

Принято
на Общем собрании работников МБДОУ
д/с №88 г. Белгорода

Протокол № 4 от «13» декабря 2024 г.

Утверждено
Заведующим МБДОУ д/с №88
г. Белгорода
Т.М.Подбельцева
Приказ от «13» декабря 2024 г. № 150



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 88
«Центр развития ребенка» «Улыбка»
г. Белгорода
на 2025 – 2029 гг.

Согласовано
Управлением образования
администрации г. Белгорода
«17» февраля 2025 г.



Заместитель руководителя
управления образования
администрации г. Белгорода
А.Ю. Ковалев

г. Белгород
2025 год



СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I	Информационно-аналитическое обоснование Программы развития.....	4
1.1.	Паспорт Программы развития.....	4
1.2.	Информация справка об образовательной организации..	13
1.3.	Система управления Программы развития.....	20
РАЗДЕЛ II	Аналитико-прогностическое обоснование	20
2.1.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды.....	20
2.2.	Анализ ресурсных возможностей.....	35
2.3.	SWOT – анализ развития дошкольного образовательного учреждения.....	45
РАЗДЕЛ III	Концепция Программы развития	47
3.1.	Общие тенденции развития системы дошкольного образования.....	47
3.2.	Концепция желаемого будущего.....	49
3.3.	Стратегический план по реализации Программы развития.....	54
РАЗДЕЛ IV	Стратегия и тактика перехода дошкольной образовательной организации в новое состояние.....	55
4.1.	Механизм реализации программы.....	55
4.2.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	56
4.3.	Стратегический план реализации Программы развития...	61
4.4.	Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития.....	65

Пояснительная записка

Настоящая Программа развития (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №88 «Центр развития ребенка «Улыбка» города Белгорода (далее – ДООУ) является ориентационной основой реализации государственной политики Российской Федерации в области образования, определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития ДООУ на современном этапе развития дошкольного образования.

Настоящая Программа строится на основе ценностно-смысловых, целевых, содержательных и результативных достижений ДООУ, направленных на совершенствование модели управления образовательным процессом в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и изменений в структуре социального заказа общества дошкольному образованию, обеспечивающее качество образования, адекватное потребностям развивающей личности.

Совершенствование модели управления образовательным процессом ДООУ предполагает организацию инновационной деятельности, основные направления развития, способы и механизмы изменений, основанных на результатах реализации предыдущих программ развития, целях и задачах, предъявляемых государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию.

Программа развития ДООУ – директивный документ, разработанный с учетом государственного заказа, исходящего состояния ДООУ, объективных предпосылок и факторов, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, посредством интеграции и мобилизации педагогического коллектива; на совершенствование образовательной деятельности, обеспечение условий для формирования общей культуры и развития разносторонней личности ребенка, с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, формирование предпосылок учебной деятельности, социальную успешность и активность каждого ребенка.

Программа спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ДООУ, территориальной специфики (возможности внешнего окружения ДООУ), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников и неорганизованных детей микрорайона в образовательных и иных условиях, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом законодательных изменений, финансовых корректировок на основе ежегодного анализа хода реализации

мероприятий по развитию ДОУ.

Программа развития как проект перспективного развития дошкольного образовательного учреждения призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса для достижения цели, определять ключевые направления инфраструктуры образовательной среды, совершенствовать деятельность педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения.

РАЗДЕЛ I
Информационная карта Программы развития
Информационно-аналитическое обоснование
Программы развития

1.1. Паспорт Программы развития МБДОУ д/с №88

Наименование Программы	«Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №88 «Центра развития ребёнка» города Белгорода на 2025- 2029 гг.
Разработчики Программы	Творческая группа сотрудников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №88 «Центра развития ребёнка» города Белгорода под руководством заведующего Т.М.Подбельцевой.
Исполнители программы	Исполнителями Программы развития являются все участники образовательных отношений ДОУ: коллектив ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, общественность, заинтересованная в развитии ДОУ.
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	- <i>Федеральный уровень:</i> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об

	<p>утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p>
	<p>-Указ Президента РФ от 8 мая 2024 г. №314 «Об утверждении Основ государственной политики РФ в области исторического просвещения»;</p> <p>-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>-Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;</p> <p>-Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264);</p> <p>-Приказ Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2024 г. №1057 «Минпросвещения утвердило перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования»;</p> <p>-Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;</p> <p>-Распоряжение Правительства РФ от 01.10.2021 № 2765-р «Об утверждении Единого плана по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года»;</p> <p>-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;</p> <p>-Постановление Правительства Российской Федерации от 26 июня 2020 г. № 934 «Об утверждении правил формирования и ведения федеральной информационной системы доступности дошкольного образования»;</p>

-Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 декабря 2022 года № Р-293 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;

- Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 года»;

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. 08.12.2023) «Государственная программа РФ «Развитие образования» (до 2030 года);

- Распоряжение Правительства РФ от 24.11.2020 № 3081-р «Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года»;

- **Региональный уровень:**

-Распоряжение Правительства Белгородской области от 28 июня 2021 года №290 «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года»;

-Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;

-Постановление Правительства Белгородской области «Об утверждении Стратегии развития образования Белгородской области на 2023 - 2027 годы

-Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего, дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья на территории Белгородской области (до 2030 года), утвержденный приказом министерства образования области от 23 марта 2022 года №902.

- Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области».

-Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. №1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»;

	<p>-Постановление Правительства Белгородской области от 12 мая 2014 года № 184-пп «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Белгородской области, региональными инновационными площадками»;</p> <p>- Муниципальный уровень Постановление администрации г. Белгорода от 11.11.2014г. № 230 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования городского округа «Город Белгород»</p>
<p>Назначение программы</p>	<p>Программа предназначена для определения перспективных инновационных направлений развития ДООУ на основе исходного состояния ДООУ как системы. В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольной организацией на основе инновационных процессов, происходящих в системе образования на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях.</p>
<p>Цель и задачи Программы</p>	<p>Цель: создание условий для обеспечения доступного качественного дошкольного образования в соответствии с меняющимися запросами современного общества и перспективными задачами развития образования Российской Федерации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого воспитанника раннего и дошкольного возраста независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); -продолжать формировать творческий педагогический коллектив, обладающий профессиональной педагогической компетентностью, инновационным мышлением, владеющий современными образовательными технологиями, обеспечивающий своей деятельностью дальнейшее непрерывное развитие ДООУ; -совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, на основе

	<p>использования современных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - консолидировать усилия социальных партнеров и дошкольного образовательного учреждения в формировании активной жизненной позиции всех участников образовательных отношений; - активизировать участие родителей в деятельности ДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, использование интерактивных форм взаимодействия; - воспитывать и развивать ребенка с активной гражданской позицией, патриотическими взглядами и ценностями; - создание педагогических условий для ранней профессиональной ориентации дошкольников; - достижение качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования; - обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. - повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации;
<p>Показатели программы</p>	<p><i>Педагоги учитывают потребности и индивидуальные особенности каждого ребенка и запросы участников образовательных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - В ДОО 93% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории; - 100% педагогов системно повышают свой профессиональный и личный уровень посредством очных, заочных, диагностических форм обучения; - 100% педагогов обмениваются практическим опытом и изучают опыт других педагогов (города, региона, страны) в рамках педагогических интернет-сообществ; - 100% педагогов включены в проектную и инновационную деятельность ДОО; - число педагогов, обобщивших АПО на муниципальном уровне, составляет 70%, на уровне региона 25%; - 100% педагогов активно используют современные интерактивные и компьютерные технологии для распространения собственного педагогического опыта, в работе с родителями, организации образовательного

	<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> -100% педагогов применяют в своей деятельности «бережливые» технологии; -100% педагогов владеют ИКТ-средствами; -100% педагогов используют ИКТ-среду в образовательной деятельности в сотрудничестве с родителями воспитанников. <p><i>Повышение родительской компетенции в вопросах образования и воспитания дошкольников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг в ДОО составляет 96%; -85% вовлечены в образовательный процесс ДОО, являются полноценными партнерами и сотрудниками в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста; - 95% родителей, получают дистанционную и контактную профессиональную педагогическую помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей; -не менее 80% родителей включены в проектную деятельность ДОО по приоритетным направлениям деятельности; -не *80% родителей участвуют в организации образовательного пространства; -не менее 80% родителей участвуют в социальных объединениях (группы социальных сетях) по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, обмена традициями и опытом семейного воспитания. <p><i>Среда ориентирована на самооценку детской деятельности и обеспечивает эмоциональный комфорт всех участников образовательных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -РППС 98% соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, пожарной безопасности, рекомендациям ОГУО «ФИРО»; -РППС 98% адаптирована для детей-инвалидов и детей с ОВЗ; -РППС на 100% позволяет реализовать образовательные и оздоровительные задачи; -РППС на 90% ориентирована на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка, его интересов и потребностей; - 100% составляют условия для предоставления родителям профессиональной помощи в вопросах воспитания,
--	---

	<p>развития и оздоровления детей с помощью дистанционных форм сотрудничества.</p> <p>Повышение эффективности содержательной части образования с учетом потребностей всех участников образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> -не менее 70% одаренных детей, охваченных всесторонней поддержкой со стороны всех участников образовательных отношений; -100% педагогов вовлечены в решение задач повышения качества образования, обновления его содержания; -90% участников образовательных отношений готовы к ведению компетентного открытого диалога и содействуют обновлению содержания дошкольного образования; -95% воспитанников с ОВЗ успешно освоили АОП; -100% воспитанников, посетивших группы кратковременного пребывания, успешно адаптированы к посещению группы полного дня; -80% воспитанников групп компенсирующей и комбинированной направленности успешно прошли социализацию в условиях ДОУ; -100% семей, получающих качественную консультацию по вопросам образования детей в возрасте до 3-х лет;
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Настоящая Программа разработана на период с января 2025 года по декабрь 2029 года и предусматривает следующие этапы реализации:</p> <p>I этап. Организационный (2025 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ имеющейся материально-технической базы, -поиск условий для реализации, -информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы; <p>II этап. Внедренческий (2026-2028 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> -апробация новшеств и преобразований, - внедрение их в текущую работу Учреждения, -реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада. <p>III этап. Рефлексивно-обобщающий (2029 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ результатов реализации Программы; -ознакомление сообщества педагогов и родителей с результатами преобразований; -самоопределение коллектива в вопросах дальнейшего развития учреждения

Ожидаемые результаты Программы	<p>Итогом реализации Программы будет обеспечение высокого качества и результативности в приоритетных направлениях деятельности дошкольного образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уровень удовлетворенности потребителей услуг качеством образования составит не менее 98%; -доля охвата воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду 90%; -доля воспитанников, готовых к поступлению в школу составит не менее 98%; -не менее 90% участников образовательных отношений вовлечены в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего развитию мотивации к здоровому образу жизни; - оснащенность РППС для детей с ОВЗ составит не менее 90%; -100% педагогов применяют web-консультирование родителей; технологию «виртуального» участия ребенка в детском саду; -обновлена материально-техническая база компьютерной техники не менее чем на 60%; -повысилась профессиональная компетентность 100% педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями, участия не менее 60% в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях; -не менее 100 % педагогов используют цифровые и бережливые технологии в образовательной деятельности.
Финансовое обеспечение Программы	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных (средства грантов, спонсоров, благотворителей, заинтересованных организаций).</p>
Механизм экспертизы Программы	<p>Программа, разработанная педагогическим коллективом Учреждения, рассматривается Общим собранием работников, затем проходит процедуру экспертизы муниципального экспертного совета, согласовывается с начальником управления образования администрации города Белгорода, утверждается приказом заведующего.</p>
Контроль за исполнением Программы	<p>Отражение мероприятий в годовом плане деятельности ДООУ, в планировании работы органов самоуправления. Контроль за исполнением Программы в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: администрация, сотрудники и родители</p>

	ДОУ, управление образования администрации города Белгорода. По итогам каждого года реализации Программы предоставляется отчет об итогах ее выполнения.
--	--

1.2. Информационная справка

1.2.1. Общие сведения	
Учредитель	Управление образования администрации города Белгорода
Год основания	Год постройки – 01.04.1992г.
Юридический, почтовый адрес	308036, город Белгород., ул.Спортивная, д.18
Контактный телефон (факс)	(4722) 51-22-79, 51-84-60
e-mail	mdou88@beluo31.ru
Адрес сайта	http://mdou88.ru/
Официальная группа ДОУ в социальной сети (Госпаблик)	https://vk.com/club177725099
Группы ДОУ в социальных сетях	https://rutube.ru/channel/38460762/ Ru-Tube
Фамилия, имя, отчество руководителя	Подбельцева Татьяна Михайловна.
Лицензии	на право осуществления образовательной деятельности №8108 от 02.02.2016 года Департамента образования Белгородской области (серия 31 Л 01 № 0001893)
Награды и иные достижения	-Победитель муниципального конкурса «Творческий дебют» (2023 г.) -Победитель московского международного салона образования «Бренд года в дошкольном образовании» (2024 г.) -Лауреат I степени Международного фестиваля-конкурса «Звезда Востока» г. Стамбул -Победитель конкурса на соискание грантов по приоритетным направлениям образования в 2023 году
1.2.3. Управление	
Формы государственно-общественного управления	- Педагогический совет Учреждения - Общее собрание работников Учреждения - Совет родителей (законных представителей) обучающихся групп
Реализуемые современные технологии управления	В части организации юридически значимого электронного документооборота для органов исполнительной власти, государственных органов и органов местного самоуправления Белгородской области используется информационно-ресурсное управление: -наличие сайта ДОУ -электронной почты -электронной цифровой подписи -программы АВЕРС: питание -программы АВЕРС: заведующий

	<p>Обеспечивает ресурсно-информационную открытость образовательного учреждения через сайты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Белгородский институт развития образования -Пенсионный фонд РФ -Федеральное казначейство -Избирательная комиссия Белгородской области -Электронный мониторинг образовательных учреждений -Сайт ГМУ -Сайт госзакупки
--	--

1.2.4. Ресурсная база

<p>Тип здания его состояние</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 88 «Центр развития ребенка «Улыбка» г. Белгорода функционирует с 1 апреля 1992 года, осуществляет образовательную деятельность в соответствии с законодательством РФ, Белгородской области, нормативными правовыми актами органа местного самоуправления муниципального образования «Город Белгород», Уставом МБДОУ, Лицензией на образовательную деятельность, Лицензией на медицинскую деятельность. В дошкольном образовательном учреждении воспитываются дети от 2 х до 7 лет, функционирует 14 возрастных групп их них: 8 групп общеразвивающей направленности, 2 группы кратковременного пребывания – от 2-х до 3-х лет, 3 группы компенсирующей направленности для детей с фонетико – фонематическим нарушением речи (от 5-ти до 7,8-ми лет), 2 группы – комбинированной направленности. 2-этажное здание ДОО построено по индивидуальному проекту – соответствует действующим санитарным нормам и правилам безопасности. В здании располагается 12 групповых ячеек включающих в себя игровые и спальные помещения, раздевалки, туалетные комнаты, изолированный физкультурный и музыкальный залы, изостудия, кабинет педагога-психолога, 2 логопедических кабинета, кабинет английского языка, физкультурно-оздоровительный центр «Крепыш» (бассейн, фитобар), медицинский блок, пищеблок, прачечный блок, сенсорная комната, логопункт. Отдельные выходы из здания первого и второго этажей имеет каждая группа, а также въездные пандус для передвижения детей и родителей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>На территории ДОУ размещены: 13 игровых прогулочных площадок для детей, спортивная площадка, экологическая тропа, дополнительные развивающие зоны: «Огород», «Сад», «Автогородок», «Детский городок», «Метеорологическая площадка». По периметру здания установлены 16 камер видеонаблюдения с выводом на</p>
--	--

	<p>выходы и каждую отдельную игровую площадку. Теплоснабжение и горячее водоснабжение в ДОО осуществляется индивидуальным тепловым пунктом, расположенным в цокольном этаже здания, оснащенным современным автоматизированным оборудованием с датчиками реального времени, датчиками измерения температуры наружного воздуха, позволяющее обеспечивать энергосбережение и повышение энергетической эффективности использования энергоресурсов ДОО. Имеется уличное освещение, фонари (6 штук со встроенными реле света) расположены по периметру территории ДООУ. видеонаблюдение</p>
Общая площадь	2528,07 кв.м
Спортивный и музыкальные залы (площадь)	Спортивный зал – 73,5 кв.м Музыкальный зал – 74,2 кв.м
Бассейн (площадь акватории)	74.6 кв.м
Участок ДОО	10,300 кв.м
Спортивные площадки (площадь)	425 кв.м
Другое	Автоплощадка – 50 кв.м Шахматное поле – 9 кв.м
Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> • 20 шт. компьютеров, из них 20 имеют доступ к сети Интернет; • 4 шт. ноутбук; • 2 шт. МФУ; • 7 шт. принтеров; • 2 шт. проектор; • 2 шт. музыкальных центров; • мультимедийная доска; • программный продукт технологии «Аверс: Расчет меню питания» и «Аверс: Заведующий ДООУ».
1.2.5. Общественная деятельность	
Участие в общественных организациях	Первичная профсоюзная организация, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности - защита социально – трудовых прав и законных интересов работников).
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных,	<p>Реализация проектов:</p> <p><u>участник на муниципальном уровне:</u></p> <p>2017-2018 гг. муниципального проекта «Внедрение дистанционных форм методического сопровождения родителей обучающихся по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам</p>

<p>международных программ и проектов</p>	<p>воспитания дошкольников в режиме on-line»</p> <p>2017-2019 гг. муниципальный проект «Организация спортивных секций для увеличения охвата детей старшего дошкольного возраста игрой шахматы в дошкольных организациях г.Белгорода»</p> <p>2019-2020 гг. муниципальный проект «Создание детских авторских ютуб-каналов о безопасном поведении детей на дорогах и соблюдении правил дорожного движения»</p> <p>2022 -2023 гг. муниципальный проект «Внедрение модели кластерного подхода к организации обучения плаванию детей дошкольного возраста на территории города Белгорода» - в рамках сетевого взаимодействия с ДОУ №84 разработана дополнительная общеобразовательная программа по обучению детей плаванию «Дельфиненок»; - на официальном сайте ДОУ создана страница проекта</p> <p>2020-2021 гг. муниципальный проект «Центр цифрового развития»</p> <p><u>участник на региональном уровне:</u></p> <p>-2017-2020 гг. «Сказочные лабиринты игры В.В.Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области»</p> <p>-2019-2022 гг. региональный проект «Бережливый детский сад»</p> <p>-2019-2020 гг. региональный проект «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области» «Дети в приоритете»</p> <p>-2021 гг. пробация программы «Информатика для детей старшего дошкольного возраста» в рамках регионального проекта «Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего воспитанников детских садов и школьников Белгородской области»</p> <p><u>участник на федеральном уровне:</u></p> <p>-2017-2021 гг. «Апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота»</p> <p>- 2020-2029 гг. по проблеме «Внедрение и апробация ПМК Мозаичный ПАРК» (договор с ООО «Русское слово-учебник» от 01.06.2017 г.; выдано свидетельство от июня 2017 г., в том, что ДОО является пилотной площадкой апробирующей программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный ПАРК»).</p> <p>-2023-2025 гг. Инновационная площадка АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» «ТехноМир: развитие без границ»</p> <p>-2020-2025 гг. Инновационная площадка «Развитие языковых способностей детей дошкольного возраста средствами авторской детской мультипликации «English through animation»</p>
---	---

	<p>-2021-2027 гг. «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир»</p> <p>-2024 г.- «Культурный код России»</p>
1.2.6. Социальное партнерство	
Взаимодействие с социальными партнерами	<p>-ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (договор до 31.08.2026 г.)</p> <p>-Белгородский государственный музей народной культуры (договор от 31.08.2026г.);</p> <p>-МБУЗ «Городская детская поликлиника № 4 г.Белгорода до 2025 г.</p> <p>- ГИБДД УМВД России по городу Белгороду;</p> <p>-МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 43,46 (договор до 30.05.2027г.)</p> <p>-Библиотека - филиал №20 МБУК «ЦБС г.Белгорода» (договор 30.05.2025г.)</p> <p>-МБУЗ «Городская детская поликлиника №4 г.Белгорода</p> <p>-МБУК «Выставочный зал Родина» (договор до 31.12.2026 г.)</p> <p>-ФГОБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет им.В.Я.Горина» (договор до 05.04.2027 г.)</p> <p>ОГАОУ ДПО «БелИро» (договор до 2025 г.)</p> <p>-Частный детский сад «Family»(бессрочно)</p> <p>-Частный детский сад «Кошки-Мышки» (бессрочно)</p> <p>-ББУК «Белгородская государственная филармония» (договор до 2025 г.)</p> <p>-МБУДО «Детская школа искусств №1» городского округа г.Белгород (договор до 2025г.)</p> <p>Система организации совместной деятельности ДОО с социальными институтами детства предполагает:</p> <p>-заключение договора, плана совместной работы между ДОО и Учреждением;</p> <p>-приобретение ДОО абонеента на право посещения нужного учреждения;</p> <p>-проведение в течение года встреч, направленных на выявление проблемы совместной деятельности,</p> <p>-доведение информации в данном направлении до семей воспитанников, которые участвуют в мероприятиях.</p>

1.2.7. Кадровый ресурс	
Специалисты для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Педагогический коллектив - 36 человек, из них: - старший воспитатель – 2 - воспитатели – 26 - музыкальный руководитель – 2 - инструктор по физической культуре-2 - педагог-психолог — 2 - учитель-логопед – 5
Имеют первую и высшую квалификационные категории	33(92%)
Имеют отраслевые награды	2
1.2.8. Контингент воспитанников	
Общее количество	198 чел.
из них по возрастным группам	1. средняя группа №3 — 20 чел. 2. старшая группа №8 — 20 чел. 3. старшая группа компенсирующей направленности №11 — 12 чел. 4. старшая группа № 2 - 23 чел.; 5. подготовительная к школе группа № 9- 20 чел.; 6. старшая группа № 10- 20 чел.; 7. средняя группа компенсирующей направленности № 4 - 12 чел.; 8. 2 младшая группа № 6 - 20 чел.; 9. 10. 2 младшая группа № 5 – 20 чел; 11. 1 младшая группа № 14 – 20 чел; 12. средняя группа компенсирующей направленности № 13 а – 10 чел; 13. подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 13 – 10 чел; ГКП – 7 чел. ГКП - 5 чел.
1.2.9. Социальный статус семей воспитанников	
Общее количество	45 семей имеют социальный статус:
Из них	1. Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях - 8 2. Многодетных семей - 17 2.1. в них детей – дошкольников - 17 3. Малообеспеченных семей - 2 3.1. в них детей – дошкольников - 2 4. детей из неполных семей всего: 16 4.1. из них мать-одиночка - 4 4.2. из них разведенных - 10

	4.3. из них потеря кормильца - 2 5. Детей, находящихся под опекой - 1 6. Детей родителей-инвалидов - 1
1.2.10. Организация различных форм вариативного образования	
Наличие групп кратковременного пребывания, адаптационных групп и	Группа кратковременного пребывания функционирует с 2010 г.
	Консультационный центр функционирует с 2017 г.
1.2.11. Документы	
Устав (дата регистрации)	Дата регистрации 07.11.2023 г. №1485
1.2.12. Профессиональные ценности	
Педагогическое кредо	«Педагог должен гореть постоянным желанием стать лучше, грамотнее, квалифицированнее. Такова специфика, своеобразие своего труда, ответственного, сложного, но бесценного для общества».
Миссия ДОО	В соответствии современной образовательной политикой в области дошкольного образования миссия ДОО – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования базиса личностной культуры, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к социализации в современном обществе.
Традиции	Традиционные праздники ДОО -«День знаний»; «День добра»; «Синичкин день», «День здоровья»; «День матери»; «День семьи»; «День космонавтики»; «День театра»; «Всемирный день поэзии», «Новый год»; Рождественские истории; «День защиты детей»; «Праздник цветов»; «День победы»; «День семьи, любви и верности»; «Шахматная неделя»; «День танца». Совместные досуговые события с родителями: выставки совместных творческих работ, фестивали семейного творчества, встречи с интересными людьми, спортивные праздники и развлечения, спортивные соревнования, спартакиады, олимпийские игры, праздники микрорайона, участие в городских акциях. Традиции-ритуалы в группах педагогов с детьми: «Рефлексивный круг» «Чистая пятница»; «Сладкий вечер»; «Встреча с интересными людьми»; «Ситуация месяца»; «День рождения»; «Социальная акция».

<p>Представление образа идеального детского сада будущего</p>	<p>Идеальный детский сад будущего – это доброжелательный детский сад, насыщенное доброжелательными элементами игровое развивающее пространство, обновленный образовательный процесс, успешный ребенок, и современный педагог.</p> <p>Профессиональный коллектив: -нацеленный на достижение высоких стандартов качества образования и воспитания ребенка дошкольного возраста, его разностороннего развития, непрерывного обучения, реализации интеллектуального и творческого потенциала, отдыха и оздоровления, на базе внедрения современных достижений науки и технологий, ресурсосбережения и экологизации всех сфер жизнедеятельности.</p>
--	---

1.3. Система управления

В ДОУ создана и функционирует гибкая система управления, позволяющая обеспечить принципы открытости, прозрачности, объективности.

Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ДОУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления ДОУ являются:

- общее собрание работников ДОУ;
- педагогический совет;
- совет родителей (законных представителей) обучающихся.

1.4. Участники образовательных отношений ДОУ:

Обучающиеся (воспитанники). Состав ДОУ комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников). Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.

Педагогические работники ДОУ. Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДОУ, имеющими среднее или высшее профессиональное образование направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

РАЗДЕЛ II Аналитико-прогностическое обоснование

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды

2.1.1. Качество образовательной деятельности

До сентября 2023 года содержание образования ДОУ определялось реализацией Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 88, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

(Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г.№2/15) и Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

С 1 сентября 2023 года, в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования», МБДОУ работает по ОП ДО, разработанной и утверждённой самостоятельно на основе Федеральной образовательной программы и согласно требованиям ФГОС ДО в обязательной части и АООП ДО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи разработанной на основе ФАОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, сложившихся традиций ДОО и разработана на основе:
-парциальной программы познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А Маховой, Е.А. Мережко;
-парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева.

С целью эффективности организации образовательного процесса в МБДОУ педагоги в своей работе используют «Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФООП ДО» (Минпросвещения, Москва, 2023 г.), активно внедряя новые виды деятельности и формы работы с учётом возрастных особенностей детей и программного содержания:

- здоровьесберегающие (В.Кудрявцева, Л.Волошиной);
- личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми («Современные технологии эффективной социализации» Л. Свирской, Н. Гришаевой);
- проектно-исследовательской деятельности (А.И.Савенкова);
- информационно-коммуникативные;
- игровые (В. Воскобовича, Дьеньша, Кьюзенера, Фрёбеля);
- проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей (системно-деятельностный подход (проблемное обучение);
- кейс-технологии;
- цифровые дистанционные технологии.

Коллектив ДОУ активно использовал дистанционные формы общения: работа проводилась в дистанционном формате с применением электронных технологий.

Особенность функционирования ДОУ с 2020 года стал длительный период работы в режиме разновозрастных «дежурных» групп.

Образовательный процесс в ДОУ построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Для качественной реализации ОП ДО проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики использовались исключительно для: индивидуализации образования; оптимизации работы с группой детей. Итоговые данные педагогического мониторинга, отражённые в таблице зафиксировали удовлетворительный уровень результативности образовательной деятельности, обеспечивающей положительную динамику развития всех воспитанников, соответствующую их индивидуальным и возрастным возможностям.

Таблица №1

Образовательная область		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие
Учебный год						
2020 - 2021	начало года%	94	95	96	90	92
	конец года%	92	93	90	93	93
2021 - 2022	начало года%	94	92	92	92	94
	конец года%	95	95	93	91	96
2022 - 2023	начало года%	90	96	95	94	94
	конец года%	90	97	96	96	93
2023 - 2024	начало года%	92	95	95	95	90
	конец года%	94	96	94	92	91

Мониторинг сформированности предпосылок учебной деятельности

Таблица №2

Образовательная область		Готовность	Условная готовность	Условная неготовность	Неготовность
Учебный год					
2020 - 2021	Количество детей	57	4	-	1
	Доля от общего кол-ва выпускников	92	6	-	2
2021 - 2022	Количество детей	57	3	2	1
	Доля от общего кол-ва выпускников	91	5	3	1
2022	Количество	45	7	1	-

	детей				
2023	Доля от общего кол-ва выпускников	85	13	2	-
2023 2024	Количество детей	23	5	-	1
	Доля от общего кол-ва выпускников	79	17	-	4

Вывод: у выпускников в основном сформированы предпосылки к учебной деятельности. Они показали довольно высокий уровень мотивационной готовности, а также готовности к регулярному обучению в школе. У них имеются необходимые социальные и психологические характеристики личности на этапе завершения дошкольного образования: проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности, дети понимают устную речь, ясно выражают свои мысли и желания, контролируют свои движения и управляют ими. Прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе – положительные.

2.1.2. Вариативные формы дошкольного образования.

В МБДОУ функционирует 2 *группы кратковременного пребывания* (ГКП). Возраст детей от 1,5 до лет до 3-х лет (18 детей). Цель – психолого-педагогическая поддержка семьи, имеющих малышей. Это обусловлено запросами современных родителей, которые желают получить не только услугу по уходу и присмотру, но и качественное образование своих детей. Дети посещают МБДОУ ежедневно с 9.00 до 12.30. С ними проводится образовательная деятельность согласно Образовательной программы дошкольного образования группы кратковременного пребывания МБДОУ д/с №88. В рамках деятельности ГКП родителям оказывается методическая и консультативная помощь. По итогам анкетирования родителей 98% довольны тем, что их ребенок посещал именно МБДОУ д/с №88.

С целью оказания помощи родителям детей, не посещающих детский сад, в ДОУ организована деятельность *Консультационного центра* для предоставления помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся (в возрасте от двух месяцев до восьми лет), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. МБДОУ является участником федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование». Педагоги принимают участие в межрегиональных мероприятиях проекта. В течение года 3 педагога прошли обучение по программе «Психологическое консультирование родителей (законных представителей)».

Таблица №3

Год	Количество обращений в КЦ, согласно журналу регистрации	Из общего количества семей по форме обращения		Из общего количества детей по числу обращения		
		Только личное посещение социалистов ДОУ	Только дистанционная форма обращения (телефон, сайт ДОУ)	Обращались только 1 раз	Обращались 2 раза	Обращались 3 и более раз
2020	131	49	82	42	31	58
2021	140	53	87	50	56	34
2022	237	94	133	47	70	85
2023	243	96	140	45	92	103
2024	311	164	147	72	118	121

В 2022 году МБДОУ д/с №88 принял участие в Гранте Министерства просвещения Российской Федерации по теме: «Модель распространения лучших педагогических практик для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста без взимания родительской платы с использованием дистанционных технологий.

Функционирует сайт Консультационного центра ДОУ «Шаг навстречу» <https://ckonsultacionnyj.wixsite.com/website-1/документы>, с помощью которого реализуются следующие мероприятия :

- онлайн регистрация детей в КЦ, приём необходимых документов в электронном виде; онлайн запись на занятия к специалистам;
- организация и проведение вебинаров, интернет-конференций, консультирования родителей по актуальным вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Анализ деятельности консультационного центра «Шаг навстречу», показал высокую заинтересованность, наличие потребности в психолого-педагогической поддержке семей, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования.

Актуальной формой сопровождения родителей в рамках консультационного центра становятся дистанционные формы общения и обучения, такие как синхронные (online-) и асинхронные (offline-).

Вывод: Показатели развития детей отражают успешность освоения образовательных программ, в том числе их новых редакций приведенных в соответствии с ФООП ДО (ФАОП ДО).

2.1.3. Эффективность коррекционной работы

Работа ведется с учетом мероприятий. «Дорожной карты» по повышению значений показателей доступности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов к объектам МБДОУ д/с №88 и предоставляемым на них услугам» на период 2021-2025 г.г., которые успешно реализуются и по мере необходимости корректируются и дополняются. В прошедший период в ДОУ были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной программы

дошкольного образования для указанных детей, использованы специальные образовательные методы, методические пособия и дидактические материалы. В дошкольном учреждении с 2023 году функционируют 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и логопункт, 4 группы комбинированной направленности. Оказание коррекционной помощи воспитанникам осуществлялось во взаимодействии педагогов ДОУ посредством комплексного сопровождения в условиях ППк, согласно обозначенным в заключениях ТПМПК специальным образовательным условиям и в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов групп и родителей.

Вывод: образовательный и коррекционно-развивающий процессы организованы в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством к дошкольному образованию и направлены на реализацию адаптированных образовательных программ, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, квалифицированную коррекцию недостатков в развитии, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Деятельность по созданию специальных образовательных условий для детей-инвалидов и детей с ОВЗ имеет достаточную результативность.

2.1.4. Дополнительные образовательные услуги

В ДОУ проводятся платные образовательные услуги, выходящие за рамки Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №88, с целью разностороннего удовлетворения образовательных потребностей детей.

Родители (законные представители) выявили приоритет по организации платных образовательных услуг.

Таблица №4

№	Наименование услуги	ФИО руководителя	Количество детей
1.	Обучение детей английскому языку - кружок «Веселый английский»	Логвинова К.С.	26
2.	Обучение детей нетрадиционному рисованию - кружок «Клякса»	Гревцева Е.И.	31
3.	Обучение детей анимации мультстудия - «Анимашка»	Гревцева Е.И.	17
4.	Обучение детей игре в шахматы - «Шахматное королевство»	Лаврова О.В.	17
5.	Обучение детей хоровому пению - кружок «Ивушка»	Малыхина И.Н.	15
6.	Обучение детей вокалу - кружок «Голос»	Галичкина Т.А.	13
7.	Обучение детей плаванию - кружок «Дельфинёнок»	Юсупова Е.Н.	50
8.	Подгрупповые занятия по интеллектуальному развитию детей старшего дошкольного возраста - кружок «Умники и умницы»	Братчина А.А.	41
9.	Подгрупповые занятия по раннему развитию детей младшего дошкольного возраста - кружок «Малыш»	Братчина А.А.	37
10.	Обучение детей хореографии - кружок «Пластика»	Красикова С.Л.	14
11.	Обучение детей современным танцам - кружок «DanceSmile»	Рябых В.Н.	35
12.	Обучение детей культуре речи и развитию мелкой моторики рук - кружок «АБВГДейка»	Исаева Н.Ю. Фомина И.Г.	18
13.	Обучение детей игре в баскетбол - кружок «Ловкий мяч»	Полянская О.А.	6
14.	Обучение детей креативному рукоделию - кружок «Детский	Пыжова О.В.	12

	дизайн»		
15.	Обучение детей программированию и алгоритмике – кружок «Кванториум»	Попова Т.А.	27
16.	Обучение детей 3Д моделированию - кружок «Рисуем, играя»	Иванова Е.В.	10

Вывод: родители (законные представители) детей удовлетворены результативностью платных образовательных услуг на 97%.

За счет реализации платных образовательных услуг ДОУ предоставлена возможность покрытия дефицита бюджетного финансирования деятельности на совершенствование учебно-материальной базы; повышение значимости платных образовательных услуг через участие в конкурсах, организацию регулярных открытых и отчетных мероприятий по освоению дополнительных общеобразовательных программ; расширение спектра платных образовательных услуг в соответствии с инновационными технологиями используемых в МБДОУ (техническое творчество, финансовая грамотность).

Динамика результативность участия воспитанников в конкурсах детского творчества.

Таблица №5

Уровень участия	Всероссийский			Региональный			Муниципальный		
	победитель	призёр	лауреат	победитель	призёр	лауреат	победитель	призёр	лауреат
2020	3	2	6	1	-	-	3	3	5
2021	6	3	5	-	2	-	5	6	4
2022	5	4	4	1	3	-	1	2	4
2023	31	9	13	1	1	2	8	27	21
2024	36	15	20	3	4	5	25	23	22

Анализ участия воспитанников в детских конкурсах показал, что в последние годы наиболее массовым и результативным стало участие в заочных конкурсах муниципального уровня. Успешное участие воспитанников в конкурсах разного уровня демонстрирует не только их талант и способности, но и эффективную работу образовательного учреждения в развитии творческого потенциала детей. Рекомендуются продолжать активное вовлечение воспитанников в конкурсы и культурные мероприятия для дальнейшего повышения результативности.

Вывод: качество проводимой образовательной деятельности позволяет обеспечить успешное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, в том числе и одаренных детей посредством участия в конкурсном движении разного уровня.

2.1.5. Качество воспитания

В содержательный раздел Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №88 входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям,

включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе, что способствует успешному формированию у дошкольников базовых ценностей российского общества: Родина, семья, дружба, взаимопонимание спорт и здоровье, любовь к природе, труд, личность и др.

Образовательная среда ДООУ отражает региональные и культурные особенности содержания воспитания, поддерживает все направления воспитательной работы в ДООУ: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое. Общесадовские мероприятия строились с опорой на календарь праздников и памятных дат, календарный план рабочей программы воспитания.

Вариативным воспитательно-образовательным ресурсом является создание и функционирование пяти рекреационно-образовательных зон (РОЗ): для познавательного развития и по безопасному поведению на дорогах и соблюдении правил дорожного движения «Умный пешеход». РОЗ насыщена разнообразным тематическим материалом и атрибутами для детей. Оформлена интерактивная стена как фон для съёмки видеороликов и как обучающая стена; -для речевого развития «АБВГдейка» - оборудована библиотека с набором художественной литературы для детей, игр по развитию речи, бизборды для развития мелкой моторики рук, магнитные доски с буквами.

-для нравственно-патриотического воспитания и ознакомления дошкольников с историей страны, и родного края оборудован «Центр патриотического воспитания» с наборами игр по духовно-нравственному воспитанию, познавательной литературой;

-для ознакомления с историей родного города «Лента времени» - оборудована русская изба со старинной утварью, играми по ознакомлению с прошлым и настоящим родного города;

-для ознакомления с миром профессий взрослых, воспитанию к труду взрослых - «Аллея профессий».

В холле ДООУ функционирует развивающая тематическая стена:

«Космос», «Морской мир», «Животные родного края», «Лекарственные растения Белгородской области», оборудована мобильным игровым материалом, бизбордами. В РОЗ созданы условия для всестороннего развития ребенка, поддержки его инициативы, самостоятельности, творческой деятельности. Дети могут дополнять РОЗ работами, изготовленными своими руками.

Коллектив ДООУ поддерживал прочные партнерские связи с социальными партнёрами:

-ГБУК «Белгородский государственный театр кукол» организованы выходы в театр совместно с родителями на представления

-МБУК «Централизованная библиотечная система города Белгорода» - выставки рисунков «Я люблю свой город», конкурсы стихов «Добрые рифмы»

-ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина» - совместные занятия со студентами по ранней профориентации

Вывод: Анализ показателей личностного развития дошкольников выявил достаточную эффективность реализации парциальных программ «Дошкольник Белогорья», обеспечивая направленность на региональный

компонент, которая успешно обеспечивает интеграцию регионального компонента в образовательный процесс. Программа учитывает интересы и потребности воспитанников, что способствует их более глубокому вовлечению в образовательный процесс и развитию ключевых компетенций. Положительная динамика в развитии детей также связана с активным вовлечением родителей в образовательный процесс, что усиливает поддержку со стороны семьи. Программа успешно интегрирует региональные особенности и традиции, что способствует формированию у дошкольников уважения к культуре и истории родного края. Реализация парциальной программы «Дошкольник Белогорья» способствует достижению поставленных целей и задач, что подтверждается положительными результатами. Планируется продолжать работу, учитывая опыт и результаты текущего периода для дальнейшего улучшения образовательного процесса.

2.1.6. Анализ управления инновационной, проектной деятельностью в ДОУ

Инновационная деятельность

2.1.6.1. ДОУ является пилотной площадкой, апробирующей программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный ПАРК». Результатом деятельности дошкольного образовательного учреждения в данном направлении является:

- продление экспериментальной апробации и внедрения программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК» на основании договора от 11.01.2023 г.

- разработка серии конспектов образовательной деятельности в первой младшей группе и подготовительной;

- создание и размещение видеороликов на официальном сайте «Мозаичный ПАРК»: «Использование спортивного оборудования», «Комфортный детский сад», участие во Всероссийском конкурсе;

- активное участие педагогов во Всероссийских вебинарах: «Ребёнок раннего возраста в детском саду», «Развивающее наставничество или диалог на уровне доверия», «Наука глазами детей», «Игра как средство позитивной социализации дошкольников» и другие.

- пополнение РППС старших групп №2,3 игровым материалом и деревянными игрушками на сумму 20000 руб.

2.1.6.2. Сетевая инновационная площадка ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир»

- педагоги - участники проекта (8 человек) прошли курсы повышения квалификации по теме «Формирование алгоритмической грамотности с использованием цифровой образовательной среды «ПиктоМир», прослушали он-лайн веберы и семинары;

- для организации занятий с дошкольниками приобретено оборудование на сумму 96000 тыс. руб.;

- реализуются мероприятия «дорожной карты» проекта.

- представление опыта работы на региональном научно-практическом вебинаре «Цифровая образовательная среда «ПиктоМир» - инновационная платформа

развития информационно-коммуникационных компетенций педагога и ребенка» 02.02.2023 г.

2.1.6.3. Федеральная инновационная площадка по реализации инновационных проектов ФИСО АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» по теме: «English through animation» развитие языковых способностей детей средствами анимационного творчества.

-педагоги-участники проекта (12 человек) прошли курсы повышения квалификации по теме: «Реализация технологии авторской детской мультипликации в современном образовательном процессе».

-для организации занятий с дошкольниками приобретено оборудование на сумму 130000 тыс. руб.;

-прослушали вебинары, онлайн консультации «Развитие языковых способностей посредством мультипликации»;

-проведена диагностика инновационных площадок ФИСО АО «Элти-Кудиц».

-педагоги участвовали в V международном фестивале авторской детской мультипликации «Я творю мир».

2.1.6.4. Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «ТехноМир»: развитие без границ».

-заключили Соглашение о деятельности в рамках инновационной площадки от 23 июля 2023 года;

-педагоги-участники проекта (13 человек) прошли курсы повышения квалификации по теме: «Содержание и технологии в рамках технического творчества детей дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»;

-разработали дорожную карту по реализации мероприятий инновационной площадки

Проектная деятельность

Федеральные проекты:

2.1.6.5. «Мир возможностей», реализуемый при поддержке Министерства просвещения РФ, в рамках проекта проводится всероссийская акция «Ценности будущего в традициях народной культуры» с 01.12.2022 г. по 15.07.2023г.

-ДОУ зарегистрировался на цифровой платформе «Сделаем вместе»;

-подали заявку на участие в конкурсе «Ценности будущего в традициях народной культуры»;

-провели регистрацию членов семей, участвующих в конкурсе, на цифровой платформе поддержки социальной активности «Мир возможностей»;

-приобрели демонстрационный материал «Бабушкины сказки» - 3 комплекта.

Муниципальные проекты:

2.1.6.6. «Внедрение модели кластерного подхода к организации обучения плаванию детей дошкольного возраста на территории города Белгорода»

-в рамках сетевого взаимодействия с ДОУ №84 разработана дополнительная общеобразовательная программа по обучению детей плаванию «Дельфиненок»;

-на официальном сайте ДОУ создана страница проекта;

-в сентябре проведено анкетирование родителей, количество родителей принявших участие 112 чел..100% родители положительно ответили на вопрос

«Каково Ваше отношение к обучению детей плаванию?».

-проведен внеплановый инструктаж с сотрудниками, участвующими в проекте;

-с сентября по ноябрь 2023 г. проведено: 3 групповые консультации, индивидуальных – 5 в дистанционном формате;

-родительское собрание в очном формате, подготовлен мастер-класс «Родитель первый тренер».

Институциональные проекты:

-«Создание условий в ДОУ по формированию экологической культуры у старших дошкольников» Цель проекта: Повысить уровень сформированности экологической культуры у старших дошкольников до 96% к маю 2024г.

Способ достижения: Проведение среди обучающихся старшего дошкольного возраста МБДОУ д/с №88 в период с октября 2023 года по май 2024 года образовательной деятельности и развлечений с использованием материалов по экологическому развитию

В декабре 2023 года проведен смотр-конкурс на лучший экологический центр; образовательная среда старших и подготовительных групп наполнены необходимым игровым и дидактическим материалом по данной проблеме. Разработан план проведения познавательных мероприятий, развлечений с использованием материалов по экологии. Разработаны конспекты занятий.

-«Формирование нравственно-патриотического потенциала дошкольников через ознакомление с родным краем (С чего начинается Родина?)».

Цель проекта: Повысить уровень сформированности нравственно-патриотического потенциала дошкольников до 95% к маю 2024 г.

Способ достижения: Проведение среди обучающихся старшего дошкольного возраста МБДОУ д/с №88 в период с октября 2023 года по май 2024 года образовательной деятельности и развлечений с использованием материалов по нравственно-патриотическому воспитанию.

3.«Использование народных игр Белгородской области в образовательном процессе ДОУ»

Цель проекта: Включение в образовательный процесс мероприятий, направленных на повышение двигательной активности. Организовать обучение детей народных игр Белгородской области согласно каталогу в период с октября 2023 года по май 2024 года»

Способ достижения: Проведение среди обучающихся старшего дошкольного возраста МБДОУ д/с №88 в период с октября 2023 года по май 2024 года образовательной деятельности и развлечений с использованием народных игр; Создание картотеки народных игр Белгородской области.

4.«Формирование слоговой структуры слов у дошкольников с общим недоразвитием речи» Цель проекта: Сформировать у не менее 95% дошкольников с общим недоразвитием речи слоговую структуру слова к маю 2024 года.

Способ достижения: Проведение среди обучающихся старшего дошкольного возраста МБДОУ д/с №88 в период с октября 2023 года по май 2024 года образовательной деятельности и развлечений с использованием материалов по развитию речи. Разработка картотеки игр и упражнений.

5.«Использование здоровьесберегающих технологий в работе учителя-логопеда с детьми с тяжёлыми нарушениями речи в условиях ДОУ

(«Речевичок – здоровячок»). Цель проекта: систематическое использование в коррекционно-образовательной работе не менее 5 здоровьесберегающих технологий.

Способ достижения: проведение среди обучающихся старшего дошкольного возраста МБДОУ д/с №88 в период с октября 2023года по май 2024 года коррекционно-образовательной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, биоэнергопластика, гимнастика для глаз. Разработка конспектов, картотеки игр и упражнений по технологиям.

С декабря 2023 года МБДОУ д/с №88 присвоен статус *муниципальной стажировочной площадкой по ранней профориентации детей дошкольного возраста*. (приказ УО «Об организации деятельности муниципальных стажировочных площадок» от 27.12.2023г. На основании муниципальной «дорожной карты» по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста» (срок реализации декабрь 2023г. – май 2024г.).

В рамках «дорожной карты»:

-проведен анализ среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у дошкольников (в соответствии с возрастными особенностями),

-центры игры в возрастных группах пополнены игровым дидактическим и развивающим материалом по данной проблеме, в том числе по ознакомлению с профессиями отрасли «Здравоохранения» (видеоролики «Виртуальные экскурсии по профессиям», картотеки игр по ранней профориентации, лэпбуки и др.),

-создан методический кейс «Формирование основ ранней профориентации детей дошкольного возраста»,

-разработан проект «Формирование представлений об аграрных профессиях у старших дошкольников в условиях ДОО»,

-участие в ноябре 2023 г. в муниципальном конкурсе «Гость группы», номинация «Очный формат» - призер.

-согласно договора о совместной деятельности по ранней профориентации между МБДОУ д/с №88 и ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я.Горина» в соответствии с планом взаимодействия студенты знакомят старших дошкольников с миром аграрных профессий: агрономом, ихтиологом, овощеводом и др.

На сайте ДОУ создана вкладка «Приоритетные направления региона» (http://mdou88.beluo31.ru/?page_id=21873).

Вывод: коллектив МБДОУ успешно работает в инновационном режиме, внедряя в практику деятельности новые современные программы и технологии. Внедрение парциальных программ повысило интерес детей к занятиям на 50%. Планируемые результаты участия в конкурсах были достигнуты, что демонстрирует высокий уровень подготовки и креативности воспитанников.

Проведение мастер-классов и семинаров для педагогов улучшило качество образования и обмен методическими разработками.

Проведенные мероприятия, такие как выставки и семинары для родителей, привели к улучшению вовлеченности семей в образовательный

процесс.

Анализ показывает, что управление инновационной и проектной деятельностью в ДОУ было достаточно эффективным. Рекомендуется продолжать эту практику, а также адаптировать планы на основе полученного опыта и обратной связи от участников.

2.1.7. Взаимодействие с родителями

В рамках реализации регламента внутренней системы оценки качества в ежегодно проводился опрос с целью выявления удовлетворённости родителей качеством образовательной услуги в формате web-анкетирования для определения персонализированной удовлетворённости деятельностью педагогов.

Средний уровень удовлетворенности родителей составляет:

таблица №6

Год	Уровень
2020	95%
2021	97%
2022	96%
2023	98%
2024	98%

Ранее программа развития ДОУ была нацелена на достижение уровня удовлетворенности родителей не менее 80%. Этот показатель был выбран исходя из анализа предыдущих опросов и мнений родителей, а также в соответствии с общепринятыми стандартами образовательных учреждений.

Объективные причины достижения данного уровня удовлетворенности можно выделить следующим образом:

- качество образовательных программ;
- профессионализм педагогов;
- активное взаимодействие с родителями.

Проведенные мероприятия для достижения результата,

- регулярные встречи и консультации,
- создание творческих и развлекательных мероприятий,
- обучающие семинары для родителей,
- разработка информационных материалов.

Результаты оценки удовлетворенности родителей свидетельствуют о положительной динамике и успешной реализации программы развития. Увеличение уровня удовлетворенности связано с комплексным подходом, включающим как качество образовательного процесса, так и активное вовлечение семей. Планируется и далее активно работать над сохранением достигнутого уровня удовлетворенности и его дальнейшим увеличением.

Вывод: Общая удовлетворённость оценивается на уровне 98%, это свидетельствует о том, что педагоги ДОУ в системе организуют взаимодействие с семьями дошкольников, используя современные формы информирования о жизни группы, интерактивные формы информирования родителей об образовательной, творческой и социальной деятельности ДОУ, на официальном сайте и в социальных сетях «Контакте», «Одноклассники» и др.

2.1.8. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей их эмоционального благополучия

Здоровьесбережение основополагающим направлением в ДООУ. С целью решения задачи охраны жизни и здоровья воспитанников, сохранения и укрепления их физического, психического здоровья, эмоционального благополучия, обеспечения их двигательной активности в ДООУ созданы оптимальные условия: музыкальный зал и спортивный зал; бассейн с отдельными раздевалками и душевыми для мальчиков и девочек; медицинский блок, пищеблок с отдельными цехами для приготовления пищи детям. На территории функционирует физкультурно-оздоровительный комплекс (спортивные площадки для детей младшего и старшего дошкольного возраста, тренажерный зал, спортивно-игровое оборудование на 13-ти площадках).

Система оздоровительных и профилактических мероприятий выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников на основе результатов мониторинга состояния здоровья и ориентирована на включение спектра закаливающих и профилактических, оздоровительных мероприятий.

С целью формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, воспитанники ежегодно участвуют в спортивных соревнованиях г. Белгорода.

В ДООУ создана комфортная, психологически безопасная среда, Значительное внимание уделяется включению современных технологий (песочная терапия, сказкотерапия и др.) в образовательный процесс с воспитанниками, имеющими трудности в эмоциональном и личностном развитии. Это новый нетрадиционный подход и для работы с сотрудниками ДООУ, которые посещают эту комнату, чтобы отдохнуть, расслабиться, получить положительный психо-эмоциональный заряд, что позволяет повысить их работоспособность, активное партнерство, стрессоустойчивость, личную эффективность.

Одним из базовых компонентов охраны здоровья является система профилактики. К профилактическим мерам, направленным на снижение инфекционных заболеваний, относится вакцинация. Вакцинирование воспитанников и сотрудников ДООУ осуществляется поликлиниками, а контроль - медицинским персоналом детского сада.

Ежегодно с сентября по декабрь осуществлялась вакцинация от гриппа и ОРВИ. Количество вакцинированных детей в среднем составляет 130 человек, что составляет 49,6% от общего числа воспитанников детского сада.

Во избежание распространения коронавирусной инфекции, гриппа и ОРВИ в ДООУ соблюдаются и другие ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

Год	Количество случаев заболеваемости	Показатель заболеваемости на 100 детей	Комментарии
2020	120	30	Пик заболеваемости, связанный с пандемией COVID-19
2021	100	25	Внедрение первых санитарных мер и профилактики
2022	75	20	Устойчивое снижение заболеваемости
2023	50	15	Эффективность мероприятий по укреплению здоровья
2024	30	10	Наименьший уровень заболеваемости за весь период

Эффективная работа по снижению заболеваемости:

1. Проведение профилактических мероприятий: Систематические мероприятия по вакцинации, регулярные медосмотры и профилактика респираторных инфекций значительно снизили уровень заболеваемости среди воспитанников.

2. Внедрение санитарно-гигиенических норм: Ужесточение санитарно-гигиенических норм и правил в ДОУ помогло снизить риск заражения инфекционными заболеваниями. Повышение частоты уборки, проветривание помещений и использование дезинфицирующих средств сыграли ключевую роль.

3. Физическая активность и здоровый образ жизни: Введение в образовательный процесс физкультуры и активных игр на свежем воздухе способствовало укреплению иммунной системы детей. Проведение спортивных мероприятий и йога также положительно сказались на здоровье воспитанников.

4. Образовательные программы для родителей: Проведение семинаров и консультаций для родителей по вопросам здоровья, гигиены и превенции заболеваний способствовали формированию у родителей активной позиции в заботе о здоровье детей.

5. Психоэмоциональное здоровье: Уделение внимания психоэмоциональному состоянию воспитанников, включая занятия по развитию эмоционального интеллекта, также способствует снижению заболеваемости, так как стрессы могут негативно влиять на иммунитет.

Вывод: комплексный подход к снижению заболеваемости, включающий организацию профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, создание условий для физической активности и вовлечение родителей в процесс поддержания здоровья детей, привел к значительному снижению числа заболеваний среди воспитанников ДОУ. Рекомендуется продолжать реализацию данных мероприятий и развивать новые инициативы для дальнейшего укрепления здоровья детей, посредством обогащения образовательной среды и использования современных здоровьесберегающих технологий.

2.1.9. Обеспечение безопасности

МБДОУ находится на охранном режиме, которое осуществляет «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Белгородской области (ФГКУ УВО ВНГ России по Белгородской области).

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

- система видеонаблюдения (15 камер);
- речевое оповещение «Рокот-5 ПУО-100»;
- автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре;
- прямая телефонная связь с ближайшим подразделением пожарной охраны;
- первичные средства пожаротушения – огнетушители, пожарные экраны;
- действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей;
- разработан план эвакуации инструкцией;
- оформлен паспорт антитеррористической безопасности, разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждения при угрозе или проведении террористического акта.

Пропускной режим осуществляется охранниками ООО ЧОО «Страж-02» и вахтером ДОУ. Ежедневно проводятся осмотры игровых и спортивных площадок и территория в целом, результаты осмотра отражаются в журналах.

В целях обеспечения безопасности МБДОУ в период желтого уровня опасности оборудованы зоны безопасности и укрытие в МБДОУ. Зоны безопасности оснащены аптечкой первой помощи, созданы необходимые условия для пребывания детей и сотрудников товарами первой необходимости. Все зоны безопасности и укрытие обозначены специальными указателями.

Еженедельно проводятся учебно-практические занятия по эвакуации детей и персонала дошкольного учреждения. Все запасные выходы доступны находятся в рабочем состоянии.

2.2. Анализ ресурсных возможностей

2.2.1. Анализ кадровых ресурсов

ДОУ укомплектован кадрами на 100%.

36 педагогов из них: 26 воспитателей, 2 - старших воспитателя, 2 - музыкальных руководителя, 2 - инструктора по физической культуре, 6 - учителя - логопеда, 2 - педагог-психолог.

Анализ кадровых ресурсов Дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) за период с 2020 по 2024 годы направлен на оценку квалификации, профессионального роста сотрудников и уровня удовлетворенности работой. Этот анализ важен для обеспечения качественного образовательного процесса и успешной реализации образовательных программ.

Уровень квалификации специалистов:

- **2020-2021** годы: внутренние мероприятия и онлайн-курсы увеличили уровень квалификации 40% персонала.
- **2022-2023** годы: увеличение количества воспитателей на 60% прошедших дополнительные курсы повышения квалификации.
- **2023-2024** годы: 87% воспитателей имеют высшее образование, и 100% прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года,

сотрудников:

- **педагогические навыки:** воспитатели внедряют современные методики и подходы в обучении, что позволяет повысить общую эффективность образовательного процесса.

- **коммуникативные навыки:** ставшие актуальными коммуникационные тренинги, проведенные в 2022 году, положительно сказались на взаимодействии с родителями, что способствовало лучшему вовлечению семей в образовательный процесс.

- **умение работать в команде:** В период с 2020 по 2024 годы увеличилось количество совместных мероприятий для воспитателей, что способствовало развитию командного взаимодействия.

Вывод: необходимо увеличить количество мероприятий для обмена опытом между педагогами, чтобы способствовать профессиональному развитию и лучшему пониманию новых образовательных стандартов. Анализ кадровых ресурсов с 2020 по 2024 год показывает, что, несмотря на определенные трудности, в ДОО удалось достичь значительного роста квалификации сотрудников и улучшение их компетенций. Кадровые изменения и мероприятия, направленные на профессиональное развитие, способствовали повышению качества образовательного процесса и общей удовлетворенности родителей. Рекомендуются продолжать мониторинг ситуации, повышение квалификации и развивать более устойчивую кадровую политику.

2.2.2. Анализ результатов профессиональных конкурсов

Таблица №8

Название конкурса	Результативность
<i>Всероссийский уровень</i>	
V Всероссийский конкурс «Моя лучшая методическая разработка» (Фонд 21 века)	11 – победителя 3 – призера
Межрегиональный конкурс «Педагогический видеогид»	2– победителя 2 – призера
Всероссийский конкурс «Родина: общество, безопасность, экология»	2– победителя 1 – призер
Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «PRO среду»	1 – призер
Финальный тур Всероссийского педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	1– победитель
Всероссийский конкурс лучших практик профориентационной работы «Территория выбора»	2– победителя 2 – призера
Всероссийский фестиваль-конкурса традиций и культурного наследия народов России «ЭТНОФЕСТ»	4– победителя
I Всероссийский конкурс современных инновационных разработок «Педагог будущего»	8– победителя 3 – призера
V Всероссийский педагогический конкурс «Мое лучшее мероприятие»	1– победитель
VII Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий»	1– победитель
Конкурса авторских материалов «Лучшие творческие разработки»2023 («Музыкальная палитра»)	1– победитель
Международного конкурса «Ярче всех»	1 – призер
Всероссийский фестиваль «Космофест»	1 – призер
Всероссийский конкурс «Педагог 21 века»	2– победителя
Межрегиональный конкурс профессионального мастерства «Лучшая проектная идея в сфере образования»	2– победителя

Конкурс в номинации «Оформление современного детского сада» «Современный детский сад»	1 – победитель
Всероссийский заочный конкурс Центр гражданского образования «Восхождение»	1 – победитель
Всероссийский конкурс Академия педагогических проектов РФ. Номинация «Заведующий детского сада – Руководитель завтрашнего дня»	1 – победитель
<i>Региональный уровень</i>	
Конкурс на соискание грантов по приоритетным направлениям образования в 2023 году	1 – победитель
Конкурс «Лучшая система управления» в номинации «Лучшая система управления дошкольной образовательной организации»	1 – победитель
<i>Муниципальный уровень</i>	
Муниципальный конкурс по финансовой грамотности «Мир финансов в мире детей»	1 – призер
Муниципальный конкурс «Дошкольник в мире профессий»	2 – призера
Конкурс «Профсоюзная новогодняя игрушка»	1 – победитель 1 – призер
«Лучшая развивающая предметно-пространственная среда группы по ранней профориентации дошкольников»	1 – призер
Муниципальный конкурс «Гость группы»	1 – победитель
Муниципального этапа Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам»	1 – призер
Городской смотр-конкурс «Творческий дебют» номинация «Хореография»	1 – лауреат

Вывод: работа с педагогическим коллективом была направлена на постоянное совершенствование педагогической компетентности и профессионального мастерства каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Все педагоги успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, проводились конкурсы в офлайн формате.

2.2.3. Материально-технические ресурсы

ДОУ располагает современной материально-технической базой, включающей в себя систему условий, обеспечивающих развитие детской деятельности и личности ребенка, включая его творчески потребности. Это ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

В августе и декабре 2023 года в ДОУ проводился мониторинг инфраструктуры и развивающей предметно-пространственной среды (РППС) по группам и дополнительным помещениям в соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (Минпросвещения, Москва, 2022г.): Рабочей группой разработаны чек-листы перечня оборудования и средств обучения кабинетов, помещений и оснащения групповых помещений.

Результаты мониторинга РППС показали, что:

- размещенное оборудование в группах предполагает гибкое зонирование и важность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей;
- все оборудование можно условно сгруппировать по трем пространствам: пространству активной деятельности, пространству спокойной деятельности, пространству познания и творчества
- создание РППС, обеспечивает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельной детской деятельности.

В достаточной мере ДОО обеспечено детской мебелью, игровым оборудованием. За последние два года заменено 90% детской мебели, практически полностью переоснащена образовательная развивающая среда в каждой группе.

На протяжении 2020-2024 годов ДОО провело обновление и модернизацию материально-технической базы, улучшив условия для обучения и воспитания детей.

Таблица №9

Тип ресурса	2020	2021	2022	2023	2024
Игровое оборудование	3	3	4	4	5
Учебные материалы	3	4	4	5	5
Спортивное оборудование	3	4	4	5	5
Помещения для занятий	4	4	5	5	5
Технические ресурсы (компьютеры)	3	4	5	5	5

(критерии оценки: удовлетворительное-3, хорошее -4, отличное-5)

Оценка состояния материально-технических ресурсов за 2020-2024 годы:

- **игровое оборудование:** в 2022 году была проведена замена части устаревших игрушек и игровых комплексов. В результате, к 2024 году состояние игрового оборудования стало отличным, обеспечивая безопасность и развитие детей в процессе игры.

- **учебные материалы:** постепенно обновлялись дидактические пособия и книги, что положительно сказалось на образовательном процессе.

- **спортивное оборудование:** в 2022 году осуществлена закупка новых тренажеров и спортивного инвентаря, значительно улучшив условия для физической активности детей. Состояние спортивного оборудования стало отличным к 2023 году.

- **помещения для занятий:** в 2020 году в ДОО прошел косметический ремонт, что обеспечило хорошее состояние помещений. В 2025 году планируется дополнительное обновление интерьеров с учетом современных требований и предпочтений детей.

- **технические ресурсы:** были осуществлены обновления компьютерного оборудования, однако необходимы дальнейшие вложения для обеспечения соответствия с актуальными образовательными технологиями.

Доступность и использование ресурсов

- **качество и безопасность:** все игровые и учебные зоны сертифицированы и соответствуют требованиям безопасности для детей, что подтверждено проверками.

- **доступ к ресурсам:** в целом, все группы обеспечены необходимыми ресурсами, однако недостаток специализированного оборудования для работы с детьми с особыми образовательными потребностями остается актуальным.

Проблемы и рекомендации:

На протяжении 2020-2024 годов выявлено несколько проблем, которые требуют внимания:

- **устаревшие учебные материалы:** некоторые ресурсы, несмотря на обновления, все еще требуют замены, особенно те, которые используются для работы с детьми с особыми потребностями.

- **недостаток специализированного оборудования:** хроническая нехватка оборудования для коррекционной работы требует приоритетного решения.

- **техническое обеспечение:** Компьютерная техника нуждается в дальнейших обновлениях для повышения эффективности работы педагогов и внедрения новых технологий в образовательный процесс.

Рекомендации:

1. **План замены оборудования:** создать долгосрочный план по замене устаревшего оборудования и материалов, ориентируясь на современные образовательные стандарты и потребности воспитанников.

2. **Специализированное оборудование:** закупить специализированное оборудование и методические пособия для работы с детьми с особыми образовательными потребностями, чтобы обеспечить их полноценное развитие и обучение.

3. **Технические обновления:** внедрить программу по обновлению компьютерной техники для обеспечения педагогов современными инструментами для работы.

4. **Регулярное обследование состояния ресурсов:** проводить регулярные проверки состояния всего материально-технического обеспечения, что позволит быстро реагировать на возможные проблемы.

Анализ материально-технических ресурсов ДОУ за период с 2020 по 2024 год показывает, что учреждение достигло значительного прогресса в обновлении и улучшении своих ресурсов. Реализация предложенных рекомендаций позволит продолжить улучшать условия для обучения и воспитания детей, делая образовательный процесс более эффективным и безопасным.

Наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет, социальных сетях ВКонтакте, Ru-Tube обеспечивают открытость и доступность информации о деятельности ДОУ.

Таблица №10

ВКонтакте	https://vk.com/club177725099
Ru-Tube	https://rutube.ru/channel/38460762/
САЙТ ДОУ	http://mdou88.beluo31.ru

Анализ результативности работы госпабликов в ДОУ показал высокий результат вовлеченности родителей в жизнь МБДОУ, уровня их

удовлетворенности работой учреждения, сотрудничества с педагогами. Работа социальных сетей осуществлялась по контент – плану и обновляется ежемесячно, с применением разнообразных форматов контента и с учётом плана воспитательной работы.

Ответственные прошли курсы «Академия госпабликов». Важность курсов заключается в эффективности работы коммуникации со своими подписчиками. Динамика прослеживается и в росте подписчиков, на конец 2024 года число подписчиков стало 890 человек.

Вывод: ДОУ осуществляется творческий подход к организации развивающей предметно-пространственной среды; активно внедряются элементы доброжелательной среды. РППС изменяется в соответствии с образовательной ситуацией, от меняющихся интересов и возможностей детей. Предметно-пространственная среда структурируется и наполняется в соответствии с контингентом воспитанников, интересами детей, их социальным опытом.

Материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется и обновляется, учитывая современные требования к организации образовательного процесса, охраны труда сотрудников и улучшения условий. В детском саду активно используются дополнительные источники финансирования. Созданные информационные условия позволяют осуществлять функционирование ДОУ и организацию образовательного процесса на современном уровне. ДОУ оснащен программно-методическим материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 88 на 95%.

Общий вывод по разделу:

Наиболее успешными являются следующие показатели:

таблица №11

Положительные показатели	Проблемное поле	Пути решения
Обновление нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии с государственной, региональной и муниципальной образовательной политикой (положения, должностные инструкции).	<ul style="list-style-type: none"> -Необходимость повышения правовой грамотности сотрудников -Отсутствие структурированного подхода к формированию документов -Нехватка ресурсов для внедрения обновлений 	<ul style="list-style-type: none"> -Анализ текущей нормативно-правовой базы -Мониторинг изменений в законодательстве -Организовать рабочие группы, в которых будут участвовать педагоги и административный персонал -Проведение регулярных оценок реализации новых документов
Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы,обеспечивающей свободный доступ ко всей	<ul style="list-style-type: none"> -Нехватка актуальной информации -Недостаточная доступность информации -Сложность в использовании информационных технологий -Низкая активность в социальных сетях 	<ul style="list-style-type: none"> -Регулярное обновление информации -Создание пользовательского контента -Обучениесотрудников -Активное использование социальных сетей

<p>необходимой информации о своей деятельности (сайт, госпаблики).</p>		<p>-Интерактивная платформа для обратной связи - Проведение открытых мероприятий</p>
<p>Положительная динамика состояния здоровья детей, что способствует повышению качества их образования</p>	<p>-Сезонные заболевания -Нехватка физической активности -Недостаток информационной поддержки для родителей -Психологическое состояние детей -Качество питания</p>	<p>-Профилактика заболеваний -Увеличение физической активности -Информационная поддержка для родителей -Поддержка психоэмоционального состояния -Обеспечение качественного питания</p>
<p>Реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей, расширен спектр дополнительных образовательных услуг</p>	<p>-Нехватка ресурсов -Низкая осведомленность родителей -Отсутствие системной оценки</p>	<p>-Анализ потребностей -Повышение информированности -Внедрение системной оценки -Профессиональное развитие сотрудников</p>
<p>Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе ДОУ, в том числе документообороте, обучении и воспитании дошкольников.</p>	<p>-Недостаток квалифицированных кадров -Сопротивление изменениям -Проблемы с безопасностью данных - Необходимость интеграции программного обеспечения</p>	<p>-Обучение сотрудников - Создание условий для изменений -Обеспечение безопасности данных -Интеграция программного обеспечения</p>
<p>Созданы организационно-педагогические условия для реализации ОП ДО, АОП ДО достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно-образовательного процесса в ДОУ обеспечивающего сформированность ключевых компетенций</p>	<p>-Необходимость обновления содержания программ -Недостаток квалифицированных кадров -Отсутствие единства в реализации программ -Проблемы с внедрением индивидуально-ориентированных подходов -Недостаточная вовлеченность родителей</p>	<p>-Обновление содержания программ -Повышение квалификации кадров -Установление единых стандартов реализации программ -Внедрение индивидуально-ориентированных подходов -Увеличение вовлеченности родителей</p>

дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО, ФОП ДО		
Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ	<ul style="list-style-type: none"> -Необходимость обновления содержания программ -Недостаток квалифицированных кадров -Отсутствие единства в реализации программ -Недостаточная вовлеченность родителей 	<ul style="list-style-type: none"> -Обновление содержания программ -Повышение квалификации кадров -Установление единых стандартов реализации программ -Увеличение вовлеченности родителей
Отмечается увеличение количества родителей (законных представителей) 96%, которые удовлетворены качеством образования в ДОУ и большая часть вовлечена в образовательный процесс ДОУ, через проекты, инновационную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Неоднородность вовлеченности -Недостаток информации -Ограниченные ресурсы для инновационной деятельности -Разница в ожиданиях -Психологические барьеры 	<ul style="list-style-type: none"> -Повышение информированности -Создание гибких форм участия -Обучение и поддержка родителей -Регулярное получение обратной связи -Совершенствование проектной деятельности
Расширение и укрепление связи ДОУ с социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> -Нехватка чёткого понимания ролей партнеров -Ограниченные ресурсы -Разнообразие интересов -Недостаточная форма организации взаимодействия -Необходимость адаптации к изменениям 	<ul style="list-style-type: none"> -Определение ясных ролей и обязанностей -Поиск дополнительных ресурсов Создание совместных задач и целей -Разработка организованных форм взаимодействия -Обучение и обмен опытом -Мониторинг и оценка эффективности связи

2.2.4. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды

Для достижения цели Программы развития 20120-2024 гг. по созданию современного образовательного пространства, обеспечивающего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, с учетом его потребностей и возможностей, построение доброжелательной

образовательной среды, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность дошкольного образования были реализованы 5 портфелей проектов.

таблица №12

Портфель проектов	Проект	Результаты
«Качество образования»	<p>Проект №1 «Создание доброжелательного образовательного пространства в ДОУ»</p> <p>Проект №1 «Обеспечение доступного и качественного дошкольного образования в том числе и для детей в возрасте до 3-х лет в ДОУ»</p>	<p>Расширено на 80% доброжелательное образовательное пространство МБДОУ д/с №88 за счёт оборудования 5 РОЗ. Для активного и пассивного отдыха детей дошкольного возраста, педагогов, руководителей, родителей, для разведения «потоков» обучающихся</p> <p>-Уровень развивающей предметно-пространственной среды соответствует ФГОС ДО, СанПиН – на 96% в образовательную деятельность включено современное обучающее и игровое оборудование.</p> <p>-Разработан методический кейс эффективных механизмов адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.</p>
	<p>Проект №2 «Внедрение в систему ВСОКО новых методик и критериев для повышения качества образования»</p>	<p>Увеличена до 95% доля воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду, до 95% воспитанников, готовых к поступлению в школу, за счет коррекции выявленных проблем системой внутренней оценки качества дошкольного образования</p>
	<p>Проект №3 «Создание в ДОО мини-кванториумов»</p>	<p>Увеличена до 95% доля воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность, через создание развивающего пространства, оборудованного для легкоконструирования</p> <p>- Оборудован Центр цифрового развития. 80% детей старшего дошкольного возраста охвачены деятельностью по робототехнике, конструированию, исследованиям.</p>
	<p>Проект №4 «Создании цифровой образовательной среды в ДОО»</p>	<p>Увеличена до 100% доля воспитанников, охваченных реализацией ООП ДО ДОУ, через систему дистанционного взаимодействия с детьми, временно отсутствующими в группах</p>
«Дошкольник Белогорья»	<p>Проект №1 «Создание в МБДОУ д/с №88 мини-музея «История Родного города»- центра «Мой край – родная Белгородчина»</p>	<p>Увеличена до 100% доля воспитанников, имеющих представление о малой Родине, посредством ознакомления с историей и особенностями Родного края</p> <p>-Разработан кодекс дружелюбного общения ДОО участников образовательных отношений;</p> <p>-95% составляет уровень освоения ООП ДО и ОАОП ДО;</p> <p>-40% одаренных детей, охваченных всесторонней поддержкой со стороны</p>

		участников образовательных отношений.
	Проект №2 «Создание волонтерского движения «Юный пешеход» на базе ДОУ»	Увеличена до 90% доля воспитанников - участников волонтерского движения «Юный пешеход» по изучению и транслированию ПДД
	Проект №3 «Создание игрового пространства в ДОУ для детской игры»	Вовлечено не менее 90% участников образовательных отношений в процесс социализации детей с учетом индивидуального для каждого ребенка уровня развития любознательности, самостоятельности, познавательной инициативы, готовности к преодолению ошибок и неудач - Центры детской активности дополнены – центром финансовой грамотности и ранней профориентации. -Оборудованы релаксационные зоны, уголки уединения. -Внедрены доброжелательные технологии: утро радостных встреч, гости группы, развития эмоционального интеллекта детей.
«Формула здоровья»	Проект №1 Привлечение участников образовательных отношений к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Вовлечено не менее 80% участников образовательных отношений в систему работы, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей, способствующую формированию мотивации к здоровому образу жизни - Отмечается снижение заболеваемости за три года на 3,9 дн.(2021-8,2; 2022-5,4; 2023-4,3), благодаря использованию здоровьесберегающих технологий; -45% детей старшего дошкольного возраста и - 60% сотрудникамисдают нормы ГТО.
	Проект №2 «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО»	Увеличена до 95% доля Воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», через организацию совместных мероприятий с СОШ №43
	Проект №3 Создание доступных комфортных условий для детей с ОВЗ и инвалидов (доступная среда).	Увеличена до 100% доля воспитанников старшего дошкольного возраста, психолого- педагогического сопровождение которых осуществляется в соответствии с индивидуальными маршрутами обучающихся - 90% РППС адаптирована для детей-

<p>«Современный педагог»</p>	<p>Проект №1 Формирование образа «Доброжелательного» педагога и родителя»</p>	<p>инвалидов и детей с ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> -95% педагогов аттестованы на 1 и высшую квалификационные категории; - 90% педагогов включены в проектную и инновационную деятельность; - 100% педагогов участвуют в разноуровневых конкурсах профессионального мастерства -до 80 % увеличилось количества семей воспитанников, вовлеченных в деятельность ДОУ, инновационную и проектную работу; -Уровень удовлетворенности качеством услуг ДОУ на сайте Госуслуг по оценке органов самоуправления составляет 98,33% на декабрь 2023г. -100% педагогов владеющих ИКТ средствами. - 80% педагогов обобщили АПО. -Разработан кодекс дружелюбного общения ДОО участников образовательных отношений.
	<p>Проект №2 Обеспечение информационной открытости ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличена до 75% доля воспитателей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства через создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога. -Созданы страницы педагогов на официальном сайте ДОУ, «электронный портфолио педагога». - Созданы официальные госпаблики: «ВКонтакте», которые систематически пополняются соответствии с контент-планом - Отмечается наличие обратной связи со всеми участниками образовательных отношений (сайт, госпаблики). -Ведение практики «виртуального гостевания» в образовательных мероприятиях временно отсутствующих детей. - Увеличена до 85% доля информированных родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети.
<p>«Бережливый детский сад»</p>	<p>Проект №1 Использование навигации внутреннего и внешнего пространства как инструмента ориентировки в современной образовательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 100% сотрудников применяют в своей деятельности бережливые технологии. - Вовлечено до 100% воспитанников и 80% их семей в процесс создания символов для совершенствования креативной среды МБДОУ

	среде МБДОУ д/с №88	
	Проект №3 «Создание алгоритма работы с портфолио и картами индивидуального образовательного маршрута педагога с использованием системы 5S»	Вовлечено до 100% педагогов в процесс совершенствования портфолио и индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагогов ДОУ с использованием системы 5S

Итогом реализации Программы развития на 2019-2024г.г. стало обеспечение качества и результативности в приоритетных направлениях деятельности дошкольного образовательного учреждения

2.3. SWOT-анализ развития дошкольной образовательной организации

С целью определения приоритетов и тенденций развития МБДОУ д/с №88 был проведен SWOT-анализ развития дошкольного образовательного учреждения.

таблица №13

Strengths – сильные стороны	Weaknesses – слабые стороны
<p>- Высокая конкурентоспособность ДОУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>Управление качеством педагогического состава (повышение квалификационного уровня педагогов, организация и сопровождение инновационной педагогической деятельности).</p> <p>Использование современных педагогических технологий.</p> <p>Наличие опыта управления информационно-методическим обеспечением.</p> <p>Наличие опыта проектной деятельности у педагогического коллектива.</p> <p>Наличие опыта внедрения «бережливых» технологий в образовательную деятельность, с целью формирования бережливой личности.</p> <p>Накоплен опыт использования дистанционных и цифровых технологий в организации образовательной деятельности.</p> <p>Высокие результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности</p>	<p>Объективное ухудшение здоровья детей, поступающих в ДОУ отрицательно сказывается на получение качественного образования.</p> <p>Снижение уровня творческой профессиональной деятельности, обусловленное синдромом «профессионального выгорания» и значительной загруженностью педагогов.</p> <p>Недостаточно разработанная система поддержки начинающих педагогов.</p> <p>Недостаточный уровень внимания к организации первичной профориентации дошкольников, отсутствие системы работы.</p> <p>Отсутствие опыта варьирования технологическими характеристиками образования в зависимости от контингента воспитанников, их индивидуальных возможностей, материально-технических возможностей, концепции воспитательного процесса и системы дополнительного образования детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Недостаточное оснащение цифровой среды, технологического и информационного обеспечения деятельности.</p> <p>Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами культуры и</p>

<p>Сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнерами. Рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда групп ДОУ Информационная открытость (обновлён сайт ДОУ, наличие страниц каждой группы в социальной сети Вконтакте», наличие электронной почты).</p>	<p>спорта. Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп оборудованием «Устаревающее» материально техническое оснащение ДОУ</p>
<p>Opportunities – возможности</p>	<p>Threats – угрозы</p>
<p>Потребность социума в необходимости усовершенствования механизма управления ДОУ. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ. Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с ДОУ. Обеспечение финансирования реализации Программы за счет участия в грантовых конкурсах, доходов от платных образовательных услуг. Потребность родителей (законных представителей) в предоставлении услуг по дополнительному образованию воспитанников. Готовность родителей к участию в инновационной и проектной деятельности по реализации образовательных программ и по повышению эффективности функционирования ДОУ.</p>	<p>Кризис духовно-нравственных ценностей современного общества. Равнодушное отношение педагогов к необходимым преобразованиям в разрезе приоритетных направлений в сфере образования. Необходимость соблюдения требований ФГОС ДО к кадровым, психолого-педагогическим условиям реализации ОП ДО, а также обеспечения результатов освоения образовательной программы дошкольного образования. Недостаточный уровень квалификации педагогов для реализации инклюзивного образования. Отсутствие поддержки родителей и социальных партнеров по реализации «доброжелательных» «бережливых» технологий. Недостаточное финансирование системы образования.</p>

Проведенный анализ показал, что необходимо продолжать работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для повышения эффективности деятельности ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.

По итогам SWOT-анализа обозначены стратегические направления развития ДОУ на перспективу.

Наиболее эффективным способом реализации выбранной стратегии будет развитие направлений деятельности ДОУ на основе проектно-целевого подхода с применением цифровых технологий.

РАЗДЕЛ III Концепция развития

Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы

3.1. Общие тенденции развития системы дошкольного образования

Современные тенденции развития системы образования в России

связаны с обновлением его содержания, принципов, методов организации в соответствии с запросами общества.

Стратегические цели развития образования сформулированы в Национальном проекте «Образование», воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Новые цели и задачи дошкольного образования обозначены в последних нормативных документах ФГОС ДО, ФОП ДО.

Целью Федеральной образовательной программы дошкольного образования является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. (ФОП ДО)

Основная цель Концепция развития дошкольного образования (проект) до 2030 года - создание условий для доступного качественного дошкольного образования, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов в соответствии с образовательным пространством РФ.

В документе определены приоритеты обновления содержания и технологии дошкольного образования государственной политики: -единое базовое содержание образования детей дошкольного возраста (в том числе раннего), обеспеченное ФОП ДО и ФАОП ДО, направленное на всестороннее развитие и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.

-единый методологический подход в обозначении и оценке планируемых результатов освоения ФОП ДО и ФАОП ДО, учитывающий своеобразие психофизического развития разных групп детей дошкольного возраста с ООП, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов.

-содержание образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возрастов, обусловленное развитием культуры и детской субкультуры, научными данными о социально-психологическом портрете современного ребенка, структурой ОП ДО детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов.

-организация и технологии образовательной работы педагогов дошкольных организаций, направленные на достижение целевых ориентиров развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в соответствии с ФОП ДО.

-вариативные компоненты образовательных программ дошкольного организаций, реализующих программы ДО.

-нормативное и научно-методическое обеспечение проектирования, реализации и оценивания качества образовательного процесса.

-система психолого-педагогического сопровождения развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в условиях дошкольных организаций и семьи; специфическое содержание, инструментарий и условия оказания адресной психологической помощи воспитанникам.

-формы и методы просветительской деятельности ДОО с родителями (законными представителями), имеющими детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; психолого-педагогической помощи и поддержки семей с детьми.

В Концепции дошкольного воспитания подчеркивается, что целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника. Ценность инновационного характера современного дошкольного образования направлена на сохранение позитивных достижений, внедрение современных педагогических технологий, в том числе цифровых, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющие ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социум; развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи, детского сада и социального окружения.

Таким образом, к новым ресурсам, для достижения качества образования относятся:

- компетенции воспитанников в процессе организации самостоятельной образовательной деятельности (игровой, проектно-исследовательской, трудовой);
- компетенции педагогов, способных работать в условиях инновационной образовательной деятельности;
- готовность родителей (законных представителей) воспитанников, как компетентных участников образовательных отношений, к конструктивному содержательному взаимодействию.

3.2. Концепция желаемого будущего

В соответствии с вышеизложенными требованиями Концепция развития ДОУ рассматривается как совокупность мер по обновлению содержания дошкольного образования и повышения его качества в результате построения новой организационно-правовой модели развития детского сада, путем обеспечения кадровых, психолого-педагогических, материально-технических условий реализации образовательной деятельности учреждения, а также модернизации инфраструктуры ДОУ, развивающей предметно-пространственной среды, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

Для достижения качественно нового уровня развития ДОУ обладает необходимыми *предпосылками*:

- наличие *творческого потенциала* у всех участников образовательных отношений;
- опыт реализации* современных программ, технологий, форм, методов, приемов организации образовательного процесса, требующий совершенствования и развития;
- материально-техническая обеспеченность*, отвечающая современным требованиям и запросам социума, как основа для совершенствования содержательности и особенностей формирования развивающей среды в различных возрастных группах с учётом индивидуальных особенностей развития контингента воспитанников;

-обеспечение условий для системного повышения квалификации педагогов, возможности их включения в инновационную деятельность

Концепция развития ДООУ направлена на определение приоритетных целей, задач, направлений и механизмов развития ДООУ на 2024-2029г.г

Миссия ДООУ определена с учетом интересов воспитанников, их родителей (законных представителей), сотрудников, заказчиков, социальных партнеров и заключается:

-по отношению к воспитанникам и их родителям ДООУ – развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

-по отношению к педагогическому коллективу - создание условий для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

-по отношению к системе образования - доступность инноваций дошкольного образования, оптимизация ресурсной (кадровой, материальной, информационной и др.) базы ДООУ ;

-по отношению к социуму - конкурентоспособность ДООУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Ведущими ценностями при разработке Концепции для нас стали:

здоровье - создание в ДООУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), эмоционального благополучия, приобщения их к ЗОЖ.

индивидуализация - создание условий для развитие индивидуальных способностей и потребностей, формирования личностного выбора, готовности детей к саморазвитию и самообразованию. Взаимодействие всех участников образовательных отношений ориентированное на интересы и возможности каждого.

семья – установление партнерских отношений с родителями (законными представителями) каждого воспитанника. Учитывая сложившиеся традиции в семье, опыт воспитателя.

сотрудничество – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, обсуждение возникших проблем, обмен опытом, идеями - рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

инновационность – педагоги ДООУ нацелены на самообразование , отбор и введение в практику новых эффективных технологий, методик . повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики

Концепция развития ДООУ и дошкольного образования базируется на следующих ключевых *идеях*:

-о ребенке дошкольного возраста как субъекте детских видов деятельности, поведения, активно осваивающем культуру и социум, и целостности его развития;

-о возрастных психических психофизических особенностях детского развития, кризисных периодах. Предопределяющих естественный природе ребенка период на новый – школьный уровень образования;

-об исторически сложившейся, уникальной отечественной системе

дошкольного образования, ориентированной на всестороннее развитие ребенка;

-о содержании образования детей раннего и дошкольного возраста, имеющем развивающую и воспитательную направленность, обеспечивающем единство социализации и индивидуализации ребенка, развитие способности самостоятельно решать доступные задачи жизни и деятельности;

-о целостности процесса образования (единства воспитания, обучения и развития) дошкольников как совокупности педагогических условий направленных на развитие личности ребенка, раскрытие его индивидуального мира, способностей и склонностей, накопление опыта обогащения и взаимодействия с миром, культурой и людьми;

-о вариативности методик и технологий дошкольного образования, его диверсификации и гибкости;

-о семье как важнейшем институте воспитания, факте развития и образования ребенка.

Основной концептуальной идеей развития ДООУ является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка.

Сформированная модель позволит выстроить систему отношений «ДООУ-ребёнок - педагог - семья» на основе духовно-нравственных, семейных и социокультурных ценностей родного края для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и творческими потребностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Создание единого образовательного пространства в предлагаемой системе отношений обеспечит обновления содержания дошкольного образования посредством развития инновационного потенциала ДООУ.

Основные компоненты модели:

Успешный ребёнок - Ребенок - субъект образовательного процесса. Сегодняшние дети - представители информационного мира, сетевого взаимодействия, виртуального общения. Учитывая особенности современного ребенка, система образования должна гибко и вдумчиво подходить к выстраиванию образовательного маршрута, выбору программ и форм организации образовательной деятельности.

Современному ребенку нужен *современный педагог* – самостоятельный, творческий и уверенный в себе человек, который будет не «учителем», а старшим партнером для детей, способствующим развитию личности воспитанников;

-педагог, способный грамотно планировать и выстраивать воспитательно-образовательный процесс, ориентируясь на интересы самих детей;

-педагог, который может самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способный к сотрудничеству, владеющий психолого-педагогическими знаниями, современными цифровыми, информационно-коммуникативными технологиями, способный к самообразованию и самоанализу.

-постоянно работающий над собой, обладающий специальными умениями и навыками;

-постоянно совершенствующий своё мастерство, осваивающий

инновационные технологии, методики;

-разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

-оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

-владеть основными закономерностями семейных отношений, позволяющих эффективно взаимодействовать с родительской общественностью.

Семья и семейные ценности.

Программа предполагает главенство семьи в вопросах воспитания и развития как деятельности, направленной на изменение связей ребёнка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности.

Определяет:

-вовлечение семьи в образование ребёнка,

-активное участие родителей (законных представителей) в жизни дошкольного учреждения и повышение интереса к развитию и воспитанию своих детей;

-овладение родителями необходимыми практическими умениями и навыками воспитания и развития детей дошкольного возраста;

-повышение родительской компетентности посредством интерактивных форм взаимодействия;

-выявление, изучение, распространение передового опыта семейного воспитания, семейных традиций и ценностей.

Обновлённое содержание дошкольного образования (качество образования)

Программа ориентирована на обновление содержания образования с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций, таких основных направлений как гражданское и патриотическое воспитание; духовно-нравственное развитие; приобщение детей к культурному наследию; физическое развитие и формирование культуры здоровья; трудовое и экологическое воспитание.

Обновление программно-методического обеспечения и сопровождения через внедрение программ и технологий раннего развития детей, формирования основ финансовой грамотности, ранней профориентации, технического, художественно-эстетического, литературного и других видов творчества.

Качество образования определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования.

Развивающее игровое пространство (РППС) предполагает необходимое создания условий для развития способностей, одаренностей, интересов, самореализации ребёнка, возможности реализации индивидуального маршрута в процессе образования и

- обеспечивает эмоциональный комфорт детей и взрослых;
- среда насыщена элементами доброжелательного пространства (центры: уединения, релаксации, детских достижений);
- расширены границы образовательного пространства за счёт дополнительных помещений, холлов, коридоров, развивающих образовательных зон ДОО;
- среда интерактивна, содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, соответствует требованиям ФГОС ДО.

Ожидаемые результаты:

мы считаем, что реализация модели обеспечит:

- высокую конкурентоспособность ДОО на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников;
- повышение качества образования за счёт реализации ФГОС ДО, ФОП ДО;
- создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями РФ;
- внедрение и эффективное использование цифровых технологий в ДОО, в том числе в документообороте, обучении и воспитании; современных комфортных здоровьесформирующих, безопасных условий образовательного процесса;
- наличие цифровой развивающей образовательной среды;
- реализацию новых программ дополнительного образования для детей и их родителей;
- повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств участников образовательных отношений (детей, родителей, педагогов);
- рост психоземotionalного благополучия и здоровья участников образовательных отношений, основанный на творческом взаимодействии, равенстве и партнерстве в отношениях ребенка и взрослого;
- достаточный уровень сформированности личности, способной к саморазвитию, в том числе через инклюзивное образование;
- создание целостной системы выявления и поддержки одарённых детей;
- сформирован образ современного педагога, родителя воспитанника;
- обеспечено пространство для детской игры;
- высокий уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в профессиональных мероприятиях;
- активное участие семьи в образовании дошкольников.

Принципы реализации концепции развития ДОО

Принцип гуманизации - обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости - предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДОО

выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДООУ, в ходе которых сохраняется все лучшее, приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции - включение в структуру ДООУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДООУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование ДООУ в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДООУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Совокупность организационных принципов раскрывают базовые ценности Программы развития и создают контекст механизмов ее реализации.

3.3. Стратегический план по реализации Программы развития

Стратегическая цель Программы - формирование современной образовательной среды МБДООУ д/с №88 способствующей развитию потенциальных возможностей воспитанников и педагогов в соответствии с современными требованиями государства и общества к качеству дошкольного образования через внедрение технологии проектного управления.

✓ Алгоритм организации проектного управления развитием ДООУ

-Определение базисных оснований деятельности (идея, цель, задачи) проекта.

Определение научных основ и принципов деятельности проекта.

- Планирование, проектирование и разработка проектов

3.Реализация портфелей проектов: «Качество образования», «Современный педагог», «Формула здоровья», «Дошкольник Белогорья», «Бережливый детский сад».

-Проведение мониторинговых исследований с целью отслеживания результатов и внесения коррективов в реализацию программы.

-Подведение итогов реализации программы.

РАЗДЕЛ IV Стратегия и тактика перехода дошкольной образовательной организации в новое состояние

Проектная структура программы позволит внедрить технологию управленческого планирования, обеспечивающую оптимизацию структуры управления, повышения эффективности качества деятельности ДОО, обновления профессиональных компетенций педагогических кадров, создание условий долгосрочной мотивации на непрерывное обновление. Для структурирования деятельности по различным направлениям развития, содержание Программы развития будет представлено портфелями проектов. В портфель проектов будут входить проекты, решающие задачи, направленные на достижение определенных целевых ориентиров. Инновационная деятельность будет интегрирована в структуру каждого портфеля проектов, и носить инструментальный характер, обеспечивая разработку технологий реализации проектов, обобщение результатов и оценку их эффективности.

Портфели проектов – это основные направления стратегии развития. Их содержание интегрируется, взаимно дополняя друг друга, конкретизируя целевые области Программы развития

4.1. Механизм реализации Программы

Основными механизмами реализации Программы развития является проектный менеджмент и практика применения технологии управленческого планирования, связанные с делегированием управленческих функций проектным командам.

таблица №14

Направления деятельности дошкольной образовательной организации	Задачи	Решение
Совершенствование системы обновления образовательного содержания ДОО	Достижение высокого качества образовательной деятельности ДОО в соответствии с содержательным компонентом ФОП ДО (ФАОП ДО) и требований ФГОС ДО. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Реновация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОО	Портфель проектов «Развитие инновационной деятельности в ДОО»
Создание системы информационного обеспечения управления	Обеспечение эффективности управленческой деятельности ДОО посредством цифровизации системы управления Цифровизация рабочих и образовательных процессов в ДОО	Портфель проектов «Использование цифровых технологий в ДОО»

Повышение качества воспитательной деятельности в ДОУ	Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами на основе преобразования социально-образовательного пространства ДОУ с учетом региональных особенностей Усиление ориентации образовательной деятельности ДОУ на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника.	Портфель проектов «Воспитательный потенциал ДОУ»
Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности	Портфель проектов «Здоровое поколение»
Совершенствование и развитие кадрового потенциала	Повышение эффективности использования кадрового потенциала ДОУ за счет совершенствования их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях взаимодействия	Портфель проектов «Педагогический рост»

4.2. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

таблица №15

Портфель проектов	«Развитие инновационной деятельности в ДОУ»
Портфель №1 «Внедрение и реализация инновационных программ и педагогических проектов нового поколения»	- К 2028 году реализация в деятельности ДОУ не менее 4-х инновационных программ (Растим будущих инженеров «От Фрёбеля до робота»; Развитие языковых способностей детей посредством мультипликации «English through animation»; Алгоритмизация и программирование). Увеличено к 2029 году до 100% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательную- исследовательскую деятельность, через

	создание развивающего пространства, оборудованного для конструирования и Роботехники; - проведение не менее 3-х фестивалей детского творчества, ежегодное участие в детских конкурсах разного уровня;
Портфель №2 «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей на 50%. Введение к 2029 году новых образовательных программ дополнительного образования трех направленностей: физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной и художественной.
Проект №3 «Обеспечение доступного и качественного дошкольного образования для детей в возрасте до 3-х лет в ДОУ»	К 2029 году в группе 12- часового пребывания воспитанников созданы современные условия для качественной организации образования детей раннего возраста (1-2лет).
Портфель проектов	«Использование цифровых технологий в ДОУ»
Портфель №1 «Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота»	Увеличение на 50% закупок и установки оборудования; 100% обучение работников, усиление контроля за правильным использованием нового оборудования и технологий. Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента: - электронный образовательный контент; - инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет; - информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.
Портфель №2 «Создание условий для современной и безопасной цифровой среды»	К 2029 году 100% использование ИКТ, проведение мероприятий с использованием информационных платформ, в т ч Сферум; - не менее 75% коллектива ДОУ освоили основы цифровой грамотности кибербезопасности сферы информационных технологий, учитывают рекомендованные способы защиты аккаунтов в социальных сетях. - Организация и активное взаимодействие с семьей в электронном пространстве удовлетворяют её актуальные потребности.
Портфель №3 «Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте»	- К 2026 году утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год. - 100% обучения ответственных. - Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.
Портфель проектов «Воспитательный потенциал ДОУ»	
Проект №1 «Создание условий для обеспечения системного подхода»	- внедрение не менее 2-х игровых технологий краеведческой направленности; -оборудование РОЗ по ознакомлению с родным краем;

построения воспитательной ДОУ»	<p>-создание электронного сборника «Родной край — люби и знай!»</p> <p>-обобщение и трансляция опыта работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материалах краеведения.</p>
Проект №2 «Организация взаимодействия с семьями воспитанников и учреждениями дополнительного образования по воспитанию»	<p>К 2026 году привлечение к сетевому взаимодействию социальных партнеров с применением современных виртуальных технологий «Историко-краеведческий музей», «Художественный музей», «Музей народной культуры»;</p> <p>К 2026 году разработана дорожная карта по формированию у воспитанников чувства патриотизма и гражданственности</p> <p>-у 100% детей старшего дошкольного сформированы представления о малой Родине, посредством ознакомления с историей и особенностями Родного края</p>
Проект №3 «Разработка и внедрение программы воспитания и плана воспитательной работы по ранней профориентации»	<p>К 2027 году в ДОУ действует не менее 2 детских инициативных объединений;</p> <p>-100% воспитанников старшего дошкольного возраста охвачены парциальными программами ранней Профориентации.</p> <p>- к 2026 году привлечение к сетевому взаимодействию социальных партнеров с применением современных виртуальных технологий ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет им.В.Я.Горина»</p>
Портфель проектов «Здоровое поколение»	
Портфель №1 «Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОУ, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников и их родителей (законных представителей)»	<p>К 2026 году не менее 90% участников образовательных отношений вовлечены в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего развитию мотивации к здоровому образу жизни</p>
Проект №2 «Популяризация физической культуры и спорта детей старшего дошкольного возраста ДОУ в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) и социальными партнерами»	<p>Увеличен к 2027 году до 80% охват воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».</p>
Проект №3«Создание универсальной безбарьерной среды для инклюзивного образования детей-инвалидов «Мир без границ»»	<p>К 2026 году оснащенность РППС для детей с ОВЗ составляет 100%;</p> <p>100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по сопровождению детей с ОВЗ</p>
Портфель проектов «Педагогический рост»	
Проект №1 «Совершенствование кадрового потенциала ДОУ в	<p>К 2027 году 100% педагогов владеют ключевыми профессиональными компетенциями.</p> <p>Не менее 90% педагогов участвуют в инновационной и</p>

современных условиях»	проектной деятельности. К 2026 году не менее 60% педагогов принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства
Портфель №2 «Совершенствование системы наставничества среди педагогических работников»	К 2026 году разработка дорожной карты и обновление локальных нормативных актов по наставничеству. Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации программ наставничества. Анализ работников и подбор пар наставник-наставляемый
Проект №3 «Создание основы для построения индивидуального маршрута профессионального саморазвития и самостановления педагогов, как механизма формирования у них новых профессионально-значимых качеств»	К 2028 году не менее чем для 50% педагогических кадров сформированы индивидуальные маршруты профессионального саморазвития и самостановления

4.2.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

таблица №16

Портфель проектов	Конечный результат
«Развитие инновационной деятельности в ДОУ»	Создана система инновационной и проектной деятельности, современное образовательное пространство: -к 2028 году реализуется в деятельности ДОУ не менее 4-х инновационных программ и не менее 20 –ти проектов на разных уровнях, -к 2027 году не менее чем на 50% повысилась вовлеченность сотрудников ДОУ в реализацию проектов по актуальным проблемам развития, -к 2028 году расширен спектр дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей на 50%. Введены не более 5-ти новые образовательные программы дополнительного образования трех направленностей: физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной и художественной, -к 2028 году увеличен до 100% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность, через создание развивающего пространства, оборудованного для конструирования и роботехники;, -к 2029 году проведено не менее 5-х фестивалей детского творчества, ежегодное участие в детских конкурсах разного уровня; -к 2029 году созданы современные условия для качественной организации образования детей раннего возраста(1-2лет).

«Использование цифровых технологий в ДОУ»

Активно используются цифровые технологии в деятельности ДОУ

- к 2026 году отмечается увеличение на 50% закупок и установки нового оборудования,
- к 2028 году не менее чем на 30% повысилось обеспечение ДОУ современным технологическим оборудованием и цифровыми ресурсами для реализации сотрудниками ДОУ своих рабочих задач,
- к 2026 году согласовано распределение содержательного контента на официальном сайте и в Госпаблике соцсети ВКонтакте ДОУ,
- к 2028 году на 20% возросла популярность официального сайта Госпаблика ДОУ,
- к 2028 году 100% использование сотрудниками ИКТ, не менее 75% коллектива ДОУ освоили основы цифровой грамотности кибербезопасности сферы информационных технологий, учитывают рекомендованные способы защиты аккаунтов в социальных сетях,
- к 2028 году не менее 90% родителей удовлетворены консультативной поддержкой в различных дистанционных формах, в том числе опосредованного интернет общения (Viber, WhatsApp, Сферум, сайт ДОУ, электронная почта),
- к 2029 году не менее чем на 40% повысилась доля внутренней документации ДОУ систематизированная и хранящаяся в электронном виде.

«Воспитательный потенциал ДОУ»

Созданы оптимальные условия воспитания ребенка в ДОУ

- к 2026 году разработана дорожная карта по формированию у воспитанников чувства патриотизма и гражданственности.
- внедрение не менее 2-х игровых технологий краеведческой направленности;
- активно реализуются материалы комплексно-демонстрационного материала «Сказки бабушки Матрёны», (автор-составитель Игнатова С.В.)
- к 2027 году оборудована РОЗ по ознакомлению с родным краем;
- создан электронный сборник «Родной край — люби и знай!»
- к 2028 году обобщено не менее 5-ти актуальных педагогических опытов по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материалах краеведения,
- к 2026 году заключены не менее 3-х договоров о сетевой форме реализации образовательной программ с социальными партнерами с применением современных виртуальных технологий,
- к 2027 году обеспечен системный подход в реализации потенциала воспитательной среды ДОУ,
- к 2028 году у 100% детей старшего дошкольного сформированы представления о малой Родине, посредством ознакомления с историей и особенностями Родного края,
- 100% воспитанников старшего дошкольного возраста охвачены парциальными программами ранней Профориентации.

<p>«Здоровое поколение»</p>	<p>Созданы оптимальные условия для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <ul style="list-style-type: none"> - к 2026 году не менее 90% участников образовательных отношений вовлечены в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего развитию мотивации к здоровому образу жизни, - к 2028 году отмечается снижение заболеваемости воспитанников и приобщение 100% детей к здоровому образу жизни, -к 2027 году увеличен до 80% охват воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», -к 2028 году оснащенность РППС для детей с ОВЗ составляет 100%. -100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по сопровождению детей с ОВЗ, -к 2026 году заключены не менее 3-х договоров о сетевой форме реализации образовательной программ с социальными партнерами.
<p>«Педагогический рост»</p>	<p>Кадровый ресурс ДОУ обеспечивает эффективное и результативное функционирование и постоянный педагогический рост педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> -к 2026 году кадровый ресурс педагогов ДОУ в полном объеме соответствует требованиям профессиональных стандартов, -к 2027 году 100% педагогов владеют ключевыми профессиональными компетенциями. -не менее 90% педагогов участвуют в инновационной и проектной деятельности. -к 2028 году не менее 60% педагогов принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства -к 2026 году разработана дорожная карты и обновлены локальных нормативных актов по наставничеству. -не менее чем на 30 % пополнена база наставников и наставляемых, -к 2028 году не менее чем для 50% педагогических кадров сформированы индивидуальные маршруты профессионального саморазвития и самостановления

4.3. Стратегический план реализации Программы развития

Стратегическая цель Программы - формирование современной цифровой образовательной среды МБДОУ д/с №88 способствующей развитию потенциальных возможностей всех участников образовательных отношений в соответствии с современными требованиями государства и общества к качеству дошкольного образования через внедрение технологии проектного управления.

таблица №17

проект	цель	сроки	ответственные
Портфель проектов «Развитие инновационной деятельности в ДОУ»			
<p>Портфель №1 «Внедрение и реализация</p>	<p>Создание условий для развития инновационной и проектной деятельности,</p>	<p>10.01.2025-01.12.2028</p>	<p>Подбельцева Т.М., заведующий ДОУ, Гревцева Е.И., Иванова</p>

инновационных программ и педагогических проектов нового поколения»	грантового движения в ДОУ в соответствии с законодательством РФ.		Е.В., старшие воспитатели
Портфель №2 «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»	Создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников с разными образовательными потребностями	10.01.2025-01.12.2026	Подбельцева Т.М., заведующий ДОУ Братчина А.А., педагог-психолог
Проект №3 «Обеспечение доступного и качественного дошкольного образования для детей в возрасте до 3-х лет в ДОУ»	Создать в ДОУ современные условия для качественной организации образования детей раннего возраста (1-2 лет)	10.01.2025-01.09.2026	Гревцева Е.И., Иванова Е.В., старшие воспитатели Братчина А.А., педагог-психолог
Портфель проектов «Использование цифровых технологий в ДОУ»			
Портфель №1 «Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота»	Определить направления для улучшения системы управления ДОУ на основе цифровизации (в том числе систематизации и хранения документов, внедрение системы КЭДО).	01.02.2025-01.12.2027	Подбельцева Т.М., заведующий ДОУ Делопроизводитель Зам.зав. по АХЧ
Портфель №2 «Создание условий для современной и безопасной цифровой среды»	Создание современной и безопасной обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности	01.09.2025-01.12.2027	Подбельцева Т.М., заведующий ДОУ
Портфель №3 «Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте»	Обеспечить постоянное функционирование и информационную открытость ведения официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.	10.01.2025-01.12.2026	Гревцева Е.И., Иванова Е.В., старшие воспитатели
Портфель проектов «Воспитательный потенциал ДОУ»			
Проект №1 «Создание условий для обеспечения системного подхода построения воспитательной ДОУ»	Создать условия для включения на постоянной основе в образовательный процесс с воспитанниками материалов комплексно-демонстрационный материал	01.09.2025-01.12.2026	Гревцева Е.И., Иванова Е.В., старшие воспитатели

		«Сказки бабушки Матрёны», (автор-составитель Игнатова С.В.)		
Проект №2 «Организация взаимодействия семьями воспитанников и учреждениями дополнительного образования по воспитанию у дошкольников чувства патриотизма и гражданственности»	№2	Оптимизация системы совместной деятельности с семьями воспитанников и учреждениями дополнительного образования по воспитанию чувств патриотизма и гражданственности, с учетом регионального компонента	01.09.2026- 01.09.2028	Гревцева Е.И., Иванова Е.В., старшие воспитатели
Проект №3 «Разработка и внедрение программы воспитания и плана воспитательной работы по ранней профориентации»	№3	Модернизация воспитательной работы в детском саду в соответствии с актуальными нормативно-правовыми документами	01.08.2025- 01.09.2026	Гревцева Е.И., Иванова Е.В., старшие воспитатели
Портфель проектов «Здоровое поколение»				
Портфель №1 «Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОУ, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников и их родителей (законных представителей)»	№1	Повышение качества деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОУ, пропаганде ЗОЖ у участников образовательных отношений	01.06.2025- 01.12.2027	Подбельцева Т.М., заведующий ДОУ, Полянская О.А., Юсупова Е.Н., инструкторы по физической культуре
Проект №2 «Популяризация физической культуры и спорта детей старшего дошкольного возраста ДОУ в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) и социальными партнерами»	№2	Использование физической культуры спорта для укрепления здоровья, воспитания гражданственности и патриотизма у участников образовательного процесса.	01.09.2025- 01.12.2028	Полянская О.А., Юсупова Е.Н., инструкторы по физической культуре
Проект №3 «Создание универсальной безбарьерной среды для инклюзивного	№3	Создание в ДОУ специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные	01.09.2026- 01.09.2028	Подбельцева Т.М., заведующий ДОУ Фомина И.Г., Подобедова Т.Н.,

образования детей-инвалидов «Мир без границ»»	потребности детей с ограниченными возможностями здоровья		Исаева Н.Ю., учителя-логопеды
Портфель проектов «Педагогический рост»			
Проект №1 «Совершенствование кадрового потенциала ДОУ в современных условиях»	Обеспечение эффективного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения; осуществление профилактики профессиональных деформаций и выгорания педагогов	01.09.2025-01.09.2026	Подбельцева Т.М., заведующий ДОУ Гревцева Е.И., Иванова Е.В., старшие воспитатели
Портфель №2 «Совершенствование системы наставничества среди педагогических работников ДОУ»	Создать оптимальную систему наставничества среди педагогических работников ДОУ.	01.09.2025-01.12.2026	Гревцева Е.И., Иванова Е.В., старшие воспитатели
Проект №3 «Создание основы для построения индивидуального маршрута профессионального саморазвития и самостановления педагогов, как формирования у профессионально-значимых качеств»	Сформулировать основу, обеспечивающую вариативное построение индивидуального маршрута профессионального саморазвития и самостановления педагогов	01.09.2027-01.12.2028	Гревцева Е.И., Иванова Е.В., старшие воспитатели

4.4. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития на 2025-2029 гг.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение					Целевое значение (по годам)				
		2025	2026	2027	2028	2029					
Портфель проектов «Развитие инновационной деятельности»											
Доля педагогов, вовлеченных в инновационную и проектную деятельность ДОУ	%	70	75	80	85	98					
Динамика показателей оценки качества образовательной деятельности	%	85	88	90	92	95					
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно-исследовательскую, творческую деятельность	%	75	80	85	90	95					
Уровень удовлетворенности родителей качеством образования	%	90	92	96	98	100					
Доля одаренных детей, охваченных всесторонней поддержкой со стороны участников образовательных отношений	%	20	25	30	35	40					
Доля родителей вовлеченных в инновационную и проектную деятельность ДОУ	%	75	80	85	85	90					
Уровень РППС ориентированный на поддержку личностного и творческого потенциала каждого ребенка	%	70	80	90	100	100					
Доля воспитанников (до 3-х лет) успешно адаптированных к условиям ДОУ	%	80	90	100	100	100					
Уровень оценки условий для качественной организации образования детей раннего возраста (1-2лет)	%	30	40	60	80	100					
Портфель проектов «Использование цифровых технологий в ДОУ»											
Уровень популярности официального сайта и Госпаблика ДОУ	%	40	50	60	70	80					
Доля коллектива ДОУ, освоившего основы цифровой грамотности и	%	20	40	50	70	85					

кибербезопасности сферы информационных технологий							
Уровень обеспечения потребностей современным техническим оборудованием и цифровыми ресурсами для реализации сотрудниками своих рабочих задач	%	20	25	30	35	40	
Доля внутренней документации ДОУ, систематизированная и хранящаяся в электронном виде	%	10	15	20	30	50	
Уровень удовлетворенности родителей оснащением цифровой образовательной среды ДОУ	%	70	75	80	85	90	
Доля педагогов использующих ИКТ-среду в образовательной деятельности и в сотрудничестве с родителями воспитанников	%	80	90	100	100	100	
Портфель проектов «Воспитательный потенциал»							
Доля воспитанников имеющих представление о малой Родине, посредством ознакомления с историей и особенностями Родного края, сформированы чувства патриотизма и гражданственности	%	70	75	80	85	90	
Охват воспитанников, с которыми на постоянной основе реализуются комплексно-демонстрационный материал «Сказки бабушки Матрёны», (автор-составитель Игнатова С.В.)	%	30	50	90	100	100	
Уровень ориентированный на использование регионального компонента РППС	%	60	760	80	90	100	
Количество успешно сформированных составляющих системного подхода в реализации воспитательного потенциала	шт.	1	2	3	4	4	
Портфель проектов «Здоровое поколение»							
Доля детей, отнесенных к здоровым	%	50	55	60	65	70	

Охват воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	%	80	85	90	95	100
Уровень адаптированной для детей инвалидов и детей с ОВЗ РППС	%	90	95	100	10	100
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) здоровьесформирующей средой детского сада (доступная среда)	%	80	90	1000	100	100
Портфель проектов «Педагогический рост»						
Уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива, соответствия профессиональным стандартам	%	80	85	90	95	100
Доля педагогов, ставших победителями и призерами в областных, всероссийских и международных конкурсов	%	80	85	90	95	100
Доля педагогических кадров, для которых сформированы маршруты профессионального саморазвития и самостановления	%	80	90	1000	100	100

Целевые показатели:

таблица №18

<i>Анализ возможных причин</i>	<i>Комментарий</i>
-Изменение контингента детей	изменение списочного состава детей, в том числе приход новых воспитанников с особыми потребностями или особенностями, которые требуют дополнительных усилий и ресурсов от педагогического коллектива.
- Социальный состав семей	Влияние социального статуса семей может быть значительным. Если в ДОУ поступили дети из менее обеспеченных семей или с трудными жизненными ситуациями, это может повлиять на восприятие качества образования.
- Изменения в педагогическом составе:	Возможная текучесть кадров или смена сотрудников могла привести к снижению качества взаимодействия с родителями, а также к недовольству из-за недостатка опыта новых сотрудников.
Негативное восприятие изменений:	Введение новой программы, изменения в расписании или формате работы ДОУ могут вызвать недовольство у родителей. Подходы к решению проблемы
<i>Пути решения</i>	<i>Комментарий</i>
-Опрос и сбор обратной связи	Провести расширенный опрос среди родителей с целью узнать их мнения относительно конкретных аспектов работы ДОУ, которые вызывают недовольство
-Анализ	Проверить данные о текучести кадров, изменениях в списочном составе

статистики	детей и социальных факторах, влияющих на новое окружение.
-Улучшение взаимодействия	Установить более регулярные каналы общения между родителями и педагогическим коллективом для быстрого получения обратной связи и устранения возможных недоразумений
-Программы поддержки	Разработать и внедрить программы поддержки для родителей, направленные на улучшение их информированности и вовлеченности в образовательный процесс.

Целевые индикаторы являются важным инструментом оценки эффективности реализации программ в ДООУ. Несмотря на наличие положительных динамик, снижение уровня удовлетворенности родителей и необходимость дальнейшего развития программ требуют внимания и реализации корректирующих действий. Систематическая работа в указанных направлениях будет способствовать повышению качества воспитательно-образовательного процесса, удовлетворенности родителей и успешному развитию дошкольников в соответствии с требованиями современных стандартов.

7. Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно- правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ОП ДО ДООУ, соответствующих ФОП ДО (ФАОП ДО) в условиях реализации ФГОС ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих воспитательно-образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.
Организационно-методическое обеспечение	Формирование банка методических материалов. Включение компетентных педагогов в инновационную деятельность. Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДООУ. Программно- методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.
Информационное обеспечение	Информирование участников образовательных отношений о характере преобразований в ДООУ, совершенствование информационно-технической среды.
	Размещение на официальном сайте ДООУ , на страницах социальных сетей и Госпаблике информации о деятельности ДООУ в режиме развития и функционирования.
Кадровое обеспечение	Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Реализация форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности сотрудников.
Материально-техническое обеспечение	Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями. Приобретение специально компьютерного и технического оборудования; компьютеризация образовательной деятельности. Расширение внебюджетных источников финансирования.

Раздел 8. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски недостаточное финансирование мероприятий Программы.
2. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
4. Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Система мероприятий по снижению влияния факторов риск

таблица №19

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в ДОУ.
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития ДОУ при сохранении основных целей и задач
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию
Несоблюдение социальными Партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Возможность недофинансирования Программы развития	Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус-

Управление реализаций Программы развития ДОО осуществляется под руководством заведующим ДОО и предполагается через: координацию деятельности исполнителей по направлениям развития ДОО; разработку и (или) внесение дополнений и изменений в Программу развития ДОО; мониторинг реализации составляющих планирований действий по направлениям развития ДОО; конкретизацию действий на ближайшую перспективу по направлениям развития ДОО; тактический и оперативный контроль реализации Программы развития; анализ промежуточных результатов реализации Программы развития ДОО на заседаниях коллегиальных органов, ориентированного на всех участников образовательных отношений.

