, 25, 27, 28, 33, 34, 36, 39, 40, 42, 43, 45, 46, 47, 49, 52; 3 кластер («Торговля», «Соцобеспечения», «Органы госуправления», «Сфера услуг») – 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 64, 65, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 74, 75; 4 кластер («Транспорт», «Сельское хозяйство», «Финансы», «Строительство») – 76, 78, 79, 80, 81, 82, 84, 86, 87, 88, 89,	ноябрь 2022 года	Выявление и трансляция лучших образовательных практик по взаимодействию с социальными партнерами по вопросам профориентационной работы с воспитанниками	Специалисты МБУ НМИЦ, Члены рабочей группы

	СОШ 8, 26, 44, Рождественский, Покровский, Радуга.			
2.4	Представление опыта работы города Белгорода по реализации направления по формированию основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста на муниципальных методических объединениях воспитателей ДОО	сентябрь - октябрь 2022 года	Повышение качества реализации мероприятий по формированию основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста	Руководители ММО Невмывака С.А., Лазарева Т.В., Сечина Л.И., Мережко Е.А., Черных О.М., Лазарева С.А., Панькова М.В.
2.5	Проведение муниципального семинара по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста	ноябрь 2022 года	Повышение качества реализации мероприятий по формированию основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста	Специалисты МБУ НМИЦ
2.6	Направление в ДОО перечня курсов повышения квалификации педагогических работников, реализующих программы ранней профориентации	ноябрь 2022 года	Повышение компетентности педагогических работников	Специалисты МБУ НМИЦ
2.7	Организация и проведение муниципального конкурса методических материалов (конспектов) по реализации технологии ранней профориентации детей «Гость группы»	декабрь 2022 года	Повышение качества проведения совместных мероприятий с родительской общественностью и оказание психолого-педагогической поддержки родителям в развитии компетенций в ранней профориентации детей посредством использования современных технологий	Специалисты МБУ НМИЦ, Руководители ДОО

2.8	Проведение семинара «Представление лучших практик по реализации технологии ранней профориентации детей «Гость группы»	январь 2023 год	Выявление и трансляция лучших образовательных практик проведения совместных мероприятий с родительской общественностью, направленных на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста	Специалисты МБУ НМИЦ
2.9	Организация и проведение муниципального конкурса «Лучшая развивающая предметно – пространственная среда группы по ранней профориентации дошкольников»	февраль – март 2023 года	Повышение компетентности педагогических работников в части создания условий для ранней профориентации детей раннего и дошкольного возраста	Специалисты МБУ НМИЦ
2.10	Обсуждение на совещании с руководителями ДОО вопроса «Об итогах конкурса «Лучшая развивающая предметно – пространственная среда группы по ранней профориентации дошкольников»	март 2023 года	Выявление и трансляция лучших практик по созданию условий для ранней профориентации детей раннего и дошкольного возраста	Специалисты МБУ НМИЦ,
2.11	Организация и проведение муниципального конкурса для педагогов, родителей и воспитанников «Дошкольник в мире профессий»: номинация для дошкольников «Я мечтаю стать...» (рисунок); номинация для родителей «Семейные династии» (семейное портфолио); номинация для педагогов «Профессии нашей страны» (институциональные проекты)	апрель - май 2023 года	Повышение компетентности педагогических работников в части решения задач по формированию основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста	Специалисты МБУ НМИЦ, Руководители ДОО
2.12	Организация и проведение муниципального	июнь	Повышение качества	Специалисты

	фестиваля по профориентации в ДОО г. Белгорода «Мастерские будущего»	2023 года	проведения совместных мероприятий по ранней профориентации воспитанниками	МБУ НМИЦ, Руководители ДОО
2.13	Систематическое размещение информации по вопросу ранней профориентации детей на сайтах МБУ НМИЦ, ДОО	не менее одного раза в квартал	Обеспечение информационного сопровождения мероприятий по формированию основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста	Специалисты МБУ НМИЦ, Руководители ДОО
БЛОК III. Мониторинг деятельности				
3.1	Стартовый мониторинг состояния работы ДОО по формированию основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста	март – апрель 2022 года	Определение состояния реализации направления	Специалисты МБУ НМИЦ, Руководители ДОО
3.2	Стартовый мониторинг «Организация проектной деятельности по ранней профориентации детей дошкольного возраста»	ноябрь 2022 года	Изучение деятельности ДОО г. Белгорода по организации проектной деятельности по ранней профориентации детей дошкольного возраста	Специалисты МБУ НМИЦ, Руководители ДОО
3.3	Ежеквартальный отчет об исполнении мероприятий муниципального плана	20 сентября 2022 года 20 декабря 2022 года 21 марта 2023 года	Отчет о выполнении мероприятий муниципального плана	Руководители ДОО
3.4	Итоговый мониторинг «Организация проектной деятельности по ранней профориентации детей дошкольного возраста»	апрель 2023 года	Изучение деятельности ДОО г. Белгорода по организации проектной деятельности по ранней профориентации детей дошкольного возраста	Специалисты МБУ НМИЦ, Руководители ДОО
3.5	Итоговый мониторинг состояния работы	май	Определение результатов	Специалисты

	ДОО по формированию основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста	2023 года	проведенной работы по итогам внедрения разработанных механизмов по формированию основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста	МБУ НМИЦ, Руководители ДОО
3.6	Разработка и направление аналитического письма по результатам итогового мониторинга состояния работы ДОО по формированию основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста	май 2023 года	Анализ полученных результатов и определение путей дальнейшего развития направления	Специалисты МБУ НМИЦ