

Заявка  
на присвоение статуса  
«Сетевая экспериментальная площадка  
Федерального государственного автономного учреждения  
Федеральный институт развития образования»

**Название и адрес органа, организации**

Управление образования администрации г.Белгорода, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 88 «Центр развития ребенка «Улыбка» г.Белгорода

**Электронный адрес органа, организации**

mdou88@beluo31.ru

**Тема экспериментальной работы:**

**Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС ДО.**

Программа, в рамках которой осуществляется экспериментальная деятельность

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ**

Направление деятельности экспериментальной площадки: обобщение передовых практик реализации ООП ОО, создание информационно-образовательного ресурса вариативных моделей достижения требований ФГОС ДО.

**Ответственный исполнитель сети экспериментальных площадок  
(контактный телефон)**

Савельева Татьяна Васильевна, начальник отдела дошкольного и начального образования  
методической службы ИЦ ВЕНТАНА-ГРАФ  
+7 985 433 65 74

**Актуальность и новизна проблемы.**

В 2013-2014 учебному году вступил в силу Закон «Об образовании в РФ». Он впервые закрепил за дошкольным образованием статус полноправного, более того – исходного, базового уровня образовательной системы. Задача стандарта – обеспечить превращение дошкольного образования в такой уровень. Документ задает стратегию развития дошкольного образования, в качестве системы вариативного развивающего образования.

Надо отметить, что работники организаций дошкольного уровня образования порой не обладают необходимыми компетенциями для реализации задач дошкольного образования в свете упомянутых изменений. Отсутствие и не достаточная разработанность ООП ОО, отражающих идеи ФГОС дошкольного образования и реализующих концепцию развивающего образования и методики их реализации определяют актуальность нашего исследования.

Учитывая все вышеизложенное, на наш взгляд **актуальным является создание проектно-экспериментальной команды управленцев и практиков, которые бы сумели разработать вариативные модели ООП ОО, соединяющих в себе наследие фундаментальных наук, инновационные идеи современного развивающего образования и тенденции, заданные ФГОС ДО.**

**Объект исследования.**

Образовательный процесс образовательной организации дошкольного уровня образования, направленный на творческое развитие детской личности.

**Предмет исследования.**

Развитие творческого воображения ребенка (ключевого психического образования дошкольного детства, как универсальной способности, формирование которой обеспечивает становление психики ребенка в целом) как ключевая «сквозная» линия образовательного процесса.

**Концепция исследования.**

Научно-психологическую базу развивающего образования составляют идеи выдающихся отечественных ученых - Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, их учеников и последователей.

Творческое воображение – центральное психологическое «завоевание» дошкольного детства (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов). Поэтому его формирование внутри различных видов детской деятельности обеспечивает становление психики ребенка в целом. Как показывают

исследования разработчиков программы (В.Т. Кудрявцев и др.), следствия развития воображения у дошкольников весьма разнообразны. Это не только высокие творческие достижения в изобразительной, музыкально-исполнительской деятельности или конструировании, но и полноценная готовность к школьному обучению и даже высокие эффекты психолого-коррекционной и оздоровительной работы с детьми, а также многое другое.

Воображение - универсальное свойство, пронизывающее всю жизнь ребенка, включая такие сферы жизни, как повседневное общение со взрослыми и сверстниками, игры, элементарное детское экспериментирование, чтение художественной литературы, обязательно – учение.

Таким образом определяются *образовательные эффекты* работы по развитию воображения не как специальной, а как *универсальной способности*.

Игра и все прочие формы детской жизни и детских занятий, задающие своеобразие дошкольного возраста, обладают бесспорной «образовательной ценностью». Она не всегда явна, порой требует раскрытия и измеряется в других показателях в сравнении со школьными предметами. Это и создает возможность для того, чтобы дошкольное звено превратилась в полноценный, причем, исходный, базисный уровень системы российского образования, как то определяет новый закон о нем. Во ФГОС ДО собственно «образовательная ценность» дошкольного образования вытекает из самоценности дошкольного детства.

В ходе творческого приобщения к началам человеческой культуры – познавательной, исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной, физической – у ребенка закладываются, развиваются и проявляются важнейшие созидательные способности – продуктивное воображение, постигающее мышление, ориентация на позицию другого человека, произвольность, элементы рефлексии и др. В этом процессе ребенок и взрослый совместными усилиями превращают содержание общественно-исторического опыта – совокупного достояния человечества в систему открытых проблем, которые подлежат осмыслению со стороны ребенка (и взрослого). Освоение общечеловеческой культуры рассматривается разработчиками программы «Тропинки» как творческий процесс. Поэтому и детское творчество выступает для них как основное условие освоения детьми базисного компонента образовательного содержания.

Целостность образовательного процесса в русле нашего образовательного проекта обеспечивается *единством принципов развивающей образовательной работы* по всем его направлениям (развитие культуры общения, развитие культуры познания и др.)

Первый принцип – общность приоритетов творческого развития. Ведущий ориентир при решении специфических задач развития творческого потенциала ребенка внутри каждого направления образовательного процесса задают основные составляющие этого потенциала. К их числу принадлежат: реализм воображения, «умение видеть целое раньше частей», надситуативно-преобразовательный характер творческих решений (творческая инициативность), мысленно-практическое экспериментирование.

Второй принцип развивающей работы – ориентация на универсальные модели творчества в ходе развития творческих способностей детей. Эталоном решения элементарных проблемных задач ребенком выступают высокие творческие свершения в сфере культуры. При разработке образовательного содержания происходит ориентация не на «обыденную» психологию и поведение ребенка, а берутся за образец исторически развитые формы творческой деятельности.

Третий принцип - проблема как основная единица развивающего программного содержания. Проблематизация содержания социокультурного опыта является условием его полноценного освоения и одновременно – движущей силой психического развития растущего человека. Это дает основание рассматривать проблему (проблемную задачу) в качестве такой единицы.

Четвертый принцип – разнообразие деятельностных средств воплощения творческих поисков и решений. В образовательной практике распространен монодеятельностный подход к развитию творческих способностей. При этом дети решают некоторые новые задачи в рамках конкретных видов деятельности (например, рисования, конструирования или учения). Ход и результаты своих поисков они оформляют в материале этих же деятельностей (например, их поиски выливаются в создание рисунка, постройки, решения учебной задачи).

Нисколько не отрицая правомерности такого подхода, отметим, что он сужает творчески развивающий потенциал детских деятельностей.

Пятый принцип - «событийное» оформление деятельной жизни ребенка. Этот принцип обязывает придавать творческим занятиям детей по каждому направлению работы характер маленьких, но отчетливо выделяющихся на фоне повседневности и ярко переживаемых жизненных событий. Ведь любое такое занятие - самобытное совместное синтетическое произведение взрослого (педагога) и детей. В отличие от режимных моментов оно не поддается вторичному воспроизведению, тиражированию. Ребенку в доступной ему форме помогают осмыслить и пережить это. Он должен прочувствовать значимую уникальность своих и чужих творческих свершений. В этом - один из источников рефлексивного отношения ребенка к собственным творческим возможностям.

Проект "Тропинки" предусматривает скоординированную поддержку развития воображения и других творческих способностей ребенка использованием всей многообразной «палитры» детских деятельностей, куда входят и игра, и изобразительное творчество, и конструирование, и восприятие сказок, и учение, и общение, и многое другое. Это предполагается осуществлять в рамках всех направлений образовательной работы с дошкольниками - от физкультурно-оздоровительного до художественно-эстетического. Такой подход является залогом обеспечения полноценного психического развития ребенка.

#### **Постановка цели:**

Закрепление во ФГОС за дошкольным образованием статуса исходного, базового уровня образовательной системы, а также определение стратегии развития дошкольного образования, в качестве системы вариативного развивающего образования предполагает создание вариативных моделей Основных образовательных программ образовательных организаций, отражающих идеи ФГОС дошкольного образования и реализующих концепцию развивающего образования.

**Целью исследования является изучение образовательных эффектов реализации моделей вариативно-развивающего образования программы «Тропинки», как инструмента достижения требований ФГОС ДО и развития творческого потенциала личности дошкольника.**

#### **Тематический календарный план**

1 этап (Сентябрь-ноябрь). Теоретическое обоснование разработки моделей развивающего дошкольного образования. Разработка теоретических и методических основ реализации проекта.

2 этап (ноябрь-март). Апробация новых подходов к организации развивающего образовательного процесса в условиях разных видов образовательных организаций, содействующих гармоничному развитию личности ребенка. Корректировка образовательных маршрутов образовательных программ в соответствии с особенностями, традициями образовательной организации, спецификой запроса потребителей образовательных услуг, региональными приоритетами в образовании.

3 этап (март-июнь). Систематизация и обобщение полученных результатов, проектирование ООП ОО с учетом принципов развивающего дошкольного образования. Распространение перспективных технологий развития и поддержки человеческих.

#### **Имеющийся задел.**

В.Т. Кудрявцев Развивающая педагогика оздоровления, 2000.

Кудрявцев В.Т. А.В.Запорожец: от идеи самоценности детства к принципам самодетерминации и амплификации детского развития // Науки о детстве и современное образование. М., 2005.

Кудрявцев В.Т. Воображение ребенка: природа и развитие (статья 1) // Психологический журнал. 2001. № 5. С. 57-68.

Кудрявцев В.Т. Воображение ребенка: природа и развитие (статья 2) // Психологический журнал. 2001. № 6. С. 64-76.

Кудрявцев В.Т. Диагностика творческого потенциала и интеллектуальной готовности к развивающему школьному обучению: Пособие для практических работников. М.: РИНО, 1999. 156 с.

Кудрявцев В.Т. Дошкольное и начальное образование единый развивающийся мир (статья первая) // Дошкольное воспитание. 2001. № 6. С. 58-72.

Кудрявцев В.Т. Дошкольное образование: парадоксы модернизации // Обруч.2000. № 4.С. 3-4.

Кудрявцев В.Т. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегии развития // Дошкольное воспитание. 1997. №7, 10, 12. 1998. №1, 4, 5, 10, 11. 1999. №3, 12.

Кудрявцев В.Т. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегия развития // Дошкольное воспитание. 2000. № 1. С. 92-100.

Кудрявцев В.Т. Исследования детского развития на рубеже двух столетий // Вопросы психологии. 2001. № 2. С. 3-21.

Кудрявцев В.Т. К концепции образования детей старшего дошкольного возраста: (о необходимости формирования психологических предпосылок школьной готовности дошкольников) // Детский сад от А до Я. 2007. № 5. С. 6-17.

Кудрявцев В.Т. Концепция научных исследований Института дошкольного образования и семейного воспитания РАО // Психолог в детском саду. 2000. № 2-3. С. 20^7.

Кудрявцев В.Т. Предшкольное образование»: необходимость или.? // Психологическая наука и образование. 2005. № 2 . С. 18-31.

Кудрявцев В.Т. Преемственность ступеней развивающего образования: замысел В.В.Давыдова // Вопросы психологии. 1998. № 5. С. 59-68.

Кудрявцев В.Т. Психология развития человека. Основания культурно-исторического подхода. Ч. 1. Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 1999. 160 с.

Кудрявцев В.Т. Развитое детство и развивающее образование: культурно-исторический подход. Ч. 1. Современное детство и инновации в дошкольном образовании. Дубна: ИЦ семьи и детства РАО, 1997. 174 с.

Кудрявцев В.Т. Развитое детство и развивающее образование: культурно-исторический подход. Ч. 2. Методологические проблемы психологии развития. Дубна: ИЦ семьи и детства РАО, 1997. 87 с.

Кудрявцев В.Т. Рекорд-Старт. Программа дошкольной ступени в системе гимназического образования (общие положения, основные программные и подпрограммные области.). М.: РИНО, 1998. 168 с.

Кудрявцев В.Т. Смысл человеческого детства и психическое развитие ребенка: Учеб. пособие. -М.: УРАО, 1997. 153 с.

Кудрявцев В.Т., Урмурзина Б.Г. Творческий потенциал дошкольника: природа и структура. М.: Центр развивающего образования, Владимир, 2002- 150 с.

В.Т.Кудрявцев, Г.К.Уразалиева, И.Л.Кириллов "Личностный рост ребенка в дошкольном образовании" (М.: ИДОСВ РАО, АНО "Центр развивающего образования Владимира Кудрявцева". М., 2003

Тропинки. Концептуальные основы проекта развивающего дошкольного образования. 2014, ВЕНТАНА-ГРАФ 144с.

Тропинки. Основная образовательная программа дошкольного образования 2015, ВЕНТАНА-ГРАФ.

#### **Состав участников экспериментального исследования**

В.Т. Кудрявцев, Ю.В. Карпова, Н.Б. Полковникова, Т.А. Павленко, Л.В. Серых, Т.В. Савельева, Т.Н. Ерофеева,

**региональный координатор- Л.В. Серых,**

**муниципальный координатор С.А. Невмывыака,**

Подбельцева Татьяна Михайловна, заведующий,

Лазарева Татьяна Владимировна, старший воспитатель,

Тюрк Анна Витальевна, старший воспитатель,

Братчина Алина Алексеевна, педагог-психолог,

Безрукавая Елена Михайловна, воспитатель,

Рыженкова Оксана Александровна, воспитатель,

Малыхина Ирина Николаевна, музыкальный руководитель,

Полянская Ольга Аннадурдыевна, инструктор по физической культуре,

Юсупова Елена Николаевна, инструктор по физической культуре.

Материально-техническое обеспечение

**Материально-техническая база образовательных организаций – участников  
Федеральной сетевой экспериментальной площадки.**

Мониторинг процесса экспериментальной работы (система отслеживания хода экспериментальной работы)

Представление и обсуждение промежуточных результатов инновационного педагогического опыта в федеральных СМИ, научно-методических изданиях, на площадках всероссийских научно-практических мероприятий

**Научная значимость**

Разработка вариативных моделей основных образовательных программ, соединяющих в себе наследие фундаментальных наук, инновационные идеи современного развивающего образования и тенденции, заданные стандартом ДО.

**Практическая значимость.**

Создание методических рекомендаций по организации условий для творческого развития дошкольников, как основы развивающего образовательного процесса.

**Предложения по внедрению результатов в массовую практику**

Синтез и диссеминация инновационного педагогического опыта в федеральных СМИ, научно-методических изданиях, на площадках всероссийских научно-практических мероприятий.

Заведующий МБДОУ д/с №88  
Т.М. Подбельцева

Согласовано  
Руководитель управления образования  
администрации города Белгорода  
И.А.Гричаникова

---

М.п. ПОДПИСЬ

---

М.п. ПОДПИСЬ