**Электронный сборник**

**выступлений специалистов образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на вебинарах и конференциях в режиме онлайн (офлайн)**

 Ссылка на вебинар https://www.youtube.com/watch?v=3Lw\_WZlLyh4

ДОО: **МАДОУ д/с №78**

 Форма организации онлайн-взаимодействия с родителями: **вебинар**

 Тема вебинара: **«Развитие связной речи детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности»**

 Выступающие: Коптева Е.А., старший воспитатель; Бибикова Е.Н., учитель-логопед.

 Дата проведения вебинара: **08.02.2018 г.**

 Время проведения: **14-00 – 14-30.**

 **Старший воспитатель.**

 Здравствуйте уважаемые родители! Меня зовут Коптева Елена Александровна, я старший воспитатель МАДОУ д/с № 78. Тема сегодняшней нашей встречи: «Развитие связной речи детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности». Но мне бы хотелось сказать несколько слов о новых формах взаимодействия детского сада и семей наших воспитанников.

 Одним из требований ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО образовательной организации является обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Педагоги и родители (законные представители) осознают необходимость тесного взаимодействия, поэтому дошкольное учреждение ориентировано на поиск современных форм и методов работы, которые позволят учесть актуальные потребности родителей, сформировать активную родительскую позицию. Такое взаимодействие необходимо как семье, так и образовательному учреждению, которое не может в полной мере решать вопросы воспитания и образования, не имея контакта и взаимопонимания с семьями своих воспитанников.

 Если раньше человек не имел полноценного доступа к компьютерной технике и ресурсам Интернета, то с годами он получает такой доступ при выполнении своих профессиональных обязанностей, либо приобретая компьютер и программное обеспечение для работы дома. Поэтому наряду с традиционными формами организации эффективного взаимодействия семьи и ДОУ стали актуальны инновационные интерактивные формы на основе использования ИКТ — технологий.

 В нашем детском саду создан онлайн-центр. Он создан для консультирования родителей посредством программы Skype(Скайп) и веб-камеры. Звук и видеоизображение обеспечивают живое общение в режиме реального времени.

 Консультации ведутся педагогами и другими специалистами МАДОУ д/с № 78. Такая форма интерактивного общения предоставляет Вам возможность задать интересующие вопросы по воспитанию и развитию ребенка в индивидуальном и комфортном формате.

 Уважаемые родители, на главной странице нашего сайта в разделе «Для родителей», в рубрике «ИКТ-технологии» вы можете ознакомиться с инструкцией для посещения онлайн-центра.

 Хотелось бы поблагодарить Вас родители за активное участие в опросе и за Ваши ответы на вопросы анкеты: «Применение дистанционных форм общения педагогов образовательной организации с родителями обучающихся», которая размещена на главной странице сайта детского сада. Проанализировав Ваши ответы, сделали вывод, что наиболее значимыми для Вас направлениями являются коррекционное и психолого-педагогическое. Сегодняшний вебинар мы посвятим одному из важных коррекционных вопросов – развитию речи. Специалист учитель-логопед, Бибикова Елена Николаевна, расскажет о развитии связной монологической речи, о формах работы, которые она использует для развития речи дошкольников, ее советы и рекомендации. По ходу вебинара Вы можете задавать свои вопросы и специалист на них ответит. А теперь предлагаю Вам послушать выступление учителя-логопеда.

 **Учитель-логопед**.

 Одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве является овладение родной речью.

 Как и в ФГОС, так и в нашем дошкольном учреждении речевое направление развития детей является одним из главных. Ведь речь–это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти, информации и пр. Другими словами, речь –это полиморфная (многообразная) деятельность.

 Овладение связной монологической речью является высшим достижением речевого воспитания дошкольников. Оно вбирает в себя освоение звуковой стороны языка, словарного состава, грамматического строя речи и происходит в тесной связи с развитием всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетической. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Поэтому, очень важно создавать условия для хорошо связной речевой деятельности детей, для общения, для выражения своих мыслей.

 К сожалению, в современном мире, всѐ чаще живое общение детям заменяет компьютер и телевидение, и эта тенденция постоянно растет. Вследствие чего, неуклонно увеличивается количество детей с несформированной связной речью. Вот почему развитие речи становится все

более актуальной проблемой в нашем обществе.

 В нашем саду функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

 Детям 5-7 лет, имеющим недостатки развития речи, у которых нарушено звукопроизношение, лексико-грамматический строй и другие стороны речи, очень трудно составить описательный рассказ даже при помощи взрослого. На вопросы они не дают развернутых ответов, отвечают односложно. При изложении повествования нарушают логическую последовательность. Поэтому наряду с поиском современных моделей развития связной речи, мы обратились к лучшим образцам народной педагогики – к сказке.

 Сказка есть наиболее универсальный, комплексный метод воздействия в работе с детьми. Ведь сказка – это образность языка, его метафоричность, психологическая защищенность.

 Дети всегда готовы играть в сказки. Это их способ познания мира. В творческой атмосфере ребенок развивается быстрее, полноценнее. Сказка радует детей своим оптимизмом.

 Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения, поскольку каждая сказка имеет нравственную направленность. В результате ребенок познает мир умом и сердцем и выражает свое отношение к добру и злу.

 Сказка, как сокровищница русского народа, находит применение в различных областях работы с детьми дошкольного возраста, имеющими речевые нарушения. Вопросы, поставленные детям при подготовке к театрализации, побуждают их думать, анализировать довольно сложные ситуации, делать выводы и обобщения. Это способствует совершенствованию умственного развития и тесно связанному с ним совершенствованию речи. В процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний незаметно активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая сторона речи. Новая роль, особенно звуковой диалог персонажей, ставит ребенка перед необходимостью ясно, четко, понятно изъясняться. У него улучшается диалогическая речь, ее грамматический строй, он начинает активно пользоваться словарем, который в свою очередь тоже пополняет

 Любимые герои становятся образцами для подражания.  За время своей работы мы столкнулись с тем, что многие из детей, в силу своих личностных особенностей, таких как замкнутость, нерешительность, робость, испытывают сложность при общении со сверстниками и взрослыми. У детей отмечен недостаток наблюдательности, творческой выдумки. Как правило, такие дети не умеют занять себя в свободное время. Словарный запас их ограничен и беден, речь эмоционально невыразительна, планирование высказываний затруднено, в речи используются короткие и простые предложения. Мы считаем, что эмоционально раскрепостить ребенка, снять зажатость, развить связную речь можно через театрализованную деятельность. Поэтому с детьми-логопатами вместе с воспитателями, мы решили создать теневой театр— самый загадочный и необычный для восприятия детей, дошкольники увлеченно участвуют в такой игре. Для организации этого вида театра потребуется экран (натянутая вертикально белая ткань), фонарь или настольная лампа (в зависимости от размеров экрана), картонные фигурки черного цвета.

 Цель.Развивать связную речь детей старшего дошкольного возраста, имеющих недостатки развития речи, через использование театральной деятельности (кукольный театр теней).

 Работа проводится в три этапа: подготовительный, основной, заключительный.

 На подготовительном этапе работы необходимо создать условия для театральной деятельности: изготовить экран, сделать картонные фигурки черного цвета, это дает возможность, каждому ребенку принять участие в театральной деятельности и решить несколько сопутствующих задач, а именно:

 - действуя с различными картинками, у ребенка развивается мелкая моторика рук, что способствует более успешному и эффективному развитию речи;

 - развивают творческие способности;

 - содействуют эстетическому воспитанию;

 - развивают ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

 Коррекционная работа с учителем-логопедом на подготовительном этапе строится по принципу усложнения:

 На занятиях разыгрываются знакомые детям сказки, короткие, с простым сюжетом. Это русские народные сказки «Колобок», «Теремок», «Рукавичка», «Соломенный бычок» т.д. Подготовка к театрализации происходит в несколько этапов:

 1. Выразительное чтение литературного произведения.

 2.Знакомство с инсценировкой (о чем она, какие события и герои в ней главные)

 3.Знакомство с героями инсценировки (где они живут, как выглядит их дом, какова их внешность, одежда, манера поведения, взаимоотношения друг с другом и т. п.) .

 4.Художественное описание места, проходимого действия инсценировки (лес, дом, дорога и т. п.)

 5.Анализ событий, которые описаны в произведении. Формирование у детей интерес к ним, веру в реальность происходящего и желание участвовать в этом, приняв на себя определенную роль

 6.Распределение ролей.

 Работа над ролью:

 - составление словесного портрета героя

 - фантазирование по поводу его дома, взаимоотношений с родителями, друзьями, придумывание его любимых блюд, занятий, игр

 - сочинение различных случаев из жизни героя, не предусмотренных инсценировкой, анализ придуманных поступков героя

 - работа над текстом (почему герой так говорит, о чем он в данный момент думает). Основная задача - помощь ребенку в смысле слов и текста

 - работа над речью

 - работа над сценической выразительностью: определение целесообразных действий, движений, жестов персонажа на игровом пространстве, места его положения на сценической площадке, темпоритма исполнения, мимики, интонации

 - работа над характером роли

 - работа над согласованием движений, речью, интонацией, мимикой и характером роли

 Задачи подготовительного этапа:
 - формирование интереса к театрализованной деятельности и умения разыгрывать знакомые сказки с помощью настольного театра;
 - развитие фразовой и диалогической речи;
 - привитие навыков грамматически правильного оформления высказываний;
 - развитие умения с помощью выразительных средств речи, невербальных средств общения передавать характерные особенности героев сказки;
 - формирование положительной самооценки, образа «Я успешен».

 На основном этапе собственно процесс детского творчества, происходит показ русских народных сказок своим одногрупникам, где дети меняются ролями.

 На заключительном этапе, после того как дети в совершенстве овладевают навыками драматизации, они показывают изученные сказки детям всех возрастных групп и родителям.

Работа над театрализацией сказки способствует развитию и коррекции всех психических познавательных процессов. Заучивание слов сказки способствует развитию памяти, расширению словарного запаса, автоматизации звукопроизношения, развитию просодической стороны речи, ее выразительности.

 При наличии доброжелательных зрителей ребенок учится концентрироваться, преодолевать комплексы, ложный страх. У него вырабатывается положительная самооценка, уверенность в себе. Эти качества очень пригодятся в школе, особенно во время ответов у доски.

 Таким образом, можно сделать вывод, что  театральная деятельность играет важную роль не только в развитие связной речи,  увеличение словарного запаса, улучшение интонационной выразительности речи,  в развитие монологической и диалогической речи. А также  развиваются творческие  способности детей. Дети учатся адекватно оценивать возможности сверстников и свои. Повышается познавательная активность детей. Создает более  комфортные условия пребывания детей в детском саду.

 Наблюдение за детьми показывает, что при таком подходе даже самым робким детям легче справиться с волнением участвуя в игре-драматизации.

 Повышает эмоциональную комфортность детей, и может быть рекомендована в работе не только с детьми-логопатами, но и с детьми с нормальным развитием речи.

 Готова ответить на Ваши вопросы по теме вебинара.

 Спасибо за внимание.

Ссылка на вебинар https://vk.com/club161848380

ДОО: **МБДОУ д/с №86**

 Форма организации онлайн-взаимодействия с родителями: **вебинар.**

 Тема вебинара: **«Говорим о детях с любовью».**

 Выступающие: Мысливцева Ж.Н., старший воспитатель; Браташ Э.Е., учитель-логопед, Тертова А.А., педагог-психолог, Кащаева Ю.А., воспитатель.

 Дата проведения вебинара: **08.04.2018 г.**

 Время проведения: **14-00 – 14-30.**

**Старший воспитатель Мысливцева Ж.Н.**

Здравствуйте уважаемые родители и законные представители!

Вас приветствует муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 86 «Радость». Представляем вашему вниманию информацию, подготовленную на основе наиболее интересующих вас вопросов по психолого-педагогическому и коррекционному развитию ребенка. И сегодня об этом расскажут опытные и квалифицированные специалисты нашего учреждения.

**Учитель-логопед Браташ Э.Е.**

***В чем «плюсы» посещения группы компенсирующей направленности?***

К «плюсам» можно отнести малую наполняемость группы – 12–15 человек. В таких условиях уменьшается риск инфекционных заболеваний, ребенок меньше утомляется в течение дня, а у воспитателей есть возможность уделить внимание каждому ребенку.

С детьми работают опытные воспитатели исключительно с педагогическим образованием и окончившие специальные логопедические курсы, учитель-логопед с высшим коррекционным образованием. С ребенком ежедневно проводятся коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие внимания, памяти, мышления, общей и мелкой моторики, дыхания. По уровню подготовки к школе выпускники логопедических групп зачастую обгоняют детей, посещавших массовые группы. Ребенок учится слушать педагога, у него формируются навыки учебной деятельности.

Нельзя полностью исключить вероятность того, что на начальном этапе ребенок станет подражать кому-либо из детей, с кем проводит значительную часть времени и чья речь значительно хуже, чем у него. Но это происходит редко, и по мере обучения и собственные, и приобретенные ошибки будут исчезать.

В работе по исправлению звукопроизношения успех и быстрый результат возможны только в случае совместной работы логопеда и родителей.

Нужно понимать, что  во время занятий логопед, в первую очередь, тренирует речедвигательные мышцы ребенка, формирует новую мышечную память. Поэтому все задания, которые даются на дом, необходимо выполнять и отрабатывать. Именно таким образом можно выработать необходимые умения и навыки.

**Педагог-психолог Тертова А.А.**

**Ребенок не хочет идти в детский сад**

Многие родители сталкиваются с очень неприятной проблемой, когда ребёнок не хочет идти в садик. Нужно обязательно разобраться, в чём дело, и предпринять соответствующие меры. И для начала необходимо определить, почему это происходит.

## Причины:

* **Трудности в общении с другими детьми.**

Это может произойти из-за внутренней замкнутости или избалованности самого малыша. Возможно, с ребёнком не хотят дружить в садике из-за того, что у него есть проблемы с речью или патологии внешности, к которым так восприимчивы дети (заячья губа, отсутствие волосяного покрова, обширная пигментация или шрамы на лице и т. д.).

* **Неготовность ребёнка посещать детский сад.**

Если родители не приучили его к режиму дня (кушать и спать по времени), к послушанию (нужно соблюдать определённые правила поведения, уважать взрослых), общению с другими детками, он не захочет подчиняться всему этому и ходить в садик. Если раньше он вёл вольную и беззаботную жизнь, то любые рамки будут вызывать у малыша протест и истерику.

* **Новый детский садик.**

Это тоже частая причина, почему ребёнок не хочет ходить в садик. Он может скучать по старым друзьям и воспитателю, к которым он привык. В новой группе отношения могут быть настолько сформированными, что он туда просто не сможет вписаться.

* **Непривычная обстановка.**

Новые вещи, чужие лица, незнакомые помещения — некоторые дети очень остро реагируют на всё это: они хотят остаться дома, в родной обстановке. Результат — вцепиться в домашний халат родной мамочки и наотрез отказаться идти в садик.

* **Проблемы дома, в семье.**

Нередко причина, почему малыш не хочет идти в садик, заключается вовсе не в этом детском учреждении, а в страхах и переживаниях ребёнка по поводу того, что происходит у него в семье. Развод родителей, смерть кого-то из близких, рукоприкладство дома, частые ссоры отца и матери — всё это может выливаться в утренние истерики и слёзы. Детский сад здесь — всего лишь прикрытие более глубокой депрессии, которая происходит внутри малыша.

* **Отказ от конкретных мероприятий.**

Иногда малышу не нравится в садике что-то конкретное, поэтому протест может быть направлен на определённый пункт режима дня:

— воспитатели жалуются на то, что он не хочет есть, отказывается садиться за стол, разбрасывает пищу вокруг себя;

— кроха не хочет спать в дневное время, мешая другим, бегая по спальне или просто тихонько плача в своей кроватке;

— ребёнок не хочет заниматься в детском саду рисованием, лепкой и другими программами, которыми сейчас перенасыщено пребывание в этом детском учреждении.

Ориентируясь на данные факторы, постарайтесь выяснить, почему ребёнок не хочет ходить в садик: что послужило поводом для утренних истерик.

**Плач.**

Если ребёнок по утрам плачет, не хочет идти в детский сад, но до истерики дело не доходит, нужна сначала — беседа с самим крохой, а потом — с воспитателем.

## Предлагаемые меры.

Итак, что делать, если ребёнок не хочет ходить в садик, проявляя свой протест в самых различных формах.

1. Поговорить с ребёнком. Забирая его из садика, обязательно спрашивайте, как у него прошёл день. В таком разговоре он может рассказать, кто его обижает из детей или что воспитатель слишком громко кричит. В 80% случаев этого достаточно, чтобы выявить причины, почему он не хочет туда ходить.
2. Поговорить с воспитателем: спокойно, вежливо, без повышенных тонов и претензий. Так вы узнаете мнение взрослого человека, на попечении которого находится ваш малыш в садике. Выслушаете советы с его стороны и сделаете свои выводы по поводу роли воспитателя в жизни вашего ребёнка.
3. Поговорить с родителями: если у большей части группы по утрам наблюдаются истерики и слёзы по поводу садика, пора созывать родительское собрание и выяснять причины такого поведения детей.
4. Попросить ребёнка нарисовать садик. Если картинка будет живой, яркой и радостной, настоящая причина его истерик лежит вне садика: скорее всего, дома, в отношениях с родителями. Если же на рисунке преобладают тёмные тона, кто-то плачет, ссорится или ругается, пора навестить воспитателя или показать рисунки психологу.
5. Попросить у воспитателя результаты занятий, которые проводятся в садике. Если у малыша не получается лепить или рисовать, читать или что-то мастерить, нужно будет позаниматься с ним дополнительно дома, чтобы он не чувствовал себя ущербно по сравнению с остальными детками.

### Устранение причин.

1. Если ваш ребёнок с трудом сходится с другими детьми, выходите с ним чаще на улицу, старайтесь разорвать круг его замкнутости, социализировать его всеми доступными методами. Учите его жить в коллективе, социуме, обществе.
2. Перестаньте потакать ему и баловать его.
3. Режим дня ребёнка дома и в садике должны максимально совпадать по времени приёма пищи и [дневному сну](http://www.vse-pro-detey.ru/nuzhen-li-dnevnoj-son-rebenku/).
4. Воспитывайте своё чадо так, чтобы он слушался старших, понимал субординацию с малых лет.

### И ещё несколько советов.

1. Старайтесь не менять садик, если ребёнок хочет его посещать и ему там нравится.
2. Если малыш начал устраивать истерики по поводу того, что он не хочет ходить в детский сад, не следует на него срываться. Напротив: если родители ведут себя спокойно, то и он перестанет нервничать.
3. Не позволяйте ребёнку становиться свидетелем ссор взрослых. Развод родителей никак не должен его коснуться.

Так что, если ребёнок не хочет ходить в детский сад, нужен полноценный, комплексный анализ того, что происходит с ним в группе, как к нему относятся другие дети и воспитатель. Но не всегда причиной такого поведения малыша становится его окружение и внешние факторы. Зачастую проблема кроется либо в нём самом, либо в обстановке дома.

Воспитатель Кащаева Ю.А.

Возрастные кризисы ребенка от 0 до 7 лет.

Кризис - это закономерный этап в жизни каждого человека, переход на качественно новый уровень развития. Кризис возникает там, где появляются новые потребности, а старые формы их удовлетворения перестают выполнять свои функции и уже не помогают, а чаще даже мешают развитию.

Кризис новорождённости:

Свой первый кризис связан с резким изменением условий жизни новорожденного. Ребенок из привычных условий попадает в новый мир. С первых дней жизни у младенца имеется система безусловных рефлексов: пищевых, защитных и ориентировочных. Происходит адаптация ребенка к новым условиям жизни.

Кризис 1 года.

В конце первого года жизни социальная ситуация полного слияния ребенка с взрослым как будто взрывается изнутри. Малыш начинает понимать и разграничивать: я малыш, а он - взрослый, мы - разные. В этом суть кризиса первого года жизни. В этом возрасте ребенок приобретает определенную степень самостоятельности: появляются первые слова, происходит становление навыков ходьбы, развиваются действия с предметами. Ребенок все активнее познает мир. Раньше он не умел ходить, его передвижение было ограничено. С того времени, когда малыш научился ходить, его мир расширился и наполнился множеством вещей, которые “требуют” внимания к себе.

Кризис трех лет.

Один из самых известных и изученных кризисов развития маленького человечка. Особенность этого кризиса - ещё более, по сравнению с предыдущими годами, возросшая самостоятельность. В его речи чаще встречаются фразы «Я сам!» Теперь малыш не просто изучает мир, он хочет взаимодействовать с ним. И хочет взаимодействовать самостоятельно, совершенно не соизмеряя собственные желания и возможности. Здесь он требует права на собственное решение, как бы изучая и определяясь, «что я значу в этом мире, и что значат в этом мире другие».

Семь симптомов кризиса трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, бунт против окружающих, обесценивание ребенком личности близких, деспотизм.

Кризис семи лет: основывается на переходе с одной ведущей деятельности на другую: от игровой к учебной. От того, как ребёнок проживёт этот период, зависит многое в его жизни. В это время у него меняется восприятие себя любимого: от вопроса «что я знаю в этом мире» ребёнок переходит к определению «какой я есть». Ваш малыш теряет детскую непосредственность и способность восхищаться собой в любой момент, поскольку у него формируется самооценка. Также ребенок начинает более критично оценивать других людей, в том числе и взрослых, меняются его отношения с окружающим миром. Появление самоконтроля проявляется, в первую очередь, в контроле над своими эмоциями.

Вывод: Чем меньше родители знают о причинах непривычного поведения своего ребёнка, чем меньше выстраивают отношения соответственно меняющимся условиям, тем более глубоким и сложным может оказаться кризис.

Спасибо за внимание!

Ссылка на вебинар: <https://youtu.be/4HikvWKllyA>

ДОО: **МБДОУ д/с № 25**

 Форма организации онлайн-взаимодействия с родителями: **вебинар**

 Тема вебинара: **«Семья и детский сад — единое образовательное пространство»**

 Выступающие: Витохина Л.Н., старшая медицинская сестра, Дорошшенко Н.И., старший воспитатель, Скоряк Е.В., учитель-логопед.

 Дата проведения вебинара: **09.02.2018 г.**

 Время проведения: **13-30 – 14-30.**

***Витохина Лариса Николаевна, старшая медицинская сестра***

Добрый день, уважаемые родители. Сегодня наш вебинар посвящен довольно широкой теме, как «Семья и детский сад – единое образовательное пространство». Я хотела с вами обсудить тему «Советы родителям по организации питания детей дошкольного возраста».

Рациональное питание детей дошкольного возраста – необходимое условие для гармоничного роста, физического и нервно-психического развития.

Питание важный и первостепенный вопрос в детском саду, где уделяется большое внимание сбалансированному меню. Только при включении в повседневные рационы всех основных групп продуктов – мясо, рыба, молоко и молочных продуктов, яиц, овощей и фруктов, сахара и кондитерских изделий, хлеба, круп можно обеспечить малышей всеми необходимыми им пищевыми веществами. И наоборот исключение из рациона тех или иных продуктов приводит к нарушениям в состоянии здоровья ребёнка.

Если ребенок отказывается от "обыкновенной еды", например, от супа или каши, то это может быть обусловлено тем, что он хочет есть то, что "будет потом". Дайте ребенку понять, что сладкое или какое угодно другое любимое им блюдо он получит только в том случае, если съест первое.

Особенно настойчиво советуем родителям не давать детям два блюда одновременно и следующую еду не ставить на вид перед ребенком. Вид еды и ее запах вызывают у ребенка аппетит; в таком случае ребенок не будет виноват в том, что ему хочется именно этой еды.

Ребенок может отказываться от еды и потому, что вы его приучили к сладостям. В таком случае не давайте ему их в течение нескольких дней. Причина может заключаться и в том, что пища вашего ребенка слишком концентрирована или питательна (много яиц, жира, сахара). Не давайте ребенку в течение недели яиц, сократив жиры и сахар. Вы увидите, что у ребенка повысится аппетит.

А может быть, вы просто с самого начала очень педантичны и слишком много внимания уделяете тому, что он ест и сколько ест. Ребенок это чувствует, а так как он любит бывать центром внимания, перестанет есть, лишь бы привлечь ваше внимание.

Не повторяйте ребенку все время, чтобы он ел. Скажите ему раз и навсегда, что через полчаса после подачи еды все должно быть съедено; если ребенок ест медленно, сделайте ему замечание, а через полчаса еду просто уберите. И делайте это без ругани, с улыбкой. До следующей еды ему ничего не давайте есть.

На время еды уберите все игрушки. Не рассказывайте во время еды ребенку сказок, ведите, однако, за столом веселый разговор.

По другому ведите себя в том случае, если ребенок не ест по какой-нибудь серьезной причине. Не заставляйте его есть, если ему не хочется. Принуждением вы дело не поправите. В таких случаях надо прибегнуть к хитрости: попробуйте примешать нелюбимую еду к другой. Этот прием и ваша терпеливость могут оказаться успешными. У слишком взволнованного ребенка (и от игры) не бывает аппетита к еде. Поэтому у нервных детей следует сделать между игрой и едой получасовой интервал. Это время следует заполнить мытьем рук, спокойным разговором.

 Готова ответить на все возникшие у Вас вопросы.

 Спасибо за внимание, надеюсь, мои советы, уважаемые родители, будут вам полезны.

***Дорошенко Наталья Игоревна, старший воспитатель***

Здравствуйте, уважаемые слушатели. Сегодня наша беседа будет посвящена ГТО. Что же мы должны знать о ГТО и как к нему готовиться.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации.

***Что такое комплекс ГТО?***

Общероссийское движение «Готов к труду и обороне» - это программа физкультурной подготовки. Она действовала в нашей стране с 1931 по 1991 год и охватывала население в возрасте от десяти до шестидесяти лет. Благодаря ГТО в СССР появились свои чемпионы и победители, программа воспитывала и влияла на здоровый образ жизни каждого человека. С распадом СССР комплекс ГТО прекратил свое существование. С 2014 года в России началось его возрождение.

***Зачем он нужен?***

Выполнение нормативов мотивирует взрослых и детей заниматься физкультурой, вести здоровый образ жизни, ходить в секции, посещать спортивные залы.

***Кто может выполнить нормы ГТО?***

Нормативы ГТО могут выполнять россияне в возрасте от шести до семидесяти лет и старше.

***Какие привилегии дает значок ГТО?***

Наличие знаков отличия учитывают при поступлении в высшие учебные заведения. Студентам, имеющим золотой знак, могут назначить повышенную государственную академическую стипендию. К примеру, за пять полученных подряд золотых знаков предусмотрена правительственная награда. Работодателям рекомендовали продумать вопрос с премиями и надбавками отличившимся сотрудникам. Программу стимулирования и поощрения ещё разрабатывают.

Сдавать нормативы ГТО надо каждый год?

Нет. Комплекс состоит из одиннадцати ступеней в соответствии с возрастными группами и нормативами по трем уровням трудности, соответствующих золотому, серебряному и бронзовому знакам.
Государственные требования комплекса ГТО внутри каждой ступени делятся на обязательные и по выбору.

1 ступень - возрастная группа от 6 до 8 лет

2 ступень - возрастная группа от 9 до 10 лет

3ступень - возрастная группа от 11 до 12 лет

4 ступень - возрастная группа от 13 до 15 лет

5 ступень - возрастная группа от 16 до 17 лет

6 ступень - возрастная группа от 18 до 29 лет

7 ступень - возрастная группа от 30 до 39 лет

8 ступень - возрастная группа от 40 до 49 лет

9 ступень - возрастная группа от 50 до 59 лет

10 ступень - возрастная группа от 60 до 69 лет

11 ступень - возрастная группа от 70 лет и старше

***Можно ли отказаться от выполнения норм ГТО?***

Никто никого не будет принуждать выполнять нормы ГТО. Все основано на добровольном желании каждого.

***Что надо сделать для выполнения норм ГТО?***

Для сдачи нормативов комплекса ГТО необходимо зарегистрироваться на сайте gto.ru, заполнив анкету персональных данных. К анкете надо приложить две фотографии размером три на четыре. После регистрации на электронную почту заявителя вышлют уникальный идентификационный номер, состоящий из одиннадцати цифр. С его помощью можно попасть в личный кабинет, где есть нормативные показатели на золотой, серебряный и бронзовый знаки отличия для возрастной ступени зарегистрировавшегося. Здесь предложат удобный центр тестирования, выбрав который, участник получит доступ к онлайн-календарю. Он показывает, когда и в какое время пройдут испытания.

***Кто должен регистрировать детей?***

Они могут сделать это сами или же их зарегистрируют родители. Самое главное - не зарегистрировать ребенка несколько раз. Если регистрация проходила вне стен образовательного учреждения, то надо обязательно сообщить ID-номер ребенка ответственному за ГТО в учебном учреждении.

***Всех ли детей допустят к выполнению нормативов?***

К выполнению нормативов допустят только обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной медицинской группе. Специальную медицинскую группу к выполнению нормативов не допускают.Перед выполнением испытаний нужно получить медицинский допуск. Обучающиеся получают его по результатам обязательных медосмотров. Взрослым такую справку могут выдать в поликлинике по месту жительства при условии систематического прохождения диспансеризации населения.

***Где выполняют нормативы ГТО?***

Для этого создают центры тестирования. Муниципалитеты имеют право наделить этими полномочиями организацию, в уставе которой одним из основных видов деятельности прописана «деятельность в области физической культуры и спорта». Это могут быть спортивная школа, центр дополнительного образования, общеобразовательная школа или молодежные центры.

Начинать подготовку к сдаче нормативов стоит начинать уже с детского сада — так, чтобы уже к начальной школе маленький человечек был готов к труду и обороне, по крайней мере, на своем уровне. И нормы ГТО 1 ступени могут стать для него той отправной точкой, которая приведет его к великим достижениям уже во взрослой жизни.

*Почему ГТО стоит прививать, именно, начиная с дошколят?*

Физическое развитие ребенка – это, прежде всего двигательные навыки. Именно в дошкольном возрасте закладывается основа для физического развития, здоровья и характера человека в будущем. Этот период детства характеризуется постепенным совершенствованием всех функций детского организма. Ребенок этого возраста отличается чрезвычайной пластичностью.

Для развития координации движений сензитивным является старший дошкольный возраст. Именно в это время ребёнку следует приступать к занятиям гимнастикой, фигурным катанием, балетом и т. п. Этот период – период самого активного развития ребенка, в двигательном, так и в психическом развитии. С точки зрения же психологов, динамика физического развития неразрывно связана с психическим и умственным развитием.

Я желаю Вам и вашим детям успехов в сдаче норм ГТО. Спасибо за внимание.

***Скоряк Елена Викторовна, учитель - логопед***

Уважаемые мамы и папы Ваш ребенок готовится стать школьником. И сразу перед родителями встает ряд вопросов:

*как помочь ребенку быть успешным в школе?*

*как избежать орфографических ошибок на письме в будущем?*

*что является основой орфографической грамотности у дошкольника?*

Я сегодня попробую ответить на эти вопросы. Итак, как избежать орфографических ошибок на письме в будущем и что же является основой орфографической грамотности у дошкольника. Одной из важных составляющих успешного обучения в школе является овладение грамотой, т.е. беглое осознанное чтение и безошибочное письмо. Для того чтобы овладеть грамотой, необходимо иметь хорошо развитые фонематический слух и фонематическое восприятие и синтеза. Причём развивать их нужно ещё задолго до поступления в школу, начиная с раннего детства. Что же такое фонематический слух и фонематическое восприятие и фонематический анализ и синтез?

*Фонематический слух* развивается в норме у ребенка с 6 месяцев до 2 лет и включает в себя: способность узнавать звуки родного языка, различать их на уровне слова (ребёнок уже по картинкам может показать, где мишка, а где мышка); способность различать слова, похожие по фонетическому составу (сосна, насос). При хорошем речевом развитии и высоком уровне сформированности фонематического слуха дети начинают достаточно рано слышать ошибки в чужой речи, а затем и в собственной.

 Для тренировки фонематического слуха необходимо играть в разнообразные игры, которые способствуют развитию слухового внимания, выделению заданного звука из потока звуков и т.д.

Примером таких игр являются: *Игра «Тишина»*

Дети, закрыв глаза, «слушают тишину». Через 1-2 минуты детям предлагается открыть глаза и рассказать, что они услышали.

*Игра «Угадай, на чём играю»*

Цель: развитие устойчивости слухового внимания, умения различать инструмент на слух по его звучанию.

Взрослый выкладывает на стол музыкальные игрушки, называет их, извлекает звуки. Затем предлагает детям закрыть глаза («настала ночь», внимательно послушать, узнать, какие звуки они услышали.

*Игра "Правильно-неправильно".*

1 вариант. Взрослый показывает ребенку картинку и громко, четко называет то, что на ней нарисовано, например: "Вагон". Затем объясняет: "Я буду называть эту картинку то правильно, то неправильно, а ты внимательно слушай. Если я ошибусь - хлопни в ладоши.

2 вариант. Если ребёнок услышит правильное произношение предмета, изображённого на картинке, он должен поднять зелёный кружок, если неправильно – красный.

Баман, паман, бана, банам, ваван, даван, баван.

Витанин, митавин, фитамин, витаним, витамин, митанин, фитавин.

*Игра «Слушай и выбирай».*

Перед ребенком картинки с предметами, названия которых близки по звучанию:

рак, лак, мак, бак

сок, сук

дом, ком, лом, сом

коза, коса

лужи, лыжи

мишка, мышка, миска

Взрослый называет 3-4 слова в определенной последовательности, ребенок отбирает соответствующие картинки и расставляет их в названном порядке.

Фонематическое восприятие формируется только в процессе обучения и только при наличии сохранного фонематического слуха Фонематическое восприятие включает в себя:

умение найти звук среди других звуков;

выделение звука в слове; определение места и последовательности звуков в слове;

умение считать количество звуков в слове.

Пример игровых упражнений для развития фонематического восприятия:

*Игровое упражнение «Разложи картинки»* : необходимо разложить предметы, в названии которых есть звук [Ш], и предметы в названии которых есть звук [С] в разные корзинки и определить место заданного звука в слове».

*Игра «Что просит мышка»*

Цель: учить выделять слова с заданным звуком. Развивать фонематический анализ и синтез.

Ход: Покажите детям игрушку, и скажите, изображая его: «Я очень голодена, но боюсь кошки, принеси мне, пожалуйста, продукты, в названии которых есть звук А». Аналогично с другими звуками.

*Игра «Найди звук»*

1. Отобрать предметные картинки, в названии которых слышится заданный звук. Предварительно картинки называются взрослым.

2. По сюжетной картинке назвать слова, в которых слышится заданный звук.

*Игра с мячом.*

Взрослый произносит различные слоги, слова. Ребёнок должен на заданный звук поймать мяч, если звука не услышит, то отбить мяч.

 Фонематический анализ и синтез формируется только в процессе обучения и включает в себя:

определение порядка слогов, звуков в слове;

выделение отдельных звуков;

выделение основных качественных характеристик звуков (гласный-согласный, звонкий- глухой и т.д);

способность соединять части в целое (с, к, о – сок).

Пример игровых упражнений для развития фонематического анализа и синтеза:

*Игра «Отстукивание слогов»*

Цель: обучение слоговому анализу слов

Оборудование: барабан, бубен.

Описание игры: Дети садятся в ряд. Логопед объясняет, что каждому ребенку будет дано слово, которое должен отстучать или отхлопать. Произносит отчетливо громко слово, например колесо. Вызванный ребенок должен отстучать столько раз, сколько слогов в данном слове. Ведущий дает детям разные по количеству слогов слова. Победителями будут те, кто не сделал ни одной ошибки.

*Игра «Угадай слово»*

Цель: составление слов с определенным количеством слогов

Описание игры: дети сидят за столом. Взрослый говорит: «Сейчас мы с вами будем угадывать слова. Я вам не назову их, а только передам по телеграфу – отстучу, а вы должны подумать и сказать, какие это могут быть слова». Если же дети затрудняются назвать слово, взрослый снова отстукивает слово и произносит его первый слог. Игра повторяется, но теперь педагог называет одного ребенка. Вызванный должен угадать слово, которое ему отстучат, назвать его и отстучать. Когда дети усвоят игру, ведущим можно выбрать кого-нибудь из детей.

*Игра «Слоговой поезд».*

Цель: упражнять детей в делении на слоги.

Паровоз с тремя вагонами. На 1м схема 1 слога, на 2м -из 2х слогов, на 3м-из 3х слогов. Детям необходимо «расселить картинки в нужный вагон.

*Игра «Найди слову схему»*

Цель: упражнять детей в делении на слоги.

Предметные картинки, схемы для односложного, двухсложного, трёхсложного слов.

Подобрать слову схему.

*Игра «Цепочка слов».*

Цель: Упражнять детей в определении первого и последнего звука

в словах.

Оборудование. Карточки с предметными картинками.

Ход игры. Играют 4-6 детей(взрослый). У каждого ребенка по 6 карточек. Начинает выкладывать цепочку логопед. Следующую картинку кладет ребенок, у которого название изображенного предмета начинается с того звука, каким кончается слово - название первого предмета. Выигравшим считается тот, кто первым выложит все свои карточки.

*Игра «Поезд»*

Цель: отработка навыков выделения первого и последнего звука в слове.

Ход игры: детям предлагают составить поезд из вагончиков- карточек. Как в поезде вагоны сцеплены друг с другом, так карточки должны соединяться только при помощи звуков. Последний звук должен совпадать с первым звуком следующего названия, тогда вагоны нашего поезда будут прочно соединены. Первая карточка-электровоз, у неё левая половинка пустая. В последнем вагончике тоже есть незагруженное пространство - правая половинка пустая. Играть может несколько человек. Все карточки раздают играющим поровну. Каждый в свой ход подкладывает к крайней картинке подходящую, то есть имеющую в названии первый звук такой же, какой был последний звук в данной крайней карточке. Таким образом, в названиях левых картинок всегда выделяется первый звук, а в названии левых - последний звук. Это надо учитывать и не помещать справа картинки, имеющие в названиях звонкие согласные в конце слова.

*Игра «Чудесная удочка»*

Цель: Упражнять детей в определении первого и последнего звука

в словах.

На конце нитки у маленькой самодельной удочки прикреплён магнит. Опуская удочку за ширму, где лежат несколько картинок, к которым прикреплены металлические зажимы, ребёнок достаёт картинку и называет первый, последний звук.

*Игра «Найди место звука в слове».*

Цель: Упражнять детей в нахождении места звука в слове.

Оборудование. Карточки со схемами расположения места звука в словах.

Ход игры: Каждый ребенок получает карточку. Логопед показывает картинки и называет слова. Если заданный звук слышится в начале слова, надо поставить фишку в первую клеточку. Если звук слышится в середине слова, фишку надо поставить во вторую клеточку. Если звук в конце слова слова, фишку ставят в третью клеточку. Победил тот, кто не допустил ошибок.

*Игра «Поймай звук»*

Цель: обучить называть звук в слове по его пространственной характеристике (первый, второй, после определённого звука, перед определённым звуком)

Ход игры: Дети стоят в кругу, у ведущего мяч. Он произносит вслух какое-нибудь слово, бросает мяч любому играющему и говорит, какой по счёту звук тот должен называть, например, "сыр, второй звук". Ребёнок ловит мяч и отвечает: "Ы" - и возвращает мяч ведущему, который задаёт следующее задание, относящееся к этому же слову. Все звуки в слове должны быть проанализированы.

*Игра» Собери слово».*

Цель: учить детей выкладывать слово по первым звукам на маленьких картинках.

Ход: детям раздаются по одной большой карточке и несколько маленьких.

-Выложите слово машина, выделяя первые звуки из картинок на маленьких карточках.

МАШАНА: мак, арбуз, шапка, ива, носки, аист.

*Игра «Прочитай слово по первым буквам»*

Цель: упражнять в определении первого звука в слове, закрепить умение составлять слова из выделенных звуков, читать слова.

Ход: взрослый выставляет картинки и просит назвать первый звук в каждом слове и составить из этих звуков слово.

Занимайтесь с ребенком с удовольствием. Желаю вам успехов!

 Готова ответить на Ваши вопросы по теме вебинара.

 Спасибо за внимание.

Ссылка на вебинар: <https://www.youtube.com/watch?v=gIuJLKn9_xI>

ДОО: **МБДОУ д/с № 49**

 Форма организации онлайн-взаимодействия с родителями: **вебинар**

 Тема вебинара: **«Права и обязанности родителей в образовательной деятельности»**

 Выступающие: Ковальцова Т.А., воспитатель, Копейченко Е.А., музыкальный руководитель

 Дата проведения вебинара: **08.02.2018 г.**

 Время проведения: **14-00 – 14-30.**

***Ковальцова Татьяна Александровна, воспитатель***

Здравствуйте, уважаемые слушатели! Сегодня нашвебинар посвящен такой теме как: «Права и обязанности родителей в образовательной деятельности».

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками образовательных отношений (п. 31 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Теперь более подробно остановимся на правах родителей (законных представителей), которые законодательно гарантированы им в сфере образования.

*Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:*

1) преимущественно перед другими лицами обучать и воспитывать детей;

2) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

3) дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации;

4) знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

5) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;

6) защищать права и законные интересы обучающихся;

7) получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

8) принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации;

9) присутствовать при обследовании детей психолого-медико- педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей;

10) обращаться за помощью в органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

11) иные права, установленные федеральными законами, договором об образовании (при его наличии).

Иные права родителей (законных представителей) гарантированы конституцией Российской Федерации или предусмотрены законодательством Российской Федерации, представлены в кодексах или же сводах заонов. Что же касается обязанностей родителей (законных представителей), то в Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» отражено следующее.

*Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:*

1) заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) обеспечить получение детьми общего образования;

3) соблюдать правила внутреннего распорядка ДОУ, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;

4) уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;

5) иные обязанности, установленные федеральным законом, договором об образовании (при его наличии).

Еще одним моментом в сфере законодательства являются особые права родителей (законных представителей). Теперь мы остановимся на данном вопросе.

*Особые права родителей обучающихся, получающих дошкольное образование*

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся совместно с образовательной организацией участвуют в образовательной деятельности. Последняя, в свою очередь, создает для этого условия, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (мастер- классы, домашние задания, совместная «внеурочная» деятельность и т.п.).

Образовательная организация должна создавать возможности для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией образовательной программы (среди возможных форм: родительские собрания, прием родителей, организация форумов, «чатов» и т.п.).

*В целях защиты прав обучающихся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся вправе:*

1) направлять в органы управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обращения о применении к работникам указанных организаций, нарушающим и (или) ущемляющим права обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, дисциплинарных взысканий. Такие обращения подлежат обязательному рассмотрению указанными органами с привлечением обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

2) обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам о наличии или об отсутствии конфликта интересов педагогического работника;

3) использовать не запрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты прав и законных интересов (создание общественных объединений, обращение в органы управления образованием, органы по защите детства, общество по защите прав потребителей (при получении платных образовательных услуг), Уполномоченному по правам человека, Прокуратуру Российской Федерации, полицию, суд).

*Механизм реализации прав и выполнения обязанностей родителями обучающихся.*

• родители являются законными представителями своих несовершеннолетних детей в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами в силу ст. 64 Семейного Кодекса Российской Федерации;

• родители вправе входить в органы управления образовательной организацией в порядке, определяемом ею;

• по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации создаются советы родителей. Мнение таких советов учитывается при решении вопросов управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей;

• в целях реализации своих прав и выполнения обязанностей родителями могут создаваться общественные объединения, которые являются участниками общественных отношений в сфере образования;

• требование федерального закона или иного нормативного правового акта об учете мнения родителя обучающегося либо получении его согласия.

***Копейченко Елена Анатольевна, музыкальный руководитель***

Приведенные выше права, обязанности и особые права родителей (законных представителей) в сфере образования, указанные в законодательстве Российской Федерации так же обеспечивают и особую ответственность.

Каждый родитель старается донести до своих детей простую истину – ребенок должен нести ответственность за свои слова и поступки. Однако зачастую сами родители перекладывают свою ответственность за несовершеннолетних детей на преподавателей или самих детей. Они аргументируют эту ситуацию занятостью на работе или нехваткой времени. И не все понимают, что ответственность родителей является главной составляющей образцовой семьи, в которой ребенок никогда не станет наркоманом или алкоголиком.

Что же включает в себя понятие «Ответственность родителей за воспитание»:

1. Воспитание детей. Здесь особо следует отметить ответственность родителей за поведение детей, ведь то, как они воспитывают своего ребенка в дальнейшем отразиться на его поведении.
2. Забота о физическом, психическом, нравственном и духовном развитии детей. Родители несут ответственность за детей, и они обязаны обеспечить ребенка общим образованием. Каждый ребенок должен посещать учебное заведение.
3. Защита интересов детей. Так как родители являются законными представителями несовершеннолетних детей, они вправе отстаивать их права и интересы в отношении как юридических, так и физических лиц.
4. Обеспечение безопасности. Ответственность родителей за безопасность детей никто не отменял, а значит, родители не имеют права причинять вред психическому, физическому и нравственному здоровью своих детей.
5. Содержание детей до достижения ими совершеннолетия. Родители не имеют права выставлять ребенка за дверь до достижения им совершеннолетнего возраста.

*В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся требуется в следующих случаях:*

• перевод несовершеннолетних обучающихся в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность в случае прекращения деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, аннулирования соответствующей лицензии, лишения ее государственной аккредитации или истечения срока действия государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе;

• перевод несовершеннолетних обучающихся в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность в случае приостановления действия лицензии, приостановления действия государственной аккредитации полностью или в отношении отдельных уровней образования;

• принятие решения об отчислении несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, как меры дисциплинарного взыскания;

• проведение психологических, психолого-педагогических обследований (диагностик) обучающихся;

• прием на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе детей с ограниченными возможностями здоровья;

• в случае не ликвидации в установленные сроки академической задолженности оставление на повторное обучение, перевод на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

За неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями обязанностей,предусмотренных законом «Об образовании в Российской Федерации» и другимизаконами, родители несут ответственность, предусмотренную законодательством РФ.

Ссылка на вебинар: <https://www.youtube.com/watch?v=foSIDR5ZB3M>

ДОО: **МБДОУ д/с № 68**

 Форма организации онлайн-взаимодействия с родителями: **вебинар**

 Тема вебинара: **«Развитие детей с тяжелым нарушением речи в ДОУ и дома»**

 Выступающие: Бронникова О.Л., учитель-логопед, Чернявская Н.Ф., воспитатель

 Дата проведения вебинара: **16.04.2018 г.**

 Время проведения: **14-00 – 14-30.**

***Бронникова Ольга Леонидовна, учитель-логопед***

Здравствуйте, уважаемые родители! Тема сегодняшнего семинара – «Развитие детей с тяжелым нарушением речи в ДОУ и дома». Так как для детей с речевой патологией характерны не только недостатки звукопроизносительной стороны речи, но и несформированность речевого или фонационного дыхания, речь сегодня пойдет о развитии данного компонента речевой системы.

Речевое (или фонационное) дыхание - основа звучащей речи, источник образования звуков, голоса. Хорошо поставленное речевое дыхание обеспечивает чёткое произношение звуков.

У дошкольников с речевыми нарушениями наблюдается малый объем лёгких, слабая дыхательная мускулатура, слабый вдох и выдох, что ведёт к тихой, едва слышной речи. Ребенок зачастую выдыхает весь запас воздуха на первом слоге, затем договаривает фразу или слово шепотом, нередко не договаривает вообще, что указывает на неэкономное и неравномерное распределение выдыхаемого воздуха. Неправильно распределяет выдох по словам, делает «паузы» в середине слов, что приводит к искажению звуков.

Именно тренировка речевого дыхания поможет предотвратить, а так же исправить эти проблемы. Комплексы дыхательной гимнастики направлены на выработку направленной воздушной струи, необходимой для произнесения большинства звуков.

Начинать занятия следует с развития фи­зиологического дыхания. Прекрасным сред­ством для этого являются ком­плексы оздоровительной и утренней гимна­стики, физкультурные и музыкальные за­нятия, а в теплое время года - прогулки.

Немаловажную роль развития речевого дыхания играют дыхательные упражнения.

Для повышения интереса и большей эффективности, дыхательную гимнастику нужно проводить в игровой форме, в хорошо проветренном помещении, в свободной, не стесняющей движения одежде.

В процессе речевого дыхания нужно следить, чтобы ребенок не напрягал мышцы в области шеи, рук, груди, живота. А так же - чтобы не надувались щеки (на начальном этапе иногда надо прижимать их ладонями). Ребенок набирает воздух через нос, выдох у него - длительный и плавный. После выдоха перед новым вдохом делает  остановку на 2-3 секунды. Упражнения повторяются 3-5 раз.

Проводя с детьми дыхательную гимнастику, используйте следующие игровые приемы для развития речевого дыхания без участия речи. Цель данных игр - развивать длительный, плавный выдох, активизировать мышцы губ.

1**.«Кораблики».** Ребёнку предлагаем широкую ёмкость с водой, а в ней - бумажные «кораблики», которыми могут быть просто кусочки бумаги. Ребёнок, медленно вдыхая, направляет воздушную струю на «кораблик», подгоняя его другому «берегу» (2 варианта).

2.«**Снег и ветер».** Из маленьких кусочков ваты скатываем небольшие шарики-«снег» и выкладываем на столе, либо на ладони. Ребёнку предлагаем дуть на «снег», как холодный зимний ветер. При этом «комья снега» должны медленно передвигаться (2 варианта).

3. **«Футбол»**(выработка длительной, направленной воздушной струи).
Вытянуть губы вперед трубочкой и длительно дуть на ватный шарик, стараясь, чтобы он пролетел между двумя кубиками (2 варианта).

4. **«Кто дальше загонит мяч»**(выработка плавной, непрерывной струи).
Просим ребенка улыбнуться, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. Подуть длительно так, что бы воздушная струя шла посередине языка, и сдуть ватку на противоположный край стола.

5.**«Греем руки»**. Просим вдыхать через нос и дуть на озябшие руки, плавно выдыхая через рот, как бы согревая руки.

6.**«Трубач»**. Ребенок подносит к губам воображаемую трубу. Имитирует движения трубача, нажимая пальцами на воображаемые клавиши, на выдохе произносит «ту-ту-ту» (2 варианта).

**7.«Шину прокололи»**. Ребенок делает легкий вдох, выдыхая, показывает, как медленно выходит воздух через прокол в шине – «ш-ш-ш».

8**.«Задуй свечку»**. Ребенок держит в руке воображаемую свечу. На счет «раз, два» делает глубокий вдох через нос и рот; «три, четыре» — продолжительный и медленный выдох, имитирующий задувание свечи (2 варианта).

 9. **«Пузырьки».**  Для этого упражнения необходима трубочка-соломинка и стакан воды. Обращаем [внимание](https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2016/10/23/razvitie-rechevogo-dyhaniya-u-detey-s-narusheniem-rechi) ребёнка на то, чтобы выдох был длительным, то есть пузырьки должны булькать долго.

10**. «Вертушка».** Ребенку предлагается подуть на вертушку из бумаги, картона

 или пластика. Размер вертушки и количество лопастей могут быть разными.

Правила, сюжеты и игровой материал постоянно варьируются, учитывается настроение и желания ребенка

В процессе коррекционной работы отмечается положительная динамика. При систематическом повторении этих упражнений ребенок начинает ощущать разницу в направлениях воздушной струи и учится правильно ее регулировать. У детей улучшается общее звучание речи, быстрее идет процесс постановки и автоматизации звуков. И простуды будут обходить их стороной.

Родители должны внимательно наблюдать за состоянием органов дыхания ребенка: регулярно проводить закаливающие процедуры, своевременно и эффективно лечить инфекции дыхательных путей, удалять аденоиды, поскольку эти явления затрудняют носовое дыхание и задерживают формирование правильного речевого дыхания.

***Чернявская Надежда Федоровна, воспитатель***

В продолжении сегодняшнего вебинара мы поговорим о том, как можно использовать чистоговорки и скороговорки в воспитания звуковой культуры речи старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Звуковая культура речи является составной частью общей речевой культуры. Она охватывает все стороны звукового оформления слов и звучащей роли  в целом: правильное произношение звуков, слов, громкость и скорость речевого высказывания, ритм, паузы, тембр, логическое ударение.

Правильное произношение звуков зависит от деятельности речевого аппарата в целом и от деятельности органов артикуляции, от их подвижности и гибкости, от координации артикуляционных движений, их силы и точности. Поэтому необходимо систематически упражнять органы артикуляции, проводить упражнения, направленные на тренировку мышц языка с целью придания ему нужного положения; на подвижность губ, челюстей, щек, на выработку воздушной струи, правильного дыхания. На всех этапах обучения звукопроизношению рекомендуются упражнения в форме игр: с картинками, игрушками, звукоподражанием, с элементами движений, с пением; чтение и заучивание стихов, прибауток, потешек, чистоговорок и скороговорок. На последних мы остановимся более подробно.

**Чистоговорка** — малый жанр фольклора; народно-поэтическая шутка, заключается в умышленном подборе слов, трудных для правильной артикуляции при быстром и многократном повторении. Это стихотворные упражнения, направленные на развитие органов артикуляционного аппарата и помогающие отработке произношения какого – то звука при регулярном их повторении.

**Скороговорки** придумывалась для обучения, поэтому они являются не самостоятельным жанром искусства, а прикладным, помогают ребенку быстрее освоить родную речь и научиться хорошо говорить. Авторы скороговорок стремились к тому, чтобы ребенок отрабатывал ритм речи, интонацию, учился правильно и с удовольствием произносить слова, поэтому изображенные в них картины жизни часто вызывают смех, улыбку.

Но важно знать, что с детьми, имевшими дефекты звукопроизношения, чистоговорки и скороговорки могут с большим успехом использоваться, как один из заключительных этапов по закреплению звуков и введению их в речь***.***

Лучше всего начать знакомство ребенка с чистоговоркой и скороговоркой с рассматривания соответствующего ей изображения (Показ иллюстрации)

Перед началом заучивания можно составить небольшой рассказ по картинке. Дать характеристику увиденному, поделиться своим отношением к тому или иному предмету, персонажу или животному.

Затем взрослый медленно и четко произносит чисто- или скороговорку. Главное, научить ребенка четко артикулировать. Для этого произносить чисто- и скороговорки целесообразно сначала медленно, чётко артикулируя каждый звук, словно говоришь глухому человеку, который умеет читать по губам. А затем темп следует увеличивать, но не снижая качества произношения. Можно проговаривать чистоговорки сначала шёпотом, стараясь при этом активно работать губами и языком, а затем – громко, с такой же активностью органов артикуляции. Или можно произносить текст вначале со сжатыми зубами, активизируя работу губ, а потом повторить фразы с разжатыми зубами.

После первичного знакомства с чисто- и скороговоркой начинается основная работа по её лучшему запоминанию и проговариванию. Для этого имеется несколько приемов.

***1. Пение.*** Абсолютно любую чистоговорку или скороговорку можно пропеть Особенно детям нравится петь, изображая известных животных. Здесь тоже очень много вариантов: например как медведь (грубым голосом), или как лисичка (хитро и лукаво), или как мышка(писклявым голоском), или как котёнок (ласково и нежно) и т.д. Важно предоставить ребенку возможность самому решить, как он желает проговорить увиденное на картинке.

Уры-уры-уры, здесь петухи и куры (показ соответствующей картинки)

***2. Инсценировка .*** Этот приём очень любим детьми, однако следует помнить о том, что не все чистоговорки можно «показать», инсценировать. По этому необходимо заранее всё продумать и отобрать подходящие. Сначала взрослый может проговаривать слова, а ребенок показывать чистоговорку, а затем, после запоминания малыш сам с удовольствием будет говорить и инсценировать. Этот приём раскрепощает детей, раскрывает его актёрские способности.

Например:

Ра-ра-ра, весь мусор уберем с утра

Ро-ро-ро, весь мусор соберем в ведро

Ре-ре-ре, метем усердно во дворе

Ри-ри-ри, двор убрали посмотри

Мама мыла Милу мылом, Мила мыла не любила.

***3. Ответь на вопрос.*** Работа в этом ключе подразумевает, что чистоговорка может быть не только великолепным упражнением для укрепления артикуляционного аппарата, но и служить богатейшим материалом для многочисленных размышлений дошкольника: о чём ( о ком) повествует эта чистоговорка? Бывает ли такое на самом деле? Почему? Сколько слов в предложении? Значение, какого слова вам не понятно? Какой звук здесь встречается чаще других? Как можно охарактеризовать этот звук?  Важно выслушать все ответы. Ведь ответы – рассуждение на подобные вопросы развивают мышление, учат выдвигать гипотезы, обогащают словарный запас малышей, учат различать звуки речи на слух, помогают овладеть звуковым анализом слов, подготавливая к освоению школьной грамоты.

Например:

Мышка сушек насушила, Мышка мышек пригласила.

Мышки сушки кушать стали, мышки зубики сломали. (Показ иллюстрации)

Плавал Лёва на плоту и ловил с плота плотву. (Показ иллюстрации)

***4. Зеркало.*** Как и в предыдущем приёме, работа идет в паре. Сначала взрослый изображает человека, стоящего перед зеркалом, и он должен произносить скороговорку, широко открывая рот и чётко выговаривая каждый звук; ребёнок стоит лицом к лицу и изображает зеркало, а точнее – зеркальное отражение. Его задача – беззвучно, одними губами, точно повторить текст. Затем следует поменяться ролями. Для данного приёма, который великолепно развивает внимание дошкольников, подходит любая скороговорка, лишь бы она была интересна ребенку.

***5. Аудио повтор.*** Чистоговорка или скороговорка записывается на магнитофон. Задача взрослого – повторять воспроизводимый текст в том ритме, в котором ребенку легче будет воспроизвести. Затем можно записать на магнитофон голос ребенка и после прослушать, как у него получается проговаривание. Услышать себя со стороны будет не только занятно, но и полезно.

***6. Иллюстрация.*** Этот способ ещё называется «Зарисовка». Ребенок на отдельном листе сам делает иллюстрацию к услышанной чисто- или скороговорке. При этом не имеет значения есть у ребёнка способности к изобразительной деятельности или нет. Каждый ребёнок рисует так, как умеет, а помощь мам, пап, бабушек, дедушек, братьев и сестёр только приветствуется. Таким образом, после серии занятий у ребят формируется своя книга с чистоговорками или скороговорками. Этот приём развивает воображение, даёт бескрайний простор для творчества.

Например: У ежа ежата, а у ужа ужата.

Гроза грозна, грозна гроза.

Затем рисунок ребенка можно сравнить с художественной иллюстрацией.

Таким образом, чистоговорки и скороговорки имеют большой потенциал в работе по формированию звуковой культуры речи. В процессе их проговаривания у ребенка формируется правильное звукопроизношение, четкое и ясное произнесение слов в соответствии с языковыми нормами, развитие голосового аппарата, вырабатывается умеренный темп речи, правильное речевое дыхание, навыки умелого использования интонационных средств выразительности.

А закончить нашу встречу я хочу словами Дмитрия Ивановича Пискарева: «Неправильное употребление слов ведёт за собой ошибки в области мысли и потом в практике жизни», помните об этом и учите говорить своих детей правильно.

Спасибо. Всего Вам доброго. До новых встреч.

Ссылка на конференцию: https://www.youtube.com/watch!v=Сr5srNNNWkw&t=2s

ДОО: **МБДОУ д/с №69**

Форма организации онлайн-взаимодействия с родителями: **конференция**

Тема конференции: **«Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в детском саду и дома»**

Выступающие: Шламова М.Г., старший воспитатель, Позднякова Л.В., педагог – психолог, Николаенко Л.И., учитель – логопед.

 Дата проведения конференции: **08.04.2018 г.**

 Время проведения: **14-00 – 14-30.**

***старший воспитатель Шламова М.Г.***

Добрый день, уважаемые родители! Меня зовут Марина Геннадьевна, я старший воспитатель МАДОУ №69 города Белгорода. И сегодня по многочисленным просьбам и вопросам, часто задаваемым Вами, уважаемые родители, мы обсудим вопрос психолого-педагогического сопровождения ребенка в дошкольной организации.

Введение нового стандарта дошкольного образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в дошкольном образовательном учреждении, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации среды детского сада.

Федеральные государственные стандарты — один из главных документов системы образования, определяющий базовые нормы и правила, по которым должен жить детский сад. Это касается не только педагогов, детей, но и всех участников образовательного процесса.

Создание модели психолого-педагогического сопровождения дошкольников в детском саду обеспечит решение этих проблем. При этом ребёнок должен выступать субъектом собственной деятельности, а его активность и свобода должны встречаться и взаимодействовать с субъективностью и активностью взрослых.

Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка в соответствии нормой развития в определенном возрасте.

Психолого-педагогическое сопровождение детей опирается на такие принципы, как: научность, системность, комплексность и технологичность, и руководствуется следующими **направлениями:**

**профилактическое** (предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций для педагогов и родителям, по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития);

**диагностическое** (выявление особенностей психического развития ребенка, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам);

**консультативное** (оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогам в вопросах развития, воспитания и образования);

**развивающее** (формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении); -          коррекционное (организация работы с воспитанниками, имеющими проблемы в поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики).

**просветительско-образовательное** (формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности детей, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей).

**Модель психолого-педагогического сопровождения детей в ДОУ**представляет из себя следующую деятельность:

1. Организация работы ПМПк. В основу педагогического процесса положен принцип диагностики, направленной на выявление психолого-педагогических особенностей развития дошкольников, что позволяет получить полную картину по развитию личности ребенка и планировать коррекционные мероприятия. В детских садах организована работа ПМПк; разработано Положение по ПМПк.

При поступлении ребенка в ДОУ проводится комплексная оценка состояния здоровья, анкетирование родителей, обследование физического развития дошкольников, анализируются результаты адаптации.

Результаты диагностического обследования выносятся на консилиум, куда приглашаются: заведующая, родители, воспитатели, врачи, педагоги. Встреча проходит в очень доброжелательной обстановке, в атмосфере эмоционального комфорта, каждому участнику встречи предоставляется возможность высказаться. Затем проходит вся процедура ПМПк.

Данный разговор необходим для того, чтобы согласовать действия специалистов по коррекционной работе, выработать план работы с ребёнком на год, обратить внимание родителей на проблемы развития, заручиться их поддержкой, показать комплекс мероприятий в домашних условиях.

1. Систематическое наблюдение за детьми в разных видах деятельности и постоянная фиксация результатов наблюдений.
2. Осуществление мониторинга результативности психолого-педагогической деятельности.
3. Планирование индивидуальной работы с детьми через выстраивание **индивидуальных образовательных маршрутов**.

При планировании индивидуальной работы воспитателям рекомендовано определять конкретную цель, задачи и содержание индивидуальной работы, на основании выявления причин и факторов риска, выбирать адекватные формы и методы работы (с учетом особенностей ребёнка).

Важно отметить, что все сведения относительно состояния ребёнка заносятся в **карту индивидуального развития ребёнка,** в которой систематизируются все наблюдения и рекомендации специалистов, динамика развития ребёнка. (Здесь можно рекомендовать воспитателям вести дневник наблюдений).

**Последовательность работы по сопровождению ребенка представляет из себя следующий алгоритм:**

1. Постановка проблем. Начинается с поступления запроса, осознания сути проблемы, разработки плана сбора информации о ребёнке и проведения диагностического исследования.
2. Анализ полученной информации. Оценка и обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных путей и способов решения проблемы, обсуждение позитивных и негативных сторон разных решений.
3. Разработка плана комплексной помощи. Определение последовательности действий, распределение функций и обязанностей сторон, сроков реализации: совместная выработка рекомендаций для ребёнка, педагога, родителей, специалистов. Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребёнка.
4. Реализация плана по решению проблемы. Выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.
5. Осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению. Предполагает ответы на вопросы: что удалось? Что не удалось? Почему? Ответ на вопрос: что мы делаем дальше?

Для комплексной работы и организации единого пространства развития и воспитания детей важна совместная работа специалистов дошкольного образовательного учреждения. Это обеспечивает качественное психолого-педагогическое сопровождение семьи на всех этапах детства, делает родителей действительно равноправными участниками образовательного процесса. Поэтому, целью психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) становится:

-установление тесного и постоянного сотрудничества детского сада и семьи, позволяющее помочь родителям наладить партнерский диалог со своим ребенком на основе полученных знаний о возрастных психологических закономерностях и индивидуальных особенностях детей;

-психолого-педагогическое сопровождение родителей позволяет организовать взаимодействие по выявлению и анализу реальных и потенциальных проблем у родителя, совместному проектированию возможного выхода из них.

Исходя из выше изложенного, ожидаемым результатом психолого-педагогического сопровождения дошкольников являются следующие аспекты:

* использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
* раннее выявление недостатков в развитии и особых образовательных потребностей дошкольников;
* увеличение доли выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получивших психологическую коррекционную помощь;
* уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий, предупреждение появления вторичных отклонений в развитии ребенка;
* сохранение и преумножение интеллектуального и творческого потенциала детей;
* постоянное сотрудничество между педагогами детского сада и родителями для эффективной работы с детьми;
* оказание помощи педагогам в повышении квалификации, осуществлении инновационной деятельности, т. к. в настоящее время внедрение инноваций — обязательное условие развития дошкольного образовательного учреждения;
* снижение психоэмоциональных напряжений педагогов через снижение негативных переживаний;
* создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи педагогам, имеющим проблемы;
* сохранение высокого уровня работы дошкольного образовательного учреждения, приобретение высокого рейтинга и доверия у родителей в сегодняшних финансово-экономических условиях.

***педагог - психолог Позднякова Л.В.***

***«Роль психолога в психолого-педагогическом сопровождении детей дошкольного возраста»***

Всем родителям хорошо известно, что должны делать для ребенка педиатр, логопед, воспитатель. А что же делает детский психолог в детском саду?

Детского психолога не стоит путать ни с психиатром, ни с невропатологом, ни с любым другим врачом – это не медицинская специальность. Детский психолог не ставит диагноз, не выписывает рецепты. Он занимается не состоянием внутренних органов и внешнего вида ребенка, а другими детскими проблемами. Перечень детских проблем весьма обширен и напрямую зависит от возраста.

Психолог в саду работает с нормальными детьми и их индивидуальными особенностями, а не отклонениями.

Обратите внимание на сочетание слов: педагог-психолог. В первую очередь педагог. Он может только предположить диагноз и направить ребенка к соответствующему специалист. В детском саду педагог-психолог присутствует в первую очередь для того, чтобы всеми сторонами «соблюдались интересы ребенка».

**Цель работы психолога в ДОУ** – сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях ДОУ, создания наиболее благоприятных условий для развития и воспитания каждого ребенка,  а также оказание своевременной помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем развития, возникающих в различных жизненных ситуациях.

Детский психолог - специалист, который помогает взрослым понять, что происходит с их ребенком и c ними. В процессе общения психолог помогает родителю (педагогу или ребенку) осознать свою проблему, понять ее причины и найти решение.

Родители, дети которых проходят психологическое тестирование, часто волнуются, что результаты станут известны другим людям. Знайте, одна из этических профессиональных норм психологов – это конфиденциальность. Никаких имён. Вся информация по результатам психологического тестирования ребёнка передаётся родителям в устной (или письменной) форме при индивидуальной беседе.

Поступая в ДОУ родители (законные представители) подписывают [согласие на психологическое сопровождение ребенка](https://www.google.com/url?q=http://psiholog-ds.ucoz.ru/load/soglasie_na_psikhologicheskoe_soprovozhdenie/8-1-0-74&sa=D&usg=AFQjCNEgJdPrFF1N5_-U6OVHrJbxATIr1g). Родители имеют право отказаться от психологического сопровождения ребенка в детском саду.

Основные виды деятельности, функции психолога ДОУ.

Диагностическая работа.

 Коррекционно - развивающая работа.

Психологическое консультирование.

 Психологическое просвещение и профилактика.

Организационно-методическая работа или поддержка деятельности ДОУ.

Когда и по какому поводу следует  обращаться к педагогу-психологу:

* это социальные ситуации:ребенок идет в детский сад или школу (проблемы адаптации);
* развод родителей; конфликты в семье,
* смерть кого-то из близких;
* появление нового члена семьи;
* случаи насилия над ребенком;
* переезд на новое место жительства и т.д.
* агрессия, замкнутость, капризность, навязчивые действия, застенчивость, повышенная обидчивость, упрямство, патологические привычки: кусание или грызение ногтей, сосание предметов, онанизм энурез, энкопрез и т.д.;
* страхи и тревожность ребенка;
* проблемы общения со сверстниками; сложности в коммуникации. Ребенок не может найти контакт со сверстниками.
* уровень психических процессов (память, внимание, мышление) не соответствует возрасту ребенка;
* трудности освоения программы (неустойчивость внимания, трудности запоминания и пересказа, сложности с концентрацией внимания и пр.)
* проблемы логопедического характера (устранение психологических последствий);
* задержка психического развития, аутизм и др.
* проблемы поведения,
* кризисы развития (кризис 3 лет, кризис 7 лет)
* вопросы  по воспитанию ребенка
* родительско - детские отношения; беспомощность родителей, потеря контроля над ситуацией
* чрезмерная активность.

Очень важно, чтобы, вы, родители понимали: что психолог  призван быть на стороне ребёнка.

Но было бы неверно думать, что психолога нужно посещать только в случаях проблемных ситуаций. Если у вас в семье царит любовь и согласие и нет проблем, желательно просто прийти, чтобы выявить потенциальные возможности вашего ребенка: к чему он более способен, как лучше развить в нем гармоничную личность. У психолога, вы получите нужную и полезную информацию.

***учитель - логопед Николаенко Л.И.***

***«Организация сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОУ и семье»***

Анализ ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет, при этом большая часть детей имеют **тяжелые нарушения речи**: то есть общее недоразвите речи всех уровней, дизартрию, ринолалию, алаллию, заикание.

Данные факты обуславливает необходимость оптимизации коррекционно-развивающей работы с детьми в дошкольных учреждениях. Известно, что успех коррекционно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста с речевой патологией во много зависит от слаженности в работе педагогического коллектива и семьи воспитанников. Необходима разработка и внедрение в практику дошкольных организации эффективной модели взаимодействия с семьей (родителями) с целью **ее активного включения в единый, совместный с педагогами процесс воспитания ребенка и создания на этой основе единого коррекционно-развивающего пространства как в ДОУ, так и в домашних условиях**.

Сегодня семья рассматривается не как носитель социальной функции, а как субъект, имеющий собственное отношение к воспитательно-образовательной, коррекционной деятельности и к собственному месту в этой деятельности. Поэтому очень важно ориентироваться в работе с семьей на **субъект-субъектное межличностное общение** педагога и родителя, на признание приоритета интересов и личностных потребностей семьи в коррекционно-педагогическом просвещении и консультировании.

Для организации работы с семьями необходимо знать их особенности, а также трудности, с которыми встречаются семьи, воспитывающие детей с ТНР.

Логопед  систематически встречается с родителями, информирует их об успехах и трудностях в работе с *их*детьми. С этой целью проводится родительские собрания, консультации, открытые логопедические занятия, семинары-практикумы; оформляются специальные стенды,  папки - передвижки.

 Наше время, к сожалению, называют веком «Суеты», когда родители работают день и ночь, и им некогда ни то, чтоб заниматься с ребенком по логопедическим тетрадям, а даже воспитывать его. Родителей стали заменять няни, гувернантки, а в лучшем случаи бабушки, которые не всегда могут оказать квалифицированную помощь малышу, но при любых обстоятельствах родители всегда ответственны за своих детей, поэтому логопед старается работать  только с родителями.  так бабушки, няни, гувернантки полностью заменить маму не могут, но могут ей только немного помочь.

    Опыт общения с родителями показывает, что ***их***отношение к речевым дефектам детей неоднозначно: одни видят лишь недостатки произношения отдельных звуков (р, л, с, ш), другие считают, что все «само исправится к школе», и лишь под давлением специалиста, они привели ребенка в группу. Поэтому особое значение приобретает первая беседа логопеда, когда он должен в доступной и убедительной форме рассказать и показать (используя образцы письменных работ учащихся с дисграфией) негативное влияние недостаточно сформированной речи на процесс овладения детьми грамотой. При этом необходимо подчеркнуть мысль о том, что именно раннее выявление речевой патологии и оказание детям своевременной помощи поможет предупредить затруднения при обучении в школе.

   В сложной сложившийся ситуации, когда пошатнулись все традиционные формы с родителями, логопед напоминает родителям невероятную важность самих родителей для детей в комплексе психо- педагогических мероприятий, не просто в речевом  развитии у ребенка, а развитии гармоничной всесторонней личности. Комплекс мероприятий заключается :

1)в  единстве требований к ребенку дома и в детском саду, и разными специалистами  и родителями;

2)в  контроле над выполнением заданий;

3)в  помощи  в оформлении тетради ребенка;

4)в  активном участии  во всех мероприятиях проводимых для родителей в детском саду.

   В начале учебного года родители подписывают договор, по которому они обязуются выполнять задания и рекомендации логопеда.

  Часто сталкиваешься с мнением: «Логопед занимается с ребенком, он научит нашего малыша говорить!» Родители не понимают, что необходима  в данном случае не только логопедическая помощь ребенку, но родительская. Логопеду надо  объяснять, что логопедические занятия  заканчиваются в кабинете логопеда, но все полученные знания, умения и навыки закрепляются родителями  в течение всего времени до следующего логопедического занятия.

 На протяжении учебного года систематически проводятся консультации для родителей. Логопед показывает приемы индивидуальной коррекционной работы с ребенком, подчеркивает его трудности и успехи, подсказывает, на что необходимо обратить внимание дома. У каждого ребенка имеется своя тетрадь, где фиксируется содержание логопедической работы. Родителям объясняется, как необходимо оформлять эту тетрадь, даются образцы выполнения домашних заданий (зарисовки предметов наклеивание переводных картинок, запись стихотворений рассказов и т.д.). Это также один из моментов педагогического воздействия.

  Но детям нужна не только родительская помощь, но любовь без условий, внимание,  одобрение и поощрение, ровное отношение и просто сами мамы и папы, проведенное время вместе с самыми дорогими и незаменимыми людьми.  Когда дело касается ребенка, мы не можем говорить, что важно качество, а не количество. Детям всегда мало незабываемого времени, которое вы подарили именно им. Известно, что можно находиться в одном помещении, жить в одном доме, но жить отдельно, у каждого своя жизнь, свои интересы. Логопед объясняет на родительских собраниях, что полноценное речевое и психическое развитие ребенка, его физический и духовный рост возможны только в семье, где царит атмосфера всеобщего взаимопонимания и любви. Только такая семья может дать ребенку ощущение счастья, настроить его на достижение успеха в будущем.

      На дни открытых дверей, которые проводятся еженедельно, приглашают тех родителей, у которых в процессе работы возниклизатруднения. Логопед знакомит родителей с основными приемами постановки звуков, рассказывает и показывает, какие упражнения надо делать дома, объясняет, как выполнить задания, записанные в тетради ребенка.

    Посещение открытых логопедических занятий родителями проводится в течение всего учебного года. На этих занятиях логопед знакомит родителей с основными приемами обучения, подбором наглядно иллюстративного и речевого материала, а также с требованиями, предъявляемыми к речи детей в процессе занятий.

В папках передвижках представлено много материалов по развитию и воспитанию детей,  вот некоторые из них:

   «Если бы родители знали, насколько они важны для развития своих детей, то, возможно, они приложили бы больше усилий к тому, чтобы занимать правильную позицию в отношениях со своими детьми».

  «Вы должны стать героем для ребенка, чтобы подготовить его к полноценной жизни в нездоровом, враждебном, бедственном мире».

Создание единого пространства речевого развития ребенка невозможно, если усилия учителя-логопеда и родителей будут осуществляться независимо друг от друга и обе стороны останутся в неведении относительно своих планов и намерений.

Координация двух социальных институтов – семьи и детского сада в вопросах развития ребенка способствует оздоровлению и укреплению семьи, расширяет границы образовательного пространства. В настоящее время убедительно показано, что родители при соответствующем руководстве могут эффективно помогать своим детям, вместе с тем преодолевая свои стрессовые состояния.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в детском саду гарантирует формирование психологической культуры родителей, а это в свою очередь разностороннее, полноценное развитие ребенка, формирование у него способности до уровня, соответствующего возрастным особенностям и требованиям современного мира. Спасибо! Всего доброго. До свидания.

Ссылка на вебинар: <https://youtu.be/CMwddv_york>

ДОО: **МБДОУ д/с № 85**

Форма организации онлайн-взаимодействия с родителями: **вебинар**

### Тема вебинара: «Организация коррекционно – развивающей работы с детьми в домашних условиях»

Выступающие: Земляченко М.В., учитель-логопед, Кутергина Т.В., учитель-логопед, Поршнева Ю.В., педагог-психолог

Дата проведения вебинара: **16.04.2018 г.**

Время проведения: **13-30 – 14-30.**

***Земляченко Марина Владимировна, учитель-логопед***

### Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня наш вебинар посвящен такой теме как: «Организация коррекционно – развивающей работы с детьми в домашних условиях».

Игра с песком – это естественная и доступная каждому ребенку форма деятельности. Уже доказано, что дети, которые активно играли в детстве с песком, чаще вырастают уверенными  в себе и успешными.

Для малыша, еще слабо владеющего речью, песочница становится своеобразным театром одного актера, сценой для выражения его внутреннего «Я». Через игру в песок у малыша формируется и усиливается чувство доверия, принятия окружающей действительности,  успешности.

Перед началом игр с песком обсудите с ребенком правила, которые необходимо соблюдать:

1. Нельзя намеренно выбрасывать песок из песочницы.
2. Нельзя бросать песок в других или брать его в рот.
3. После игры надо убрать все игрушки на свои места.
4. После игры в песке надо помыть руки.

**Рисование на песке.** Подготовьте гладкую поверхность на песке так же, как и для печатания, и приступайте к рисованию. Рисовать можно прутиком, тонкой палочкой или просто пальцем.

**Дорожка.** Для начала предложите ребёнку самое простое задание. Проведите прямую линию и попросите ребёнка нарисовать рядом ещё одну, примерно в 10-15 см от первой. Скажите ему, что это дорожка для машинки или ручеёк для кораблика. Главное условие для проведения параллельной линии, чтобы ребёнок не отрывал руки, а провёл свою линию одним движением. В следующий раз нарисуйте для копирования не прямую, а извилистую или ломаную линию.

Создавать изображения, а также украшать свои постройки или «выпечные изделия» из песка ребёнок может с помощью камешков, каштанов, ракушек, шишек, фасоли или других природных материалов. Покажите ему, как можно выкладывать на песке узор, геометрические фигуры, контуры разных предметов, например, самолёта, солнышка, цветка или целую картину с домиком, дорожками и деревьями. Этим же способом можно изобразить букву или даже короткое слово (например, своё имя).

 Поначалу взрослый может рисовать на песке палочкой контур предмета, а ребёнок будет выкладывать по нему изображение. Затем ребёнок сам начнёт придумывать сюжеты для своих картин.

 На песке можно создавать изображения методом печатания. Чтобы выдавливать на песке контурные или объёмные изображения, нужно сначала с помощью лопатки, дощечки или ладоней разровнять песок, подготовив таким образом гладкую поверхность. А дальше, слегка вжимая в песок формочки, а затем осторожно их снимая, отпечатывать на нём разные изображения. Для печатания можно использовать формы без дна, которые используют кулинары для вырезания из теста печенья разной конфигурации. Если у вас нет такого набора, то можно использовать и обычные формочки для песка, желательно разного размера и формы: круглые, квадратные, овальные, в виде звёздочек, листочков, других предметов и животных. Комбинируя оттиски разной формы и величины, вы сможете составлять из них узор или даже картину.

**Игра «Знакомство с песком»**

Песок сухой и мокрый. Что можно делать с сухим и мокрым песком? (Копать, лепить, пересыпать).  Ребенок быстро раскрепощается, т.к. вид песочницы в помещении его удивляет и одновременно с тем радует.

**Игра «Отпечатки наших рук»**

На влажном песке ребенок делает отпечатки своих  ладошек, по показу взрослого или самостоятельно украшает их камешками, цветочками и т.п. Как правило, это вызывает у ребенка огромный интерес. Сначала у него возникает желание потрогать отпечаток руки взрослого, а потом он позволяет прикасаться взрослому к своим отпечаткам пальцев.

**Игра «Волшебные секреты»**

Приготовить разноцветные камешки, неострые кусочки стекла, искусственные листья, цветочки и т.п. Если ребенок затрудняется или не решает начать игру, взрослый сам начинает подбирать «секретики», зарывать их в песок и отыскивать, комментируя свои действия: «Вот какой красивый блестящий камешек. Нравится? Положу в эту маленькую ямку и зарою. Ой, где же мой секретик? Помоги мне его найти!»

**Игра «Домики для животных»**

Ребенку предлагается построить домики для  любимых животных, фигурки которых он сам выбирает из коробки или с полки. Можно использовать пластиковые геометрические фигуры для построек, а можно  строить  пещерки и песка. Главное, не навязывать свои варианты, а просто подавать ребенку идеи, если он затрудняется. Во время игры взрослый перечисляет  животных, называя их детенышей в единственном и множественном числе и т.п.

**Игра «Озеро-река»**

Работа с рыбками и птицами. На этом занятии лучше использовать поддоны для воды разной формы, которые устанавливаются на песке в местах по желанию ребенка. В этих озерах и речках по общим правилам проводятся игры с водой и фигурками плавающих птиц.

**Игра «Транспорт»**

Любимое занятие для мальчиков, хотя и многие девочки с большим интересом играют с машинками. Можно построить дорогу, мостики, гаражи. Машины следует подбирать по цвету, размеру, форме, находить для них подходящих пассажиров.

Количество игрушек постоянно увеличивается, и ребенок встает перед выбором, заполнить все пространство песочницы (рекомендуемый размер 70х50 см) игрушками,  либо оставить местечко и для передвижений машинок по песку. К тому же малыш уже знает, что  в конце игры нужно будет убрать игрушки на место.

Очень хорошо на песке проходит инсценировка сказок. Сказки выбираются по возрасту и интересу ребенка. Как правило,  используются следующие произведения:

- «Репка»;

- «Курочка- Ряба»;

- «Зайкина избушка»

 Можно положить и коробку и лишних героев. Пусть малыш отбирает нужные фигурки к знакомой сказке, а возможно и придумает продолжение с новыми героями.

Уважаемые родители! Дети – наше будущее, и какими они вырастут, зависит от нас. Больше всего хочется, чтобы они чувствовали себя счастливыми. Играйте, фантазируйте и творите вместе с детьми! Хвалите ребенка за верное выполнение. Помогайте ребенку лишь в том случае, когда он действительно нуждается в помощи.

***Кутергина Татьяна Валентиновна, учитель-логопед***

Здравствуйте уважаемые слушатели! Мое выступление будет посвящено речевым играм. Сегодня мы предложим вам несколько вариантов игр, которые не требует специальных педагогических знаний и дидактического материала, но будут способствовать развитию речи, внимания, обогащению словаря. С помощью таких игр ребенок научится классифицировать, обобщать предметы, дети запомнят буквы и цифры. Для достижения положительного результата, необходимо играть ежедневно.

Многие родители сейчас скажут, что у них нет времени играть с детьми. Но так ли это на самом деле? Вы приводите и забираете ребенка из детского сада, ходите с ним с ним в магазин, гуляете с ним, да и даже тогда, когда занимаетесь домашними делами, и это время можно использовать для игры с детьми.

Вот, например, игра **«Отгадай предмет по названию его частей».** Выигрывает тот, кто больше даст правильных ответов. Угадай что это? У него есть: кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (грузовик).

Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (дерево).

Дно, крышка, стенки, ручки (кастрюля).

Палуба, каюта, якорь, корма, нос (корабль).

Подъезд, этаж, лестница, квартиры, чердак (дом). Эта игра способствует развитию мышления и обогащению активного словаря.

Следующая игра **«Назови одним словом».**

Молоко, сметана, кефир (молочные продукты).

Помидор, огурец, перец (овощи). Дети учатся классифицировать и обобщать предметы.

**«Назови лишнее слово»**

Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее». Начинаем с имен существительных:

кукла, песок, юла, ведерко, мяч;

стол, шкаф, ковер, кресло, диван;

пальто, шапка, шарф, сапоги, шляпа;

слива, яблоко, помидор, абрикос, груша; когда ребенок легко справляется с поставленной задачей, усложняем, предлагаем найти

- «Лишнее» слово среди имен прилагательных:

грустный, печальный, унылый, глубокий;

храбрый, звонкий, смелый, отважный;

желтый, красный, сильный, зеленый;

слабый, ломкий, долгий, хрупкий;

крепкий, далекий, прочный, надежный;

смелый, храбрый, отважный, злой, решительный;

глубокий, мелкий, высокий, светлый, низкий; затем

- «Лишнее» слово среди глаголов:

думать, ехать, размышлять, соображать;

бросился, слушал, ринулся, помчался;

приехал, прибыл, убежал, прискакал;

пришел, явился, смотрел;

выбежал, вошел, вылетел, выскочил.

Для развития внимания и закрепления геометрических фигур, цифр и букв играем в игру: **«Кто больше увидит предметов круглых, квадратных, красных, зеленых, кто быстрее найдет букву А, или какую-то цифру».**

Очень полезна игра **«Рифмовки».**

Вы, наверное, не раз замечали, как детям нравится что-то сочинять, придумывать новые слова, рифмовать. А почему бы вам вместе не поиграть по дороге домой в рифмы? Предложите ребенку придумывать рифмы на слова, которые вы будет говорить. Например: «дом-лом», «гора-нора», «мост - рост» и т.д. И даже если не все слова будут так легко рифмоваться, игра вам всё равно доставит огромное удовольствие и массу положительных эмоций.

С детьми старшего возраста можно сочинять **«Удивительные истории».**

В этой игре нужно будет придумать рассказ о том, что вы можете увидить с ребенком по дороге домой. Лучше, если вы начнете этот рассказ сами, а ребенок его продолжит. Не ограничивайте фантазию малыша, но следите, чтобы слова ребенок произносил правильно.

Конечно, дорогие наши мамы и папы, это лишь малая часть тех игр, которые вы можете предложить малышу по дороге в детский сад и домой. Но нам очень хотелось, чтобы они вам помогли стать ближе с вашим малышом и дали возможность получать удовольствие от общения с ним.

### *Поршнева Юлия Викторовна, педагог – психолог*

### Здравствуйте, уважаемые слушатели! Сегодня на вебинаре, тема моего выступления «Развивающие игры в домашних условиях по подготовке детей к обучению в школе».

### Но сначала, хотелось бы несколько слов сказать по готовности детей к обучению в школе. Можно отметить, что готовность к обучению в школе определяется многообразием компонентов, и она не должна сводится лишь к тому, чтобы научить ребенка писать, читать, считать, как иногда ошибочно считают многие родители. *«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться» (Л.А. Венгер)*

Готовность ребёнка к школе состоит из следующих компонентов:

* Психологическая готовность
* **Физическая** готовность
* Интеллектуальная готовность
* Эмоционально-волевая
* Мотивационная готовность

Давайте с Вами остановимся на таком компоненте готовности, как психологическая готовность детей к обучению в школе:

Наша цель научить ребенка приобретать знания, усваивать их, а это возможно только в том случае, если у ребенка сформированы такие психические процессы как память, внимание, мышление, воображение, восприятие, а точнее произвольности этих процессов. Помимо этого ребенок должен обладать адекватной самооценкой, развитие мелкой моторики руки должно быть на высоком уровне, ребенок должен ориентироваться на способ действия и т.д.

Теперь более подробно рассмотрим развивающие игры, которые можно проводить с детьми в домашних условиях по подготовке к школе.

**На развитие мышления,** можно проводить следующие упражнения совместно с ребенком:

**1)Упражнение «Белый – черный»**

Подбери к каждому слову противоположное. Предложить ребёнку: « Я буду говорить слово, ты тоже говори, но только наоборот, например: большой – маленький и т.п.

Эта игра способствует расширению кругозора и сообразительности ребёнка.

Веселый - … Широкий - …

Высокий - … Добрый - …

Громкий - … Холодный - …

Твердый - … Быстрый - …

Старый - … Легкий - …

Темный - … Дорогой - …

Сухой - … Маленький - …

**2). Упражнение «Какое слово в каждом ряду лишнее»?**

Объясни почему.

Щука, карась, окунь, рак.

Ромашка, ландыш, сирень, колокольчик.

Стол, стул, телевизор, шкаф.

Молоко, сливки, сыр, мясо, сметана.

Рысь, медведь, тигр, кошка, лев.

Миша, Оля, Сережа, Ваня, Коля.

Утро, день, ночь, завтрак, вечер.

Жук, рыба, муравей, бабочка.

Гусь, лебедь, павлин, курица, кролик.

**3). Упражнение «Назови одним словом»**

Бабочка, комар, стрекоза – насекомые

Береза, дуб, сосна - …

Стол, шкаф, диван - …

Ботинки, сапоги, кроссовки - …

Сыр, сметана, йогурт - …

Малина, клубника, смородина - …

Футбол, гимнастика, плавание - …

Утро, день, вечер - …

Вторник, среда, пятница - …

Сентябрь, май, июль - …

Пушкин, Чуковский, Маршак - …

Маша, Петя, Вася - …

Морковь, помидор, огурец - …

Персик, апельсин, яблоко - …

Свинья, корова, собака - …

Мяч, кукла, лото - …

**На развитие зрительного внимания, мелкой моторики рекомендуется проводить следующие игры:**

**1). Упражнение «Сложи из палочек»**

Ребенку предлагается выкладывание геометрических фигур; составление узоров; выкладывание предметов по образцу и без него.

**2). Вдавливание деталей в пластилин.**

 Вдавливать различные мелкие детали в слой пластилина для развития силы рук – полезное занятие, для этого можно предложить ребенку бусины, детали мозаики, камушки или ракушки, фасоль, горох, семечки подсолнуха.

**3). Игры с макаронами, горохом, фасолью и др.**

Можно предложить ребенку перемешанные в одной коробке крупы, раскладывать по разным коробочкам, руководствуясь определёнными правилами – по размеру, цвету, форме. В работе надо следить, чтобы ребенок брал по одной штучке или двумя пальцами. Так же, попробуйте предложить ребенку выкладывать крупами по контуру и др.

**4). Вырезание ножницами.**

Игра на вырезание узоров из сложенных листочков бумаги имеет замечательное свойство: как бы коряво ни вырезал ребенок, все равно получится узор, отдаленно напоминающий снежинку или звездочку.

**5). Штриховка.**

Данное упражнение способствует подготовке руки к письму. Ребенок должен стараться не отрывать ручку от бумаги и не прерывать линии.

Правила штриховки необходимо заранее проговорить ребенку:

- Штриховать только в заданном направлении.

- Не выходить за контуры фигуры.

- Соблюдать параллельность линий.

- Не сближать штрихи, расстояние между ними должно быть 0, 5 см

**Для развития памяти ребенка возможно использовать следующие игры:**

**1). Запомни и повтори.**

 Например, взрослый произносит несколько чисел и просит малыша повторить эти числа. Постепенно ряд чисел удлиняется. Это упражнение можно использовать для любых предметов, форм, цветов и т.д.

**2). Что изменилось.**

Это упражнение немного похоже на предыдущее. Разложите перед ребенком игрушки или картинки пусть он посмотрим на них и запомнит, затем попросите его отвернуться, после чего поменяйте их местами, либо некоторые уберите. Ваш малыш должен ответить на вопрос – что изменилось?

Таким образом, мы рассмотрели с вами лишь некоторые из развивающих игр и упражнений, рекомендуемые для игры с ребенком в домашних условиях, которые направлены на развитие готовности ребенка к обучению в школе. Данные игры не требуют никаких материальных вложений, необходимо только ваше желание и немного свободного времени.

Спасибо за внимание, понимание и принятие нашей информации. До новых встреч. Ждем Ваши вопросы в обратной связи на сайте нашей организации.

Ссылка на вебинар https://www.youtube.com/watch?v=U2YzJmnFLFk&feature=youtu.be

ДОО: **МБДОУ д/с № 11**

 Форма организации онлайн-взаимодействия с родителями: **вебинар**

 Тема вебинара: **«Игрушка и антиигрушка»**

Выступающие: Прокопенко С.А., педагог-психолог, Першина С.В., музыкальный руководитель.

 Дата проведения вебинара: **09.02.2018 г.**

 Время проведения: **14-00 – 14-30.**

***Прокопенко С.А., педагог-психолог,***

***Першина С.В., музыкальный руководитель***

Необходимо создание такой образовательной среды, в которой закладывалась бы адекватные цели и ценности жизни человека. Важной составной частью образовательной среды для ребенка является игра и игрушка. Поэтому, совет первый «Покупайте детям игрушки».

Для дошкольников игрушка служит способом передачи опыта. Она связующее звено между предметным миром взрослых и детей, помогает родителю наладить контакт с ребенком, развивать его, обучать и лечить.

Игрушка - источник радости, посредник общения с другими детьми, предмет для творчества, орудие овладения окружающим миром. Ваш ребенок усваивает нормы поведения в окружающем мире, а затем их воспроизводит в игре. Игрушка не только забава, она культурное орудие освоения мира.

*Для общества* игрушка – предмет культуры, в котором в особой форме передается состояние современной цивилизации. Тот идеал и образец, который несет в себе игрушка, ребенок воспринимает как норму и старается подражать ей.

Совет второй – «Покупайте детям разные игрушки».Так как игрушки могут быть разных видов: развлекающие, развивающие, спортивные, строительные, технические, музыкальные, творческие – и все они нужны для гармоничного развития личности ребенка.

Игрушки покупайте позитивные, но среди положительных героев должны быть несколько отрицательных (Баба-Яга, Кощей) – они необходимы для соблюдения ощущения реальности в ролевых играх и при разыгрывании сказочных сюжетов. Количество отрицательных «злых» игрушек должно быть небольшим, 1-2 игрушки будет достаточно. В игрушке, изображающей злого персонажа, ощущение отрицательности должно создаваться за счет одежды и внешнего облика, а не за счет злой гримасы и устрашающего искаженного выражения лица.

Совет третий – «Отличайте игрушку от анитиигрушки».Игрушка – развивает, обучает, развлекает, лечит ребенка – она полезна и необходима. Антиигрушка – это тоже игрушка, но не выполняющая перечисленные функции, или выполняющая их с точностью наоборот.

Антиигрушка может быть не только внешне некачественной и опасной для здоровья ребенка, но и выступать как специфическое средство информационного воздействия на ребенка, пропагандирующего антиценности.

Знание точных признаков антиигрушки поможет Вам, уважаемые родители, избежать необдуманной покупки.

**Признаки:**

***Является точной копией предмета и не несет никакого творческого начала.*** Такой игрушкой можно только манипулировать (крутить в руках, нажимать нужные кнопки), но не играть, она тормозит развитие детской личности своей запрограммированностью. Ребенок осваивает и использует только то, что дает такая конкретная игрушка, он только потребляет технически сложные игрушки, не совершая с ними никаких игровых действий. А ведь именно игра способствует познанию мира.

***Абстрактная,*** неестественного цвета, утратившая связь с реальностью. Например, несуществующее животное ядовито-зеленого цвета, или белый пушистый крокодил.

***Транслирует (передает) негативное психоэмоциональное и духовно-нравственное содержание****.* Настольные игры и игрушки с мотивами разрушения, демонические игрушки с атрибутикой смерти снимают внутреннюю цензуру на глумление над смертью и страданиями, уничтожают ценность человеческой жизни. Эти игрушки способствуют *разрушению*  детского сознания, являются причинами отклонений в поведении ребенка, повышенной агрессивности, детских неврозов, пограничных психических состояний, психических заболеваний, склонности к самоубийству.

***Ориентирована на инокультурные западные ценности*** (чаще США) Игрушки, изображающие героев преимущественно иностранных фильмов, книг, фольклора исключают ребенка из национальной среды, отрывают от опыта поколений народа и его корней. Например, если перечислить наиболее популярные детские игрушки, мы услышим единичные имена, соответствующие нашей национальной среде, вслушайтесь: Покемон, Молния Максвел, Шрек, Симпсоны, губка Боб, Бэтмэн, Кунг-фу-Панда, Друпи, Десперо, ДаффиДак, Дэйв-варвар, Бакс Бани, фея Винкс, Барби, Синди, Гага, Бэби Бон, шериф Вуд, черепашка Нидзя, Маша, ежик в тумане, Чебурашка, Добрыня, Князь Владимир…Кого больше?

**Примеры наиболее распространенныхантиигрушек:**

***Телепузики–***роботоподобные механистические трансформеры-мутанты. Они глупы, беспомощны, примитивны. Вместо сердца у них телевизор; у них нет характера, поступков, своих мыслей - они не живые личности. Телепузики способствуют возрастному регрессу: ребенок как бы забывает то, чему его уже научили родители и педагоги, начинает демонстрировать младенческие формы поведения, утрачивает имеющиеся бытовые навыки (перестает самостоятельно одеваться, чистить зубы, выполнять посильные поручения).

***Покемоны -*** в переводе с японского карманные чудища, монстры, маленькие бесы. Им присущи максимальная неестественность, коварство, агрессивность. Например, если зайчик будет ярко-желтого цвета и бить током, то это уже не традиционный зайчик, покемонПикачу. В Японии после просмотра сериала более 600 детей были доставлены в больницы с симптомами психических расстройств: судорогами, страхами, истерическими припадками и пр.

***Барби*** Куклы типа Барби являются одними из популярных игрушек для девочек самого разного возраста. Представляя куклы с обилием одежды и аксессуаров, домом с полным набором бытовых предметов, кукла дает девочке образец ведения домашнего хозяйства. Каков же этот образец? Барби предоставляет девочке как идеал женского поведения образец сексапильной легкомысленной модницы, а не матери, нацеливает девочку на вещизм, смену партнеров, праздную жизнь. Сложно представить пышногрудую красотку в виде заботливой мамы, ее нельзя укачивать, кормить, о ней невозможно заботиться. Внешний вид куклы вызывает у подрастающих девочек комплекс неполноценности по причине несоответствия стандартам фигуры и нарядов. Поэтому в Англии заменили Барби на кукол с чертами реальной девочки 15 лет по имени Синди с типичной подростковой внешностью, весьма упитанной, которую также можно одевать в демократичную подростковую одежду, причесывать и пр. Эта кукла ведет себя как типичный английский подросток: ходит в школу, встречается с друзьями, занимается спортом и пр.

***Робот-трасформер*** несмотря на их пластичность, подвижность и сменяемость форм, нельзя отнести к творческим развивающим игрушкам. Трасформеры легко принимают заданные формы, количество которых ограничено, этими игрушками ребенок также только манипулирует, а не играет ими. Если робот-трансформер не используется в групповой ролевой игре в виде отрицательного персонажа, а ребенок играет им все время один, то однообразные манипуляции с трансформером тормозят интеллект. Агрессивный вид этой антиигрушки может легко вызвать фобию, страхи, невроз у впечатлительного ребенка – такие случаи не единичны у практикующих детских психологов.

**«Учитесь самостоятельно проводить экспертизу игрушки»**

Желающие самостоятельно проводить экспертизу игрушки, могут подробно познакомиться на нашем сайте в разделе «Консультации для родителей».

**Куклы.**

***Уберите из детской комнаты:*** Кукол с выраженными половыми признаками, модельной внешности, с неправильными пропорциями, неестественно длинными ногами, ярким макияжем, волосами неестественных тонов, аксессуарами и одеждой стиля «гламур», «секси». Игра с куклами, которые ориентированы на свободное времяпровождение, смену нарядов, посещение «пати-вечеринок» с «бой-френдом», формируют архетип (внутреннюю подсознательную установку) блудницы, а не матери. Кукол-воительниц с выраженными решительными агрессивными лицами, в военных доспехах, милитаристкого или бунтарского толка, навязывающих девочке мужской тип поведения. Кукол, связанных с символикой потустороннего мира, типа «новых модных монстров» - учащихся школы монстров: дочерей Мумии, Дракулы, Франкентшейна и их кровожадных питомцев (розовых пираней в переносном аквариуме) - эти куклы также формируют искаженный образ роли женщины в семье и обществе. Коллекционных кукол большого размера с реалистичными чертами лица, которые используются как эстетический экземпляр для подростков старше 14 лет, а не для детской игры.

***Купите:*** Кукол-девочек небольшого, удобного для игры размера, типичной, но модной подростковой внешности, типа Синди, с комплектом подростковой молодежной одежды и аксессуарами. Они способствуют половой идентификации девочки. Куклу-принцессу: нежную, чистую, красивую, нарядную, с романтическим и милым выражением лица. Образ принцессы поможет девочке в будущем почувствовать себя единственной для своего избранника. Куклу-Золушку: труженицу, хозяйку, добрую и отзывчивую. В сознании ребенка образ принцессы и Золушки сливается в образ матери. Мальчики и девочки, играя в «дочки-матери», в «семью» формируют правильный образец семейных отношений, который поможет им в дальнейшем создать счастливую семью. Кукол с нейтральным, кукольным, сказочным, а не реалистичным выражением лица. Куклу-малыша с приданым типа пупса, Гага, Беби Борна, Шу-шу, Беби-Анабель с коляской, сосками и бутылочками, ползунками. Реалистичность куклы не обязательна.

***Уберите из детской комнаты***: Интерактивные звуковые панели, на которых расположены только кнопки, нажатие которых вызывает мелодию или свет - они не развивают творческие способности ребенка.

***Купите:*** Многофункциональные игрушки и игровые столики с лабиринтами, пирамидками, вращающимися шестеренками, барабанами и другими играми, развивающими восприятие, мелкую моторику руки, внимание, слух, зрение, мышление ребенка.

***Уберите из детской комнаты:*** Музыкальные игрушки, которые являются прямой имитацией конкретных музыкальных инструментов - они дают неверное представление о звуке данного инструмента.

***Купите:*** Шумовые музыкальные игрушки (бубен, ксилофон, треугольник, музыкальный столик), которые будут развивать слух и музыкальный вкус ребенка. Перед покупкой

Проверьте звук игрушки перед покупкой. Также это касается ходунков, специальной детской обуви, детских велосипедов – любых товаров для детей, содержащих те или иные звуковые элементы.

При покупке отдайте предпочтение тем игрушкам, в которых можно регулировать уровень громкости. Или приобретите более тихие игрушки – они не только безвредны для здоровья ребенка, но и позволят ему более сосредоточиться на развивающих и обучающих функциях игрушки.

Учите ребенка тому, что во время игры с громкой игрушкой нельзя прикладывать ее близко к лицу, а тем более ушам. Если ребенок еще мал, сами не трясите громкой погремушкой у него возле уха.

Сократите время игры ребенка со слишком громкими музыкальными игрушками.

***Уберите из детской комнаты:*** Агрессивные игрушки, изображающие воинственных героев мультфильмов и книг, с искаженными лицами-масками, несущими отрицательную энергетику разрушения и уничтожения живого: игрушечных черепашек Нидзя, роботов-трасформеров, человека-паука, Бэтмэна, Покемонов, киборгов, демонов.

***Купите:***Игрушки, изображающие положительных, добрых, справедливых героев позитивных развивающих мультфильмов и книг, способствующих социализации ребенка, дающих ему образцы реального конструктивного поведения в обществе и мире: Кот в сапогах, Ежик в тумане, Чебурашка, Шрек, герои сериала «Смешарики», медвежонок Тэдди, Добрыня, Илья Муромец, князь Владимир, Вини Пух, героев мультфильмов по мотивам отечественных классиков детской литературы и др.

**Самые полезные игрушки;** кубики Никитина, кубики Зайцева, игры-шнуровки из дерева и вспененной резины, рамки-вкладыши Монтессори, магнитный конструктор «Супермак», конструктор «Такеши», мозаика, игра «Мастер-шар», конструктор «Электронный знаток», азбука, пирамидка.

**«Не покупайте много игрушек»**

Не покупайте ребенку игрушку по его прихоти, удостоверьтесь, что его желание иметь конкретную игрушку стойкое и вам по карману. Учите ребенка мечтать о желанной игрушке и ждать ее появления у себя в детской. Отсроченность исполнения желания тренирует волю, снижает импульсивность поведения. Изобилие игрушек в детском уголке дезориентирует и невротизирует ребенка, ведет к рассеянности внимания, капризам, так как идет перенасыщение сенсорными раздражителями, от которых ребенок перевозбуждается и может даже заболеть. Выберите игрушки, которыми ребенок постоянно играет, дайте возможность ими вдоволь наиграться, а потом поменяйте на спрятанные. Ребенок не заметит исчезновения части игрушек, но не прячьте его любимую. Не выбрасывайте сломанные игрушки в мусорное ведро на глазах детей. Надоевшие игрушки, из которых ребенок «вырос», помойте и почините вместе с ребенком и подарите их другому ребенку, соседям или в детский дом. Процесс отбора и подготовки игрушек проведите вместе с ребенком.

**«Покупайте игрушки в соответствии с возрастом ребенка»**

***0-12 месяцев.***Игрушки, помогающие ребенку получить зрительную, слуховую и тактильную информацию о мире. Яркие, контрастные цвета, разная форма и фактура мобилей, неваляшек, погремушек, музыкальных игрушек способствует развитию зрительных анализаторов, стимулирует мелкую моторику. Мягкие, теплые, чтобы можно было мыть и купать, лучше звучащие, кольца-прорезыватели для зубов, мягкие большие кубики, мячики, тряпичные куклы с наполнителями, неваляшки, каталки, мисочки, кубики не более 3-4 деталей, мягкие книжки, игрушки для ванной. Эти игрушки развивают моторику, познавательные способности.

***1-3года.***Пирамидки, кубики, матрешки, машинки, которые можно катать, музыкальные игрушки, заводные игрушки, совки, ведерки, формочки, мячи, обручи, куклы. Эти игрушки развивают зрительно-моторную координацию, мелкую моторику, познавательные способности, речь, предметную деятельность. С 2 лет у игрушек свое место, можно засыпать с мягкой игрушкой.

***3-5 лет.***В этом возрасте полезны игрушки, способствующие становлению личности, внутреннему развитию ребенка. Покупайте наборы для сюжетно-ролевых игр, бытовые игрушки, похожие на оригинал, различные куклы, кукольную мебель, машинки, фигурки солдатиков, животных и других персонажей, мультфильмы, книжки со сказками, творческие игры (лепка, рисование, конструирование и др.)

***5-7 лет.***Добавьте к предбудущим игрушкам мячи, скакалки, подвижные коллективные игры типа «

**«Покупайте игрушки по гендерному (половому) признаку»**

Покупайте игрушки с учетом пола ребенка. Правильно подобранная игрушка формирует устойчивую половую идентификацию ребенка - потребность и умение ощущать себя мальчиком или девочкой. Неграмотное поведение родителей, может нарушить этот процесс. Вместе с тем, играть гендерными игрушками дети должны вместе. Нужно предлагать мальчикам игрушки девочек и наоборот. Мальчикам-дошкольникам нужны куклы без пола, которую можно одеть в любую одежду или куклы-мальчики.

**«Помогите заболевшему ребенку выздороветь с помощью игрушки»**

Если ребенок лежит, то смастерите низкий столик с бортиками, на который положите от 3 до 7 небольших игрушек. Среди любимых игрушек ребенка отберите те, с которыми он может спокойно играть, маленькие, спокойных тонов, не вызывающие умственного напряжения. Предложите ребенку вырезать из бумаги, рисовать (не пугайтесь, если в рисунках будет один цвет, а линии слабо прорисованные), складывать мозаику, собирать конструктор (лучше деревянный). Эти занятия отвлекут ребенка от болей, зуда, кашля. Поставьте ребенку тихую музыку, звуки природы, и предложить совершить «прогулку по лесу» - это успокоит ребенка, поможет ему заснуть

**«Сформируйте разумное отношение к компьютерным играм»**

Знакомьте с компьютером с 5-6 лет (большинство психологов), Прохоров автор «Смешариков» считает, что с 2-3 лет, но с детским специальным. Выбирайте красочные развивающие игры с хорошей анимацией, следите за содержанием игр! Разрешайте ребенку играть только в Вашем присутствии. Формируйте отношение к компьютеру как к обычному рабочему инструменту. Показывайте ребенку познавательные и творческие возможности компьютера.

Учитесь правильно распознавать игрушку от антиигрушки, выбирать своим детям самое лучшее из предлагаемого ассортимента. Любви и успехов в воспитании ваших детей!

Ссылка на вебинар <http://mdou15.beluo31.ru/?page_id=3109>

ДОО: **МБДОУ д/с № 15**

 Форма организации онлайн-взаимодействия с родителями: **вебинар**

 Тема вебинара: **«Школьная зрелость – что это такое?»**

Выступающие: Пешкова Г.В., педагог-психолог.

 Дата проведения вебинара: **08.02.2018 г.**

 Время проведения: **14-00 – 14-30.**

***Пешкова Г.В., педагог-психолог***

Добрый день, уважаемые родители! Я-педагог-пвихолог МДОУ №15 и сегодня мы поговорим о таком понятии как «школьная зрелость». Когда ребенок достигает возраста шести-семи лет, а иногда и раньше, многие родители озабочены вопросами, связанными с его поступлением в школу. Как сделать так, чтобы ребенок легко учился, с удовольствием ходил в школу, был хорошим (или даже лучшим) учеником в классе? В этот период родительские амбиции приводят к парадоксальной ситуации, когда ребенок начинает восприниматься через призму успешности обучения в школе.

Насколько правомерна подобная позиция мам и пап? Есть ли критерий, который позволяет адекватно оценить степень подготовленности ребенка к школьной жизни? Такой критерий есть, и в психологии он получил название "школьная зрелость", или психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Под школьной зрелостью понимается достижение ребенком такого уровня психического развития, когда он оказывается способным принимать участие в школьном обучении.

Что обеспечивает успешное освоение новой социальной роли школьника?

Большинство родителей думают, что они подготовили ребенка к школе, если научили его, например, читать. Так ли это? Представьте себе ситуацию, когда в одном классе собрались как читающие, так и нечитающие дети. У детей, не умеющих читать, будет активно формироваться навык чтения, а что остается делать тем, кто умеет читать?

В психологии известна следующая закономерность формирования навыка чтения. Сначала этот процесс идет по нарастающей, то есть ребенок быстро усваивает нужный навык. Затем процесс выработки навыка замедляется, и какое-то время навык практически не совершенствуется. Такое состояние психологи называют состоянием "плато". Значит, пока ваш читающий ребенок находится в состоянии "плато", другие дети активно совершенствуют навык чтения. Затем наоборот, ваш ребенок готов выйти на более высокий уровень, тогда как другие дети как раз оказываются в зоне "плато". Что лучше?

Как показывает опыт, к концу первого полугодия первоклассники выравниваются и читают примерно одинаково. Может, было бы разумно собрать в один класс читающих, а в другой нечитающих детей? Оценка качества чтения у третьеклассников - и тех, кто в первом классе умел читать, и тех, кто не умел, - показывает, что дети в большинстве случаев читают примерно одинаково. Связано это, прежде всего, с личностью учителя, стилем и методами его работы с детьми. При правильном взаимодействии с ребенком, построенном с учетом его индивидуальных особенностей, достигается оптимальное развитие каждого ученика.

Таким образом, навыки чтения, письма, счета и другие относятся к общеучебным умениям, но, несмотря на свою важность, не они определяют готовность ребенка к школе.

Старший дошкольник к началу школьного обучения уже прошел огромный путь в своем психическом развитии. Можно выделить три основных направления психологической готовности ребенка к школе, на основе изучения которых можно сделать вывод о школьной зрелости:

- психофизиологическое;

- интеллектуальное;

- личностное.

**Психофизиологические особенности.** К семи годам достаточно сформированы структура и функции мозга, близкие по ряду показателей к мозгу взрослого человека. Такое созревание мозга обеспечивает возможность усвоения сложных отношений в окружающем мире, способствует решению более трудных интеллектуальных задач.

К началу школьного обучения достаточно развиваются большие полушария мозга и особенно лобные доли, связанные с деятельностью второй сигнальной системы, отвечающей за развитие речи. Этот процесс находит отражение в речи детей. В ней резко увеличивается количество обобщающих слов. Если вы спросите у детей четырех-пяти лет, как назвать одним словом грушу, сливу, яблоко и абрикос, то можно наблюдать, что некоторые дети вообще затрудняются найти такое слово или им требуется много времени для поисков. Семилетний же ребенок без труда находит подходящее слово ("фрукты").

К семи годам достаточно выражена асимметрия левого и правого полушария. Мозг ребенка "левеет", что находит свое отражение в познавательной деятельности: она становится последовательной, осмысленной и целенаправленной. В речи детей появляются более сложные конструкции, она становится более логичной, менее эмоциональной.

К началу школьного обучения у ребенка достаточно развиты тормозные реакции, которые помогают ему управлять своим поведением. Слово взрослого и его собственные усилия могут обеспечить желаемое поведение. Нервные процессы становятся более уравновешенными и подвижными.

Костно-мышечный аппарат отличается гибкостью, в костях много хрящевой ткани. Развиваются, хотя и медленно, мелкие мышцы руки, которые обеспечивают формирование навыков письма. Процесс окостенения запястий завершается лишь к двенадцати годам. Моторика руки у детей шестилетнего возраста развита хуже, чем у семилеток, поэтому дети семилетнего возраста более восприимчивы к письму, чем шестилетки.

В этом возрасте дети хорошо улавливают ритм и темп движений. Однако движения ребенка недостаточно ловки, точны и координированны.

Все перечисленные изменения в физиологических процессах нервной системы позволяют ребенку участвовать в школьном обучении.

Дальнейшее психофизиологическое развитие ребенка связано с совершенствованием анатомо-физиологического аппарата, развитием физических характеристик (вес, рост и т. п.), совершенствованием двигательной сферы, развитием условных рефлексов, соотношением процессов возбуждения и торможения.

**Познавательная сфера.** К шести-семи годам относительно сформированы все анализаторы коры мозга, на основе которых развиваются разные виды чувствительности. К этому возрасту улучшается острота зрения, точность и тонкость цветоразличения. Ребенок знает основные цвета и их оттенки. Повышается звуковысотная различительная чувствительность, ребенок правильнее может различать тяжесть предметов, допускает меньше ошибок при определении запахов.

К началу школьного обучения у ребенка сформированы пространственные отношения. Он может правильно определить положение предмета в пространстве: ниже - выше, впереди - сзади, слева - справа, над - под. Наиболее сложными для усвоения являются пространственные отношения "слева - справа". Сначала дети устанавливают связь между направлением и частями своего тела. Они различают правую и левую руку, парные органы и стороны своего тела в целом. Ребенок определяет расположение чего-то справа или слева только от себя. Затем, уже в младшем школьном возрасте, дети переходят к восприятию относительности направлений и возможности переноса их определения на другие объекты. Связано это с тем, что дети могут мысленно учитывать поворот на 180 градусов и понимать, что значит справа или слева от других объектов.

Задачи на глазомер дети хорошо решают в случае больших различий между предметами, могут выделить такие отношения, как "шире - уже", "больше - меньше", "короче - длиннее". Дошкольник может правильно разложить палочки, ориентируясь на их длину: найти самую длинную, самую короткую, расположить палочки по мере возрастания или убывания их длины.

Восприятие времени старшего дошкольника еще значительно отличается от восприятия взрослого. Дети понимают, что время нельзя остановить, вернуть, ускорить или замедлить, что оно не зависит от желания и воли человека. Во временном пространстве ребенок старшего дошкольного возраста ориентирован на настоящее "здесь и теперь". Дальнейшее развитие связано с интересом к прошлому и будущему. В семь-восемь лет дети начинают интересоваться тем, что было "до них", историей родителей. В восемь-девять лет они "строят планы" на будущее ("я буду врачом", "я женюсь" и др.).

Восприятие тесно связано с содержанием воспринимаемого объекта. Знакомый объект (предмет, явление, изображение) ребенок воспринимает как единое целое, а незнакомый - как состоящий из деталей. Дети шести-семи лет предпочитают картинки с занимательными, находчивыми, веселыми персонажами, они способны уловить юмор, иронию, дать эстетическую оценку изображенного на картине сюжета, определить настроение.

Воспринимая форму предметов, ребенок старается ее опредметить. Например, глядя на овал, он может сказать, что это часы, огурец, тарелка и т. п. Ребенок сначала ориентируется на цвет, а затем на форму. Если ребенку дано задание разложить по группам фигуры: треугольники, прямоугольники, квадраты, овалы, круги разных цветов, то он будет объединять их на основе цвета (например, в одну группу войдут треугольник и круг зеленого цвета). Но если фигуры опредметить, например, дать изображенные на картинках стол, стул, яблоко, огурец, то независимо от цвета ребенок будет объединять картинки по группам на основе формы. То есть все огурцы независимо от цвета (красный, желтый, зеленый) окажутся в одной группе.

Сенсорное развитие в дошкольном возрасте включает в себя:

- развитие органов чувств;

- овладение сенсорными эталонами (цвет, форма, размер, фактура),

- усвоение способов обследования предметов (восприятие предмета в целом, выделение основных частей, мелких деталей и соотношений между ними, нахождение отличительных признаков).

К началу школьного обучения у ребенка достаточно развита произвольная память. Совершенствование этого вида памяти связано с развитием умения ставить цель запомнить что-либо и применить способы запоминания.

В старшем дошкольном и младшем школьном возрасте хорошо развита двигательная и эмоциональная память, а также механическое запоминание. Ребенок в шесть-семь лет воспроизводит после произнесения взрослым 4-8 хорошо знакомых слов и 1-2 незнакомых.

К шести-семи годам у ребенка достаточно большой словарный запас - около 14 000 слов. Речь ребенка отличается употреблением слов, связанных с движением и деятельностью. Очень мало в речи детей прилагательных. В шесть-семь лет увеличивается количество обобщающих слов.

В шесть лет все реже ребенком используется ситуативная речь. Появляется контекстная речь, связанная с сообщением о ситуациях и явлениях, которые в данный момент ребенок не наблюдает. Постепенно речь ребенка становится связной, развернутой, логичной, понятной слушателю.

К шести годам постепенно развивается произвольное внимание, которое выражается в умении выполнять что-либо по правилу или инструкции на протяжении определенного времени. Шестилетние дети могут продуктивно заниматься одним и тем же делом в течение 10-15 минут. Правда, такие свойства внимания, как распределение (сосредоточение сразу на нескольких существенных объектах) и переключение (способность быстро сосредоточиться на другом объекте или задании), развиты пока недостаточно.

К началу школьного обучения у ребенка развит кругозор. Он владеет многими представлениями, связанными с окружающим миром. От единичных понятий переходит к более общим, выделяя при этом как существенные, так и несущественные признаки. Если двухлетний ребенок на вопрос о том, что такое ложка, ответит: "Ложка - это вот!" - и покажет на конкретную ложку, то старший дошкольник скажет, что ложка - это то, с помощью чего едят суп или кашу, то есть выделит функцию предмета.

Систематическое школьное обучение приводит к постепенному овладению ребенком абстрактными понятиями, усвоению родо-видовых отношений между предметами. Однако и некоторые дошкольники могут относительно той же ложки сказать, что это предмет (или кухонная посуда), то есть выделить родовой признак понятия. Помимо существенных признаков, таких как функциональное назначение (для еды), старший дошкольник может определить и несущественные (красного цвета, с рисунком медвежонка, круглая, большая и др.).

Ребенок использует пример как основную форму доказательства на первых этапах обучения в дошкольном детстве и начальной школе. При объяснении чего-либо все сводится к знакомому, частному, известному.

В мышлении дошкольника можно выделить следующие особенности. Во-первых, для детей характерен анимизм (одушевление неживой природы, небесных тел, мифических существ). Во-вторых, синкретизм (нечувствительность к противоречиям, связывание всего со всем, неумение отделить причину и следствие). В-третьих, эгоцентризм (неумение посмотреть на себя со стороны). В-четвертых, феноменальность (склонность опираться не на знание об истинных отношениях вещей, а на их кажущиеся отношения).

Особенность мышления детей – одухотворять природу, приписывать неодушевленным вещам способность мыслить, чувствовать, делать - Жан Пиаже назвал анимизмом (от лат. animus - душа). Откуда же возникает это удивительное свойство мышления дошкольника - видеть живое там, где, с точки зрения взрослого человека, его не может быть? Многие находили причину детского анимизма в том уникальном видении мира, которое складывается у ребенка к началу дошкольного возраста.

Для взрослого весь мир упорядочен. В сознании взрослого существует четкая грань между живыми и неживыми, активными и пассивными объектами. Для ребенка таких строгих границ нет. Ребенок исходит из того, что живое - это все, что движется. Речка живая, так как она движется, и облака живые - по той же причине. Гора неживая, так как она стоит.

Дошкольник с момента своего рождения слышал направленную к нему речь взрослого, насыщенную анимистическими конструкциями: "Кукла хочет кушать", "Мишка пошел спать" и т. д. Помимо этого, он слышит такие выражения, как "Дождь идет", "Солнце взошло". Метафорический контекст нашей речи скрыт от ребенка - отсюда анимизм мышления дошкольника.

В особом, одушевленном мире дошкольник легко и просто осваивает связи явлений, овладевает большим запасом знаний. Игра и сказка, в которых даже камень дышит и разговаривает, - это особый способ освоения мира, позволяющий дошкольнику в специфической форме усвоить, понять и по-своему систематизировать тот поток информации, который обрушивается на него.

Следующая особенность детского мышления связана с установлением естественной причинности между событиями, которые происходят в окружающем мире, или синкретизмом.

Синкретизм – подмена объективных причинно-следственных связей субъективными, существующими в восприятии. Ж. Пиаже в своих опытах задавал детям вопросы относительно причинных зависимостей в окружающем мире. "Почему солнце не падает? Почему луна не падает?" В своих ответах дети указывали различные свойства предмета: величину, расположение, функции и т. п, связанные в восприятии в одно целое. "Солнце не падает, потому что большое. Луна не падает, потому что звезды. Солнце не падает, потому что светит. Ветер - потому что деревья качаются". Приведем пример синкретизма в рассказе ребенка шести лет. "Идет Красная Шапочка по лесу, навстречу ей лисичка: "Чего ты плачешь, Красная Шапочка?" А та отвечает. "Как же мне не плакать?! Меня волк съел!""

Следующая особенность детского мышления заключается в неумении ребенка посмотреть на объект с позиции другого и называется эгоцентризм. Ребенок не попадает в сферу своего собственного отражения (не видит себя со стороны), замкнут на своей точке зрения.

Феноменальность детского мышления проявляется в том, что дети опираются на кажущиеся им отношения вещей, а не на то, что есть на самом деле.

Так, дошкольнику кажется, что молока в высоком и узком стакане много, а если его перелить в низкий, но широкий стакан, то станет меньше. У него нет понятия сохранения количества вещества, то есть понимания того, что количество молока остается одинаковым, несмотря на изменение формы сосуда. В процессе школьного обучения и по мере овладения счетом, развития умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между объектами внешнего мира ребенок начинает понимать, что определенная трансформация не изменяет основных качеств предметов.

С первого дня школы от детей ожидают усвоения сложных социальных правил, регламентирующих отношения в классе. Отношения с одноклассниками заключаются в нахождении баланса между сотрудничеством и соперничеством, отношения с учителем состоят из компромисса между независимостью и послушанием. В связи с этим уже в дошкольном возрасте начинают приобретать важное значение нравственные мотивы, среди которых наиболее важны следующие: сделать приятное, нужное людям, принести пользу, сохранить положительные взаимоотношения с взрослыми, детьми, а также познавательные интересы, в том числе к новым видам деятельности.

Развитие эмоционально-волевой сферы связано со становлением регулятивной функции психики. В рассматриваемый возрастной период дети склонны к сильным переживаниям, из-за пластичности нервных процессов происходит быстрая смена чувств. У детей особое значение начинают приобретать чувства, связанные с учебной деятельностью, процессом познания. Их уже не удовлетворяет только лишь игровая деятельность. Дальнейшее развитие получают морально-нравственные чувства, на основе которых формируются такие качества, как ответственность, трудолюбие, честность, товарищество.

К началу школьного обучения у ребенка процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. Регулирующая функция воли проявляется в активизации и торможении деятельности ребенка. У ребенка дошкольного возраста должны быть сформированы такие понятия, как "надо", "можно", "нельзя". Надо убрать игрушки, почистить зубы, застелить постель и т. п. - все это побудительная, активизирующая функция воли. Нельзя разбрасывать вещи, смотреть телевизор после 9 часов вечера и т. п. - эти словесные воздействия родителей направлены на торможение двигательной активности ребенка. "Можно" формирует в сознании дошкольника правила поведения, на основе которых происходит становление таких важных свойств личности, как дисциплинированность и ответственность: "Можно пойти погулять, после того как уберешь игрушки (в младшем школьном возрасте - выучишь уроки)" и т. д.

У многих дошкольников сформированы волевые качества, которые позволяют им успешно выполнять различные задания. Дети способны поставить цель, принять решение, наметить план действия, сделать определенное усилие для преодоления препятствия, оценить результат своего действия. Для того чтобы у ребенка развивались волевые качества, взрослый должен организовывать его деятельность, помня при этом, что волевое действие напрямую зависит от трудности задания и времени, отводимого на его выполнение.

У детей старшего дошкольного возраста расширяется круг потребностей. Появляются новые потребности, связанные с желанием пойти в школу, обрести статус школьника. Ребенок хочет узнавать новые сведения уже не через игру, а в общении с учителем и другими детьми, начинает осознавать свои потребности, однако часто потребности и интересы направлены на внешнюю, наиболее привлекательную сторону школьного обучения (покупка ранца, школьных принадлежностей, выделение в доме места для выполнения уроков и т. п).

Таким образом, исходя из основных направлений психологической готовности ребенка к школе, можно сделать вывод, что настоящая подготовка должна начинаться задолго до этого праздничного дня, лучше – за год до школы, и от этого зависят его успехи в обучении.

**Предлагаем вашему вниманию советы, которые позволят сформировать психологическую готовность ребенка к школе:**

1. Во-первых, не травмируйте ребенка, если он - левша, не переучивайте  с левой руки на правую.

2. Во-вторых, учите ребенка схематично рисовать солнце, домик, дерево, человечка, елку, машину, траву и располагать их на листе бумаги прежде, чем приступить к обучению ребенка писать  буквы.

3. Следующий необходимый навык – штриховка.Научите ребенка заштриховывать  карандашами раскраски.  Воспитание аккуратности при заштриховывании фигур приведет к свободному владению карандашом, что значительно облегчит обучение написанию прописных букв.

4. Для того, чтобы ваш малыш хорошо учился в школе, он должен с первых своих дней слышать красивую, четкую речь, не сюсюкайте, говоря с ним.

5. Многие авторы большую роль отводят настольным играм, лото по классификации различных предметов обихода, транспорта, животных, вплоть до более сложных игр, тоже  лото, например, по сказкам А.С. Пушкина. Во время таких игр активность повышается ребенка, он учится подчиняться дисциплине, плану игры.

6. Подготовку к школе хорошо говорящего ребенка можно начинать в 4,5 - 5 лет, так как  именно в  этом возрасте малыш становится обучаемым, вы можете помочь ему слышать отдельные звуки. Легче всего дети выделяют гласные звуки о, а, у. Четкое попеременное артикулирование гласных является и хорошей артикуляционной гимнастикой для мышц губ. Затем можно перейти к утрированному  произнесению звуков М-П-Б, Н-Д-Т. Первая группа звуков закрепляет силу мышц губ, вторая – мышц кончика языка. Делать это надо эпизодически, во время игр. Помните, что если у ребенка пяти лет плохое произнесение звуков, то надо срочно обратиться к логопеду! Нарушения речи бывают разные, и сроки их преодоления могут продлиться не один месяц!

7. Полезно проводить с ребенком веселую  игру на вычленение из фразы того или иного слова с вопросами: "Муха летает? Дом летает? Пароход плавает? Самолет плавает?"  Затем с перечислением тех предметов, которые летают, плавают, относятся к группе слов, обозначающих посуду, мебель, и т.д.

8. В это же время ребенка можно обучать делению слов на слоги при помощи хлопков в ладоши. Ребенок от вас узнает, что такое "звук", "гласный звук", "согласный звук", "твердый, мягкий звук"... Он учится читать. Можно сшить или купить  ему "кассу" букв с кармашками, в которых красным карандашом написаны гласные, другими цветными карандашами написаны звонкие и глухие согласные звуки, и ребенок уже сможет сложить слова: папа, мама, своё имя и другие.

9. Далее родители могут по-новому подойти к рассматриванию ребенком картинок, когда он начинает вслушиваться в вопрос и  осмысливать окончания глаголов и существительных: «мальчик поет, сестра и брат поют» и определять, сколько слов во фразах. Ребенок уже вслушивается в вопросы: "Кто? Что делает?",  слышит предлоги и обозначает их буквами при складывании легких фраз.

10. Особое внимание следует уделить умению малыша пересказать любимую сказку или рассказ,  с обязательным умением употреблять имена героев фильма или сказки. Учите своё дитя  культуре речи, если вдруг он принесет в дом нецензурное слово, спросите его: "Разве я произношу такие слова? Так говорят только некультурные люди. По радио, телевизору таких слов никто не говорит. Не пачкай такими словами свой  язычок", либо сделайте вид, что не заметили его.

11. В пять-шесть лет малыш способен воспринимать  геометрические фигуры (треугольник, квадрат, овал, круг),  знак равенства (как две одинаковые черточки), ему можно показать, написание цифр в пределах десяти, ребенка можно обучить элементарным словам "прибавить" , "отнять", "получится",  решать легкие задачи на вычитание и сложение на знакомых  предметах.

12. Ориентироваться в часах пятилетнему малышу  трудновато, но он может уже знать написание некоторых цифр и следить за стрелочками. Кроме часов, хорошо, если ваше чадо будет знать названия нескольких стран и городов.  Малыш должен знать самых известных героев нашей Родины, а также имена нескольких авторов, написавших для детей  сказки.

13. Постепенно приучайте ребенка к порядку: свои игрушки малыш должен убирать вместе с вами, а потом – сам. Для карандашей, тетрадей, фломастеров, альбомов должно быть своё место.

14. Следите за правильной посадкой ребенка за столом. Если стол высоковат для него, можно на стул подложить книги или подушки.

15. Обязательно проверьте остроту слуха и зрения у малыша хотя бы за 1 год до его поступления в школу, т.к.  от их  состояния тоже  зависит его успех или неудачи в школе.

16. Для развития мелких мышц руки рекомендуем следующие виды упражнений: перекладывание мелких игрушек  пальцами, которые держат ручку; расстегивание и застегивание пуговиц; развязывание и завязывание узелков; завязывание и развязывание лент, шнуровок; плетение закладок, ковриков из ниток и так далее.

Домашние занятия с ребенком очень полезны и необходимы будущему первокласснику. Они положительно влияют на развитие ребенка и помогают в сближении всех членов семьи, установлении доверительных отношений. Но такие занятия не должны быть для ребенка принудительными, его необходимо в первую очередь заинтересовать, а для этого лучше всего предлагать интересные задания, а для занятий выбрать наиболее подходящий момент. Не надо отрывать ребенка от игр и усаживать его за стол. Постарайтесь увлечь его, чтобы он сам принял ваше предложение позаниматься. Кроме этого, занимаясь с ребенком дома, родители должны знать, что в пять-шесть лет дети не отличаются усидчивостью и не могут долгое время выполнять одно и то же задание. Занятие дома не должно продолжаться более пятнадцати минут. После этого следует сделать перерыв, чтобы ребенок отвлекся. Очень важна смена деятельности. Например, сначала вы в течение десяти-пятнадцати минут выполняли логические упражнения, потом после перерыва можно заняться рисованием, далее поиграть в подвижные игры, после чего полепить из пластилина забавные фигуры и т. п.

Родители должны знать и еще одну очень важную психологическую особенность детей дошкольного возраста: их основным видом деятельности является игра, через которую они развиваются и получают новые знания. То есть все задания должны преподноситься малышу в игровой форме, а домашние занятия не должны превращаться в учебный процесс. Но занимаясь с ребенком дома, даже не обязательно отводить для этого какое-то конкретное время, развивать своего малыша можно постоянно. Например, когда вы гуляете во дворе, обратите внимание ребенка на погоду, поговорите о времени года, подметьте, что выпал первый снег или у деревьев начали опадать листья. На прогулке можно посчитать количество лавочек во дворе, подъездов в доме, птиц на дереве и так далее. На отдыхе в лесу познакомьте ребенка с названиями деревьев, цветов, птиц. То есть старайтесь, чтобы ребенок обращал внимание на то, что его окружает, что происходит вокруг него.

Большую помощь родителям могут оказать различные развивающие игры, но при этом очень важно, чтобы они соответствовали возрасту ребенка. Прежде чем показать игру ребенку, познакомьтесь с ней сами и решите, насколько она может быть полезной и ценной для развития малыша. Можно порекомендовать детское лото с изображениями животных, растений и птиц. Не стоит дошкольнику приобретать энциклопедии, скорее всего они его не заинтересуют или интерес к ним пропадет очень быстро. Если ваш ребенок посмотрел мультфильм, попросите рассказать о его содержании – это станет хорошей тренировкой речи. При этом задавайте вопросы, чтобы ребенок видел, что это для вас действительно интересно. Обращайте внимание на то, правильно ли ребенок при рассказывании произносит слова и звуки, если есть какие-то ошибки, то деликатно говорите о них ребенку и исправляйте. Разучивайте с ребенком скороговорки и стишки, пословицы.

**(Далее педагог-психолог проводит практический показ игр, которые можно проигрывать в домашних условиях).**

Помните, вы для своего ребенка – самый лучший друг. Находите малейшие поводы, чтобы похвалить его, терпеливо, день за днем помогайте ему преодолевать ошибки! Спасибо, что были с нами.

Ссылка на вебинар http://mdou36.beluo31.ru/?page\_id=2584

ДОО: **МБДОУ д/с №36**

 Форма организации онлайн-взаимодействия с родителями: **вебинар**

 Тема вебинара: **«Как уберечь ребенка в период повышенной заболеваемости»»**

 Выступающие: Резникова И.В., старшая медицинская сестра.

 Дата проведения вебинара: **06.02.2018 г.**

 Время проведения: **17-00 – 17-30.**

***Старшая медицинская сестра Резникова И.В.***

Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня мы поговорим на тему как уберечь своего ребенка от гриппа и ОРВИ в период повышенной заболеваемости.

Чем опасен грипп? Грипп опасен своими осложнениями .И прежде всего это пневмония. Также осложнениями со стороны сердечно сосудистой системы, особенно у детей и пожилых людей.

Наибольший риск передачи отмечается в течение первых 5 дней с момента заболевания, с наибольшим риском в течении первого дня.

Ни в коем случае нельзя приводить ребенка в детский сад, если вы чувствуете, что ваш ребенок заболел, если у него поднялась температура, если у него появился насморк и кашель. Необходимо сразу обратиться за медицинской помощью, вызвать доктора на дом.

Учите детей соблюдать элементарные гигиенические правила. Соблюдать так называемый «респираторный этикет». Считается, что вирусы гриппа распространяются от человека к человеку при вдыхании мельчайших капелек, образующихся при кашле и чихании. Поэтому рекомендуется прикрывать рот и нос одноразовым платком и выбрасывать его сразу после использования. Поэтому следите, чтобы у ребенка в кармане всегда был платок. Желательно заменить матерчатый платок на гигиенические салфетки.

Самым надежным способом профилактики гриппа является конечно вакцинопрофилактика. Ее преимущества очевидны. Прежде всего это строгая специфичность вакцины к наиболее распространенным сезонным штаммам вируса. По наблюдениям последних двух лет ,дети, которые были привиты против гриппа болеют в 2 раза меньше, чем дети ,которым не была сделана прививка прививка. И если и болеют, то гораздо в более легкой форме. Поэтому, уважаемые родители, пожалуйста, задумайтесь о проведении вакцинопрофилактики на следующий год. Рекомендуемое время вакцинации с августа по октябрь. И приобретенный после вакцинирования иммунитет способен оказать серьезное противостояние болезни.

 Что же нужно делать, чтобы ребенок не заболел? Прежде всего это закаливание, физические упражнения. Прогулки.Прогулки и в выходные дни, когда ребенок находится дома .Дыхание через нос, увлажнение воздуха, частое проветривание помещения. Частое мытье рук с мылом, использование различных спиртосодержащих салфеток, если вы находитесь вне дома. Питание: больше овощей, фруктов ,используйте чеснок в своем рационе и в рационе ребенка. И не менее одного стакана кефира в день должен выпивать ребенок. Применяйте различные иммуностимуляторы :женьшень, имбирь, китайский лимонник, эхиноцея, цветочная пыльца, витаминоминеральные комплексы: «Центрум» , «Алфавит», «Компливит», «Мультитабс» и многие другие. Сон не менее 7 часов сутки, также не забывайте про дневной сон , когда дети находятся дома на выходных.

Сейчас очень неустойчивая погода, поэтому следите за прогнозом, одевайте и обувайте детей по погоде. Но старайтесь не укутывать. Следите, чтобы у детей в детском саду было две пары варежек или перчаток. Чтобы было на что заменить мокрые.

 Но если так случилось, что ваш ребенок заболел : ограничьте контакт с окружающими, особенно в первые 3 дня, чаще меняйте носовой платок замените его на гигиенические салфетки. Чаще меняйте полотенце, поддерживайте чистоту в комнате. Обязательно давайте больше пить ребенку- чай, соки, отвары. Существует простой тест: если моча имеет не насыщенный желтый цвет, а почти прозрачный то жидкости в организме достаточно. После болезни обязательно смените зубную щетку.

Соблюдение простых правил позволит вам уберечь себя и своих детей от гриппа и респераторных инфекций в осенне - зимний период.

Будьте здоровы. Жду Ваших вопросов.

Ссылка на вебинар <https://youtu.be/G9SkKLFqNaU>; <https://youtu.be/6TKR4BUxpX4>

ДОО: **МБДОУ д/с №63**

 Форма организации онлайн-взаимодействия с родителями: **вебинар**

 Тема вебинара: **«Взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам здоровьесбережения»**

 Выступающие: Поддубная Г.А., медицинская сестра; Демина Т.А., воспитатель.

 Дата проведения вебинара: **08.02.2018 г.**

 Время проведения: **14-00 – 14-30.**

***Диетсестра Поддубная Г.А.***

***Организация рационального питания дошкольников***

Здравствуйте уважаемые родители, сегодня я хотела бы поговорить с Вами об организации рационального питания детей дошкольного возраста. Это вопрос, который вы часто задаете.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Правильно организованное питание формирует у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, так называемое рациональное пищевое поведение, закладывает основы культуры питания.

Организация Питания в нашем детском саду осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН В детском саду организовано 5-ти разовое питание в соответствии с 10-дневным меню, утвержденным руководителем Учреждения, которое обеспечивает сбалансированное питание в соответствии с их возрастом детей и временем пребывания в детском саду.

Ежедневно в меню включены молочные продукты, мясо, картофель, овощи, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар. Творог, рыба, сыр, яйцо включаются в меню 1-2 раза в неделю. При отсутствии каких-либо продуктов в целях обеспечения полноценного и сбалансированного питания разрешается замена на равноценные по составу продукты. Выдача готовой продукции разрешается только после проведения приемного контроля бракеражной комиссии в составе повара, представителя администрации, медицинского работника.

Основные принципы организации питания в Учреждении следующие:

* Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
* Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
* Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
* Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
* Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.
* Контроль организации питания детей в группах включает в себя следующие позиции:

гигиеническая обстановка;

санитарное состояние;

размещение столовой мебели;

 своевременность доставки пищи в группу; сервировка стола;

учет требований сервировки стола в соответствии с возрастом детей;

эстетика стола;

оценка деятельности дежурных;

выполнение режима питания;

подготовка детей к приему пищи;

настроение детей и их общение;

 организация гигиенических процедур в зависимости от возраста;

руководство воспитателя;

обстановка в группе во время приема пищи;

посадка детей за столом;

умение детей пользоваться столовыми приборами; культура подачи второго блюда;

 культура поведения за столом.

**А сейчас я хотела бы дать несколько советов для родителей по организации питания детей дома.**

**Правильное питание** – это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантия от появления различных недугов.

Основные принципы здорового питания, следующие:

* энергетическая ценность должна соответствовать возрасту; завтрак должен составлять 25% суточной энергетической ценности, обед – до 40%, полдник – 10%, а ужин 25%;
* режим питания дошкольника организован с соблюдением санитарных норм;
* часы приема пищи должны быть строго постоянными,  не менее 4 раз в сутки.
* все пищевые факторы должны быть сбалансированы; немного расширяется меню.

Под запретом острые приправы и грибы. Можно делать блюда чуть острее за счет лука, чеснок и совсем небольшого количества перца в различных соусах к мясу или рыбе.

Из круп отдайте предпочтение перловой, пшенной – в них есть клетчатка.

Теплая и горячая пища должна быть не менее ¾ всего дневного рациона. И, конечно, основа – мясо, рыба, молочные продукты, макароны, крупы, хлеб, овощи и фрукты.

Организм растет, и только белок является строительным материалом. Источником легкоусваиваемого белка является мясо, лучше, если это будет телятина, мясо кур и индейки. Рыбу предпочтительно взять нежирную: треску, судака, хек, минтай, горбушу.

Не угощайте ребенка деликатесами – икрой, копченостями. Можно получить раздражение нежной слизистой оболочки желудка, а пользы 0%.

Можете прибегать и к жарению при приготовлении еды для ребенка, но сильно не зажаривайте. И все-таки лучше готовьте на пару котлетки и тефтельки или в соусе.

Не забывайте, что каждый день рацион питания ребенка должен состоять из молочных продуктов. Это могут быть кисломолочные – кефир, йогурт, ряженка, творог не более 5% жирности, молоко. Добавляйте молочные продукты в десерты, запеканки, каши, на бутерброды.

Ежедневно необходимо кормить ребенка овощами, фруктами и соками. В сутки дошкольник должен получать 250 г овощей, до 200 г картофеля, фруктов и ягод по сезону до 250 г. Витамины Ваш ребенок может получить только из свежих овощей-фруктов. Какие овощи? Пусть это будет капуста, огурцы, помидоры, редиска, салат, зелень укропа и петрушки. Соки и нектары тоже давайте каждый день. Если не поучается давать свежий сок, покупайте соки, предназначенные для детского питания.

Хлеб выбирайте правильный, из цельных зерен, ржаной, а макароны, сделанные из муки твердых сортов пшеницы.

Сливочное масло не более 20 г в день и растительное масло (10 г), конечно, используем, лучше в уже готовые блюда. Не давайте жирную пищу ребенку вечером. К ночи активность работы желудка сильно снижается у ребенка, и если пища не успеет перевариться до сна, то получите не только проблемы с пищеварением, но и с крепким сном!

Хлопотно готовить отдельно здоровое питание дошкольников, но ведь можно и для себя, взрослого готовить правильную здоровую еду без острого, жирного, сладкого. А отдавать предпочтение – овощами, фруктам. Это еще будет отличным примером для ребенка и залогом семейного здоровья!

Спасибо за внимание. Будьте здоровы!!!!

***Воспитатель Дёмина Т.А.***

***Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности детского сада***

Уважаемые родители, я познакомлю Вас с здоровеьесберегающими технологиями в дошкольном образовании. Это технологии, направленные на сохранение, поддержание и обогащение здоровья детей, педагогов и родителей.

Современные здоровьесберегающие технологии используемые в системе дошкольного образования отражают две линии оздоровительно-развивающей работы:

1. приобщение детей к физической культуре
2. использование развивающих форм оздоровительной работы.

Здоровьсберегаюшие технологии, используемые в нашем детском саду можно активно применять в домашних условиях. Они включают в себя:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья
2. Технологии обучения здоровому образу жизни
3. Коррекционные технологии

А теперь немного подробнее об этих технологиях.

*Технологии сохранения и стимулирования здоровья:*

*Динамические паузы* – во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.

*Подвижные и спортивные игры* – как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой, средней и высокой степени подвижности Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В детском саду мы используем лишь элементы спортивных игр.

*Релаксация*– в любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.

*Гимнастика пальчиковая* – с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).

*Гимнастика для глаз* – ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога.

*Гимнастика дыхательная* – используется в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Перед началом гимнастики необходимо обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.

*Динамическая гимнастика* – проводится ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.

*Гимнастика корригирующая* – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей.Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы

*Технологии обучения здоровому образу жизни*

*Физкультурное занятие* – проводятся 2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Перед занятием хорошо проветривается помещение.

*Проблемно-игровые (игротреннинги и игротералия)* – проводятся в свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом. Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.

*Коммуникативные игры* – 1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста. Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.

*Занятия из серии «Здоровье*» -1 раз в неделю по 30 мин. со старшего возраста. Могут быть включены в сетку занятий в качестве познавательного развития.

В утренние часы проведение *точечного самомассажа*. Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое время дня. Проводится строго по специальной методике. Рекомендуется детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями органов дыхания.

*Коррекционные технологии*

*Технологии музыкального воздействия* – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей. Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и пр.

*Сказкотерапия* – 2-4 занятия в месяц по 30 мин. со старшего возраста. Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, группа детей, а остальные дети повторяют за рассказчиками необходимые движения.

*Технологии воздействия цветом* – как специальное занятие 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных задач. Правильно подобранные цвета интерьера в нашей группе снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка.

Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии в итоге формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

*Закаливание*, важное звено в системе физического воспитания детей. Оно обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышение его устойчивости к воздействию постоянно изменяющихся условий внешней среды. Закаливание дает оздоровительный эффект только при условии его грамотного осуществления и обязательного соблюдения следующих принципов:

1. закаливающие мероприятия гармонично вписываются во все режимные моменты;
2. проводятся систематически на фоне оптимального теплового состояния детей, на фоне их положительного эмоционального настроя;
3. проводятся с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей, состояния здоровья, уровня закаленности;
4. сила воздействия и длительность закаливающих процедур увеличивается постепенно.

Любая закаливающая процедура дает положительный результат только в комплексе закаливающих мероприятий, проводимых в повседневной жизни.

 Из всего богатого выбора существующих форм закаливания можно выделить наиболее доступные:

1. нахождение детей в групповой комнате в облегченной одежде в течение дня;
2. проведение утренней гимнастики на свежем воздухе в течение года;
3. прогулки на свежем воздухе. При правильной организации прогулка является одним из важных моментов закаливания. Летом, когда температура воздуха достигает в тени 18 -20 градусов, вся жизнь детей переносится на участок. В холодное время года длительность пребывания детей на воздухе 3.5-4 часа в любую погоду в одежде, не стесняющей активную деятельность ребенка;

Солевое закаливание проводим, начиная с младшего возраста (после динамической гимнастики на дорожки выкладываются мокрые одеяла и дети проходят притопывая по дорожке. В яслях проходят по 3 круга, в младшей группе - 3-4 круга, в средней 4-5 кругов. Первые 5-6 закаливаний воспитатель проходит вместе с детьми по дорожке, показывая каким шагом идти).

Мы проводим солевое закаливание в комплексе с коррегирующей гимнастикой для профилактики плоскостопия с использованием корррегирующих дорожек и модулей. (ПОКАЗ)

При карантинном режиме применение полоскания горла: водой комнатной температуры 3 раза в день температура воды снижается постепенно с 36 градусов до 27.

Использование специальных форм здоровьесберегающих технологий с применением развивающей программы оздоровления, приводит не только к сохранению, но и к развитию здоровья воспитанников.

Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех ее свойств и качеств.

Любите своих детей и будьте счастливы!

Ссылка на вебинар <http://mdou43.beluo31.ru/?page_id=1695>

ДОО: **МБДОУ д/с №43**

 Форма организации онлайн-взаимодействия с родителями: **вебинар**

 Тема вебинара: **«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»**

 Выступающие: Семыкина И.А., учитель-логопед; Сергеева А.С., учитель-дефектолог, Чернышова Н.А., педагог-психолог.

 Дата проведения вебинара: **12.04.2018 г.**

 Время проведения: **16-00 – 16-30.**

***Учитель-логопед Семыкина И.А.***

Здравствуйте уважаемые родители и законные представители!

Вас приветствует муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 43. Представляем вашему вниманию информацию, подготовленную на основе наиболее интересующих вас вопросов по психолого-педагогическому и коррекционному развитию ребенка.

На сегодняшнийдень в нашей стране, в зависимости от ряда причин, намечается тенденция к увеличению числа детей–инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В настоящее время характерной является проблема обучения детей с ОВЗ, у которых отмечаются трудности в организации своей учебной, коммуникативной деятельности, поведения в силу имеющихся особенностей их развития.

Необходимо понимать, что каждому ребенку нужно создавать благоприятные условия для его развития, которые будут учитывать его индивидуальные особенности и потребности.

Психолого-педагогическое сопровождение-это целостная система в процессе деятельности которой, создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития и обучения каждого ребенка в процессе обучения.

Под психолого-педагогическим сопровождением ребенка с ограниченными возможностями здоровья можно понимать комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией со стороны специалистов различного профиля, действующих согласованно.

Соответственно, субъектом сопровождения являются дети, их родители, педагоги учреждения, участвующие в процессе обучения и воспитания ребенка.

Сопровождение осуществляется следующими специалистами: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог и педагоги.

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание психологических условий для нормального и успешного развития, обучения ребенка.

Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

* оказание помощи детям, которые нуждаются в особых обучающихся программах;
* создание эмоционально благоприятного климата в педагогическом составе и детском коллективе;
* своевременная диагностика и коррекция нарушений в развитии;
* повышение психологической и педагогической компетентности родителей и учителей по вопросам касающихся обучения и воспитания ребенка;
* изучение индивидуальных особенностей детей.

Вышесказанное позволяет полагать, что для включения ребенка в образовательный процесс, необходим индивидуальный подход, а обучение должно быть организовано так, чтобы появилась возможность удовлетворять потребности каждого ребенка.

**Учитель-дефектоло**г **Сергеева А.С.**

***Этапы психолого-педагогического сопровождения***

Ю.А. Афонькина, И.И. Усанова, О.В. Филатова выделяют 5 этапов психолого-педагогического сопровождения:

1. Диагностический этап. На данном этапе осуществляется сбор необходимых данных о ребенке. Он включает в себя первичную диагностику развития ребенка на ПМПК. Во время первичной консультации экспертами комиссии определяются проблемы ребенка в виде заключения и назначаются специализированные условия его обучения и воспитания.

При этом применяются такие методы как: тестирование, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности ребенка, документация, анкетирование родителей.

2. Поисковый этап. Он ориентирован на анализ приобретенной информации о психическом развитии ребенка и его социальной ситуации развития.

На этом этапе обсуждаются способы решения проблемы и определяются специальные условия развития, обучения и воспитания ребенка.

3. Консультативно - проективный этап. Специалистами предварительно изучается медицинская карта развития ребенка. Каждый специалист проводит углубленную диагностику по направлениям коррекционно-развивающей работы: развитие, речевое развитие, общение, личностная сфера, навыки деятельности.

Специалисты совместно определяют стратегию сопровождения: составляется комплексный план коррекционно-развивающего процесса в виде индивидуального образовательного маршрута.

4. Деятельностный этап. Данный этап предполагает целенаправленный психолого-педагогический процесс, в котором осуществляется взаимодействие специалистов, родителей и детей. Его основу составляет разработка и реализация комплексной коррекционно-развивающей программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Следует подчеркнуть то, что при построении и реализации программы сопровождения необходимо учитывать следующие факторы:

- индивидуальные особенности ребенка т.е. особенность его развития, структуру дефекта, сильные и слабые стороны развития; уровень коммуникации и социальные навыки;

- возраст ребенка;

- наиболее сформированные навыки и возможности его адаптации;

- позиция семьи по отношению к нему, особенностям его развития, характер взаимоотношений родителей и специалиста, характер социального поведения ребенка и т.д.;

-возможности образовательного учреждения, осуществляющего сопровождение, объем коррекционных занятий, взаимодействие различных специалистов, условия, уровень разработанных специалистами программ, методических рекомендаций и дидактических материалов.

5. Рефлексивный этап. Здесь проводится анализ возможностей реализации задач сопровождения, выполнения рекомендаций всеми участниками сопровождения. Авторы указывают на то, что этот этап может стать заключительным в реализации индивидуальной программы сопровождения.

В итоге основываясь на данных, полученных в итоговой диагностике различными специалистами, делается вывод об эффективности деятельности специалистов образовательного учреждения по созданию условий для полноценного развития ребенка с ОВЗ.

***Педагог-психолог Чернышева Н.А.***

***Психолого-педагогические аспекты взаимоотношений воспитанников***

Значимым аспектом в системе сопровождения являются отношения ребенка со сверстниками. Специалистам сопровождения необходимо решать проблемные ситуации ребенка, связанные с непринятием его обществом, из-за различных стереотипов, которые можно условно назвать «барьерами», препятствующими полноценному общению детей. Решение подобных ситуаций призывает проводить работу, как с детьми по преодолению у них негативного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, так и с самим ребенком по развитию самопринятия, поддержке его веры в свои собственные силы. Это является важным, так как детский коллектив для ребенка является мощным ресурсом. Ведь, от того как будут относится к нему его же сверстники, во многом, будет зависеть его душевное состояния и мотивация к учебе.

Анализ этой проблемы предполагает, что для полноценного включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс, существенную роль имеет индивидуальный подход, а следовательно, обучение необходимо организовать, так чтобы можно было удовлетворить особые образовательные потребности каждого ребенка. Добиться хороших результатов поможет создание программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Ведь, полноценное развитие любого ребенка является одной из важнейших задач общества на современном этапе развития, требующее поиска наиболее эффективных путей достижения этой цели. Защита прав ребенка на развитие в соответствии с индивидуальными возможностями становится сферой деятельности, в которой тесно взаимодействуют родители, медицинские работники, педагоги и психологи.

Ждем ваших вопросов. Спасибо за внимание!

Ссылка на вебинар<https://www.youtube.com/watch?v=wBm9TgeB0v0>

ДОО: **МБДОУ д/с №6**

Форма организации онлайн-взаимодействия с родителями: **вебинар**

Тема вебинара: **«Профилактика плоскостопия»**

Выступающие: **инструктор по физической культуреБовинова Г. В.**

Дата проведения вебинара: **27.03.2018 г.**

Время проведения: **14-00 – 14-30.**

Здравствуйте уважаемые родители! Я рада приветствовать Вас на вебинаре «Профилактика плоскостопия». Все мы живем на планете Земля. И всем известно, что состояние нашего окружающего мира напрямую зависит от нас самих. Поэтому мы бережно должны относиться к нашему дому – планете Земля, заботиться о ней, оберегать ее. Но для того, чтобы было, кому оберегать ее, мы сами должны заботиться о своем здоровье, причем начинать воспитывать любовь к здоровому образу жизни с самого раннего детства.

И одним из распространенных заболеваний нашего времени, о котором мы сегодня поговорим, является  плоскостопие.

**Плоскостопие – это деформация стопы, вызванная уменьшением высоты свода**. Стопа в дошкольном возрасте находится в стадии интенсивного развития, ее формирование еще не завершено, поэтому любые неблагоприятные внешние воздействия могут привести к возникновению функциональных нарушений.

Знаете ли вы!

Что распространение плоскостопия у детей ставит проблему профилактики и коррекции плоскостопия как одну из актуальных в системе охраны здоровья детей. Исследования показали, что у большинства детей, выявлено плоскостопие, то есть почти каждый третий ребенок нуждается в коррекции стопы.

Стабилизация стопы и коррекции плоскостопия у детей – одна из ключевых задач, т.к. это влияет на формирование всего опорно-двигательного аппарата ребенка.

Стопа ребенка менее приспособлена к статическим нагрузкам: прыжкам, соскокам со снарядов. Стопы быстро утомляются, и легко подвергаются деформации. Детская стопа в сравнении с взрослой коротка, широка, а в пяточной области сужена.У детей на подошве сильно развита подкожная клетчатка, заполняющая своды стопы. Что нередко приводит к диагностическим ошибкам.

 Для того чтобы определить, есть ли плоскостопие, можно провести небольшой тест:

1. Возьмем чистый лист бумаги, положим на пол.

2. Намажем стопы жирным кремом и встанем на листок,

3. На листке останется отпечаток стоп. Возьмем карандаш и проведем линию, соединив края подошвенного углубления.

4. Проведем перпендикуляр к этой линии, пересекающей углубление стопы в самом глубоком месте.

5. Если отпечаток в узкой части составляет не более 1\3 этой линии – стопа нормальная, если достигает 1\2 этой линии – у вас плоскостопие.

 Казалось бы, какой пустяк – небольшая ложбинка на ступне. Но она выполняет очень важную роль: уменьшает нагрузку на кости и мышцы ног и всего позвоночника, когда мы бегаем, прыгаем, ходим.

 -  Отчего же стопа может стать плоской?

1. Слабость мышечного аппарата (ребенок не делает зарядку).

2. Заболевания – рахит, травмы стоп.

3. Неправильная обувь.

4. Большая нагрузка на мышцы стопы (например, детям нельзя прыгать с большой высоты и др.

 Плоскостопие – болезнь серьезная именно из-за несерьезного к ней отношения. У тех, кто именно страдает, ноги как свинцом налиты, каждый шаг дается с трудом.

 Плоскостопие – то заболевание, которое делает человека крайне зависимым от него.

**Советы по предупреждению плоскостопия.**

* Внимание стопам нужно уделять буквально с рождения. Тесные носки и ползунки недопустимы. Нежелательно детям до года надевать ботинки.
* Ребенок не должен ни в коем случае донашивать чужую обувь.
* У детской обуви должен быть жесткий задник, эластичная подошва, низкий устойчивый каблук.
* Ребенку необходимо как можно больше двигаться. Малоподвижный образ жизни приводит к общему ослаблению организма, недостаточному развитию кровеносной и дыхательной систем, нервному истощению, деформации скелета, плоскостопию.
* Необходимо формировать привычку ставить ноги при ходьбе правильно (стопы параллельно). Для тренировки предлагайте пройти ребенку по бревну, доске, веревке.
* Полезно ходить босиком по различным поверхностям.

Плоскостопие – трудно излечить, но можно смириться с ним и чувствовать себя совсем неплохо. Лечением может быть ходьба в специальной обуви, супинаторами.

Врачи рекомендуют ежедневно перед сном в течение 5 минут держать стопы ног в воде комнатной температуры. В летнее время по возможности чаще использовать ходьбу босиком по земле, песку, мелким неострым камешкам, воде.

Однако без упражнений жить с плоскими стопами будет непросто. Для предупреждения такого заболевания, как плоскостопие, нужно использовать упражнения на укрепление мышц стопы и голени и формирование свода стопы. В детском саду их используют на занятиях по физической культуре, а также на утренней зарядке, гимнастике после дневного сна. Рекомендуем эти упражнения в качестве домашних заданий. Дозировка упражнений должна зависеть от возраста и уровня подготовленности детей и может составлять от четырех – пяти раз на этапе разучивания упражнений, до десяти – двенадцати раз на этапе закрепления.

**Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия.**

И.п.: сидя на полу; ноги вытянуты вперед, руки свободно лежат на ногах, спина прямая.

1. **« Здравствуйте – до свидания»**

Совершать движение стопами от себя – на себя. (5 – 6 раз)

1. **« Поклонились»**

Согнуть и разогнуть пальцы ног. (8 – 10 раз)

1. **«Пальчики поссорились, помирились»**

Развести носки ног в стороны, соединить вместе. (3 – 4 раза)

1. **«Пяточки поссорились, помирились»**

Развести пятки в стороны, свести вместе. (3 – 4 раза)

1. **«Гусеница пошла гулять»**

Стопы стоят на полу. Передвигать стопы вперед, поджимая пальцы. (2 – 3 раза)

1. **«Кружки»**

Ноги вытянуты. Совершать круговые движения стопами внутрь, затем наружу. (5 – 6 раз)

И.п.: сидя на коврике, руки в упоре сзади.

1. **«Ежик»**

Стопа опирается на мячик. Перекатывать мячик с пятки на носок и обратно, максимально нажимая на него. (8 – 10 раз каждой стопой)

1. **«Перенеси мяч ногами»**

Мячик лежит около ног справа. Захватить его стопами, поднять        и переложить налево со словами: «Перекладываю мяч налево».Сделать то же упражнение в обратном направлении. (4 – 6 раз)

1. **«Покажи ежику солнце»**

Мячик зажат между стопами. Не сгибая колени, поднять ноги, удерживать их в таком положении на счет 1 – 3, опустить. (8 – 10 раз)

1. **«Растянем ленточку»**

Около пальцев ног лежит ленточка. Захватить ее концы пальцами, ноги поднять и развести в стороны. (3 – 4 раза)

1. **«Спрячь ленточку в домик»**

Поставив правую стопу на ленточку, по сигналу взрослого пальцами ноги подбирать ленточку под стопу. Повторить другой ногой.

И.п.: сидя на стуле.

1. **«Нарисуй фигуру»**

Пальцами ног, захватывая по одному карандашу, выкладывать

фигуры. (Квадрат, треугольник, стрелку, буквы)

И.п.: сидя на коврике.

13. **«Султан»**

Сесть «по – турецки» (ноги крест – накрест, наружные края стоп

опираются о пол), приговаривая:

Я султан, я султан,

Посмотри на мой кафтан.

1. Ходьба на носках с разным положением рук (вверх, в стороны, на плечах).
2. Ходьба на пятках, руки в замке на затылке.
3. **«Мишка косолапый»**

     Ходьба на внешней стороне стопы.

16**.«Шагаем по канату»**

 Наибольший эффект оказывают упражнения, если их надо выполнять босиком и по возможности несколько раз в день: утром, как только ребенок встал с постели, и после дневного сна.

Лучшим средством физической нагрузки является ходьба.

Большую роль в профилактике плоскостопия может сыграть использование нетрадиционное оборудования – дорожки с мелкими различными предметами – палочки, веревочки, крышки, камешки, пуговицы, сосновые шишки, горох.

Ссылка на вебинар<https://www.youtube.com/watch?v=AOECJeGvKrg>

ДОО:**МБДОУ д/с №6**

Форма организации онлайн-взаимодействия с родителями: **вебинар**

Тема вебинара: **«Использование кинетического песка в творчестве детей с ОВЗ»**

Выступающие: **воспитатель Никифорова И.В.**

Дата проведения вебинара: **03.04.2018 г.**

Время проведения: **16-00 – 16-30.**

Здравствуйте уважаемые родители, посмотрите, у меня на столе находятся лотки с песком, только не совсем с простым, а с песком в новом формате.

Это кинетический песок. В последнее время этот материал стал достаточно популярным. Если вы не слышали о нем, не трогали его, то описать словами его свойства нам будет сложно.

Кинетический песок - это уникальный материал для детского творчества. По-другому его ещё называют - живой песок. И это не удивительно, ведь внешне и по свойствам он похож на влажный морской песок, но стоит только взять его в руки, как он словно «течет» сквозь пальцы. Подвижен, как сухой песок, но преобладает свойствами влажного песка, так как довольно рыхлый.

Так почему же кинетический песок полезен для детей?

Во-первых, для игры с кинетическим песком не требуются инструкции и руководства. С ним интересно играть как одному ребенку, так и нескольким детям одновременно.

Во-вторых, живой кинетический песок развивает мелкую моторику, чувственное восприятие и креативность. А также, он прекрасно снимает стресс и обладает терапевтическим эффектом.

В-третьих, это вещество может и сохранять форму, и рассыпаться. Оно становится тверже при сжатии, но форма (например, большой шар) может «развалиться» со временем под действием силы тяжести. Вещество имеет часть свойств  влажного песка, однако, оно не влажное. Оно слипается между собой, но не липнет к рукам и другим предметам. Оно мягкое, податливое, но не «воздушное».

  Кинетический песок, являясь необычным материалом, отлично подходит для игр и развития малышей, коррекционной поддержки детей с ОВЗ. Песок универсален, поэтому и спектр его применения широк.

**Игры и упражнения с кинетическим песком позволяют:**

* Развить мелкую моторику
* Совершенствовать сенсорное восприятие
* Осуществлять подготовку руки к письму
* Развивать речь
* Развить творческое мышление
* Вовлекать в ролевые игры
* Тренировать внимание
* Расслабляться и успокаиваться

 Можно выделить основные свойства, согласно которым детям полезно играть с кинетическим песком:

* Развитие мелкой моторики рук ребенка (при различных действиях с предметами, фигурками, песком).
* Дети способны придумывать удивительные сценарий игр, создать на песке интересные сооружение. Все это, является отличным стимулом для развития воображения и фантазии.
* Проговаривая диалог любимого героя, общаясь с друзьями по игре, задействован важный познавательный процесс – речь.
* Создавая сюжет и воплощая его в реальность, дети дошкольного и школьного возраста, учатся целенаправленно действовать, добиваться результата.
* Взаимодействуя с партнёрами по игре, происходит развитие коммуникативных навыков, которые пригодятся во взрослой жизни.
* Проживая волнующие ситуации, проблемы, страхи, ребенок освобождается от негативных эмоций, переживаний.
* Шумные дети значительно успокоятся, а тихие, неразговорчивые активизируют свои силы и покажут все свои таланты.
* Помимо того, что кинетический песок несет немалую пользу для детей, он также полезен и взрослым, так как благодаря ему, можно расслабиться, снять стресс, активизировать мышление и воображение.
* Кинетический песок способен увлечь игрой и взрослых и детей на довольно продолжительное время.

  Кинетический песок приносит значительную пользу детям, имеющим ОВЗ. Ребенок просто играет с волшебной массой, но при этом у него развиваются усидчивость, фантазия, тактильные ощущения, мелкая моторика, внимательность. Дети обожают играть с кинетическим песком, а если вы немного направите фантазию ребенка, показав, что можно делать из этого материала, – предела восторгу не будет.

Кинетический песок не теряет своих свойств: если его намочить, ничего не произойдет, после сушки он опять станет прежним;  его можно промывать при необходимости.

Вы можете хранить песок как вам удобно, а мы рекомендуем пластиковые контейнеры с крышкой, чтобы смесь ни пылилась.

Кинетический песок на 100% нетоксичен и безопасен для детей-аллергиков (не содержит глютена и казеина).

Рекомендованный возраст для игры с кинетическим песком - от 3 лет.

И еще коротко отмечу те материалы и пособия, которые вы можете использовать для игр с кинетическим песком    (*показ оборудования*).

Давайте все вместе сейчас попробуем провести различные действия с этим веществом - кинетический песок – создадим собственный творческий продукт…

*Примечание: в ходе творческой деятельности, предлагаем несколько вариантов игр с кинетическим песком.*

**«Несколько вариантов игр с кинетическим песком»**

Игра 1*. Готовим печенья и кексы.*

Для этой игры вы можете использовать различные формы для выпечки, кулинарные высечки, формы для выпечки и даже скалку. Песок не прилипает к ним, после игры достаточно будет помыть формы и их снова можно использовать на кухне по прямому назначению. Ребенку можно предложить раскатать песок как тесто. При помощи форм-вырубок можно печь печенье различной формы и устраивать настоящее чаепитие для кукол и игрушек. Используя формы для кексов испечь кексы для папы с мамой. Отлично впишется в эту игру игрушечная плита, если она у вас есть.

Игра 2. *Тренируем навыки владения ножом.*

Все родители очень хотят побыстрее научить ребенка орудовать этим опасным предметом, но при этом так же всем страшно доверить нож в неумелые ручки малыша. Кинетический песок станет отличным материалом для тренировки. Из песка вы можете сделать *«хлеб»*, *«масло»* или колбаски, вручить ребенку пластиковый нож и предложить нарезать хлеба или приготовить бутерброды. Продукты из кинетического песка отлично режутся даже тупыми ножами, а ребенок будет увлечен доверенной важной миссией.

Игра 3*. Пишем на песке.*

Эта игра также подходит для детей, которые учатся считать, изучают алфавит или учатся читать и писать. Вы можете тренироваться писать на песке буквы, цифры, слова, решать простые примеры или учиться читать слоги и слова. Выводить буквы и цифры палочкой на песке гораздо веселее, чем ручкой на бумаге, а значит, наверняка эта игра увлечет ребенка гораздо больше, чем скучное сидение за столом!

Игра 4. *Лепим из кинетического песка.*

Кинетический песок отлично подходит для лепки фигур формочками. Вы можете лепить из него различные формы и изучать их с ребенком, используя в качестве формочек фигурки или предложить ребенку слепить буквы и цифры.

Игра 5. *Угадай-ка.*

На кинетическом песке любой предмет или штамп оставляет отличный, хорошо различимый след и из этого также получается отличная развивающая игра. Возьмите несколько разнообразных предметов, разровняйте песок на столе. Попробуйте оставить следы этими предметами на песке, посмотрите с ребенком, в чем их отличие. Само по себе это занятие - отличная игра, но после того, как все доступные предметы оставили свой след на песке можно пойти дальше и играть в игру «Угадай-ка». Один из играющих берет любой предмет и оставляет им след на песке, а второму играющему нужно угадать - что же за предмет оставил след на песке.

Периодически меняйтесь с ребенком ролями.

В заключение, хотелось бы сказать, что нетрадиционный материал, используемый в работе с детьми, особенно с детьми с ОВЗ, это не только затраты, но и те технологии, которые лишь способствуют коррекционной поддержке детей, развитию их творчества.

Ссылка на вебинар

https://www.youtube.com/watch?v=NhDr6FzhK7o&feature=youtu.be

ДОО: **МБДОУ д/с №89.**

Форма организации онлайн-взаимодействия с родителями: **вебинар.**

Тема вебинара: **«Развитие речевых навыков в домашних условиях».**

Выступающие: *учитель-дефектолог Шепелева Е.Е.*

Дата проведения вебинара: **29.03.2018 г.**

 Время проведения: **14-00 – 14-30.**

Здравствуйте уважаемые родители! Меня зовут Шепелева Елена Евгеньевна, я учитель-дефектолог д/с №89 и сегодня я хотела бы поговорить с Вами на тему «Развитие речевых навыков в домашних условиях».

Все дети имеют трудности в той или иной степени при развитии своих речевых навыков. Это могут быть проблемы правильного произношения звуков, проговаривания всех нужных звуков в слове, грамматические ошибки в согласовании слов между собой, смысловые ошибки и т.д. Чем старше становятся дети, тем меньше остается этих проблем в родной речи.

Родители могут помочь своему ребенку в решении этих проблем. Родителям не стоит устраняться от процесса речевого воспитания ребёнка, даже если его речь развивается без видимых проблем и соответствует возрастным нормам.

 Обогащение пассивного и активного словаря ребёнка и развитие у него грамматически правильной фразовой и связной речи – это задача, которую родители могут и обязаны решать ежедневно. В первую очередь это касается тех семей, где дети посещают логопедическую группу или занятия с логопедом.

Как проводить домашние занятия по развитию речевых навыков? Для этого ничего специально не нужно организовывать. Вам не понадобятся сложные пособия и методики. Стоит лишь настроиться на ежедневную работу и внимательно посмотреть вокруг себя или даже просто перед собой. Поводом и предметом для речевого развития детей может стать абсолютно любой предмет, явление природы, ваши привычные домашние дела, поступки, настроение. Неисчерпаемый материал могут предоставить детские книжки и картинки в них, игрушки и мультфильмы.

Не упускайте малейшего повода что-то обсудить с вашим ребёнком. Именно обсудить. Одностороннее «говорение», без диалога - малополезно. Неважно, кто при этом молчит: ребёнок или взрослый. В первом случае у детей не развивается активная речь, во втором – пассивная (умение слушать, слышать, понимать речь; своевременно и правильно выполнять речевую инструкцию; вступать в партнёрские отношения; сопереживать услышанное).

Итак, вы посмотрели перед собой и увидели, например, … яблоко.

Прекрасно, считайте, что у вас в руках готовый методический материал для развития речи ребёнка, причём любого возраста. Для начала устройте соревнование. Поиграйте в игру «Подбери словечко». Яблоко (какое?) - сладкое, сочное, круглое, большое, блестящее, спелое, душистое, жёлтое, тяжёлое, вымытое, и т.д. Игра пройдёт интереснее, если вы пригласите других членов своей семьи, друзей вашего ребёнка, их родителей. Тот, кто придумал следующее слово – откусывает кусочек яблока.

А пока оно ещё цело, его можно срисовать и заштриховать цветным карандашом. Это полезно для пальчиков. Готовая картинка пусть украсит стену в детской комнате.

Следующая игра будет называться «Вспомни сказку». В каких сказках упоминаются яблоки? В сказке «Гуси-лебеди», «Белоснежка и семь гномов», «Молодильные яблочки» и др. Тут уж за правильный ответ можно заслужить и целое яблоко.

Аналогичным образом любой предмет, ситуация, впечатление могут послужить материалом и поводом для развития детской речи. Рассмотрим ещё несколько ситуаций, подходящих для речевых занятий.

На прогулке. В это время ребёнку вы можете прививать ребёнку знания и закреплять у него речевые навыки по темам: «Одежда», «Обувь», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Игрушки», «Город», «Транспорт», «Птицы» и другие. Полезно проводить разнообразные наблюдения за погодой, сезонными изменениями в природе, растениями, птицами, животными, людьми, транспортом. Всё это обязательно нужно комментировать, обсуждать, оформлять в форме беседы. Новые, незнакомые ребёнку слова следует объяснить, повторить несколько раз, научить ребёнка понятно выговаривать их.

Послушайте звуки улицы: шелест листьев, шум шагов, гул машин, голоса птиц, звуки ветра, дождя, снега, града и т.д. Это развивает слуховое внимание. Ребёнку будут интересны игры «О чём рассказала улица?», «Помолчи и расскажи, что услышал», «Внимательные ушки», «Кто позвал?».

Рассматривание сезонной одежды людей поможет обогатить и активизировать словарь по темам «Одежда» и «Обувь».

Практически на любом наглядном окружающем нас материале могут быть проведены такие речевые игры как «Четвёртый лишний», «Чего не стало?», «Что поменялось местами?», «Что изменилось?», «Подбери пару», «Кому что подходит?», «Назови ласково», «Преврати в огромное», «Подбери 5 признаков», «Угадай, о чём я говорю», «Скажи наоборот» и т.д.

Развивайте в себе навыки воспитателя речи и через короткое время вы увидите её плоды.

Спасибо за внимание! Готова ответить на Ваши вопросы.

Желаю удачи Вам и вашим детям!

Ссылка на онлайн-конференцию:

<https://www.youtube.com/watch?v=K6dZ1Mfmy4k&feature=youtu.be>

ДОО: **МБДОУ д/с №89**

 Форма организации онлайн-взаимодействия с родителями: **онлайн-конференция**

 Тема онлайн-конференции: **«Оздоровительная работа в ДОУ посредством парциальной программы Л.Н. Волошиной «Выходи играть во двор»**

Выступающие: *Коротаева Л.В., инструктор по физической культуре*

 Дата проведения онлайн-конференции: **07.02.2018 г.**

 Время проведения: **13-30 – 14-30.**

Здравствуйте уважаемые родители! Меня зовут Коротаева Людмила Васильевна, я инструктор по физической культуре МБДОУ д/с № 89.

Мы продолжаем тему нашего разговора по вопросу ЗОЖ и приобщение детей к дворовым играм.

Как вы уже знаете, в детском саду реализуется программа дошкольного образования Л.Н. Волошиной «Выходи играть во двор». В рамках этой программы я вас знакомила с играми, в которых используются атрибуты зимних видов спорта. Это клюшка, шайба, лыжи, санки.

На прошлой консультации я начала вас знакомить с дворовыми играми, в которые вы можете поиграть всей семьей во дворе, это«Гонки снежных комков», «Кто быстрее», «Салки со снежками».

Так для чего же нужны дворовые игры? Целью дворовых подвижных игр является возрождение детских дворовых игр, укрепление здоровья детей, совершенствование физических качеств.

Дворовые игры способствуют совершенствованию двигательных умений и навыков при выполнении детьми различных упражнений и заданий, **развитию ловкости**, координации движений, внимания; способствовать оздоровлению организма детей **посредством** выполнения различных видов физических упражнений на свежем воздухе; **развитие коммуникации**; воспитывать командный дух и доброжелательное отношение детей друг к другу.

Хочу еще раз напомнить, что дворовые игры подразделяются по временам года на осенние, зимние, весенние и летние игры.

Мною с детьми были разучены зимние подвижные дворовые игры: «А мы пингвинчики, а нам не холодно», «Пятнажки на санках», «Варежка», «Белые медведи», «Метелица», «Спит у елки дед мороз!».

И сегодня я хочу познакомить вас со следующими с дворовыми играми:

*Игра:* «Ловцы снега»

*Цель игры:* совершенствование техники метания снежков в цель, развитие точности, глазомера.

В эту можно играть от 2 человек. Из участников выбирается ловец снега. Ловец берет ведерко и становится на противоположной стороне от участников. Участники по очереди бросают снежок в ведро. Ловец может помогать, манипулируя ведром, но он обязательно должен стоять на месте.

*Игра:* «Пришла зима»

*Цель игры:* развитие памяти, двигательных и коммуникативных способностей.

В игру можно играть от 2 человек. Выбирается ведущий. Задача участников этой игры - быстро и четко показывать то, что говорит ведущий. Сначала ведущий произносит команды медленно, а затем все быстрее и быстрее. «Пришла зима, Пошел снег, Завыла вьюга, Началась метель, Намела метель сугробов»

  *Игра:* «Два Мороза»

*Цель игры:* развитие двигательных, творческих и коммуникативных способностей, ловкости движений.

В игру можно играть от 4 человек. На противоположных сторонах игровой площадки отмечаются линиями два дома. Выбираются из участников два Мороза. Остальные участники собираются в одном из домов, а Морозы стоят посередине. Они обращаются к участникам со словами, участники им отвечают. После окончания слов игроки перебегают из одного дома в другой. Морозы ловят игроков, кого мороз поймал, тот считается замороженным и выходит из игры.

Игра: «Снежный ком»

*Цель игры:* развитие двигательных, коммуникативных и творческих способностей.

В игру можно играть от 3 человек. Слова в этой игре повторяются не6сколько раз с ускорением темпа.

Уважаемые родители, благодарю вас за внимание. Надеюсь, что моя информация будет для вас и вашей семьи полезна, и вы сможете проводить увлекательно праздничные и выходные дни всей семьёй. Учиться сами и учить своих детей дворовым играм на свежем воздухе, вести ЗОЖ и быть примером для своих детей.

 Готова ответить на Ваши вопросы.

До новых встреч! С вами была, инструктор по физической культуре Коротаева Людмила Васильевна.

Ссылка на вебинар https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fyoutu.be%2F\_Lt66uPTcR8&cc\_key=

ДОО: **МБДОУ д/с № 18**

 Форма организации онлайн-взаимодействия с родителями: **вебинар**

 Тема вебинара: **«Психологическая готовность к школьному обучению»**

 Выступающие: Рябчикова Е.В., педагог-психолог

 Дата проведения вебинара: **05.04.2018 г.**

 Время проведения: **13-15 – 13.45.**

 **Педагог-психолог Рябчикова Е.В.**

 Здравствуйте уважаемые родители! Меня зовут Рябчикова Елена Васильевна, я педагог-психолог МБДОУ д/с № 18. Тема сегодняшней нашей встречи: «Психологическая готовность к школьному обучению».

 Психологическая готовность является сложным структурно-системным образованием, структура психологической готовности к школьному обучению соответствует психологической структуре учебной деятельности и спецификой учебного материала на начальном этапе обучения.

В.Д.Шадриков, Н.В.Нижегородцева выделяют пять блоков учебно-важных качеств (УВК), образующих структуру психологической готовности к школьному обучению.

 1. Личностно-мотивационный блок содержит качества, определяющие то или иное отношение к школе и учению, желание или нежелание принимать учебную задачу, выполнять задания педагога, т.е. учиться.

 2. Блок принятия учебной задачи отражает понимание задач, поставленных педагогом, и желание их выполнять, стремление к успеху или желание избегать неудачи.

 3. Блок представлений о содержании деятельности и способах ее выполнения показывает уровень элементарных знаний и умений, которыми владеет ребенок к началу обучения.

 4. Информационный блок составляет качества, обеспечивающие восприятие, переработку и сохранение разнообразной информации в процессе обучения.

 5. Блок управления деятельностью содержит качества, обеспечивающие планирование, контроль и оценку учащимся собственной деятельности, а так же восприимчивость к обучающему воздействию.

 Учебно-важные качества, входящие в структуру психологической готовности к учению, оказывают различное влияние на школьную успешность. Те качества, которые имеют наибольшее значение для успешного начала обучения.

 В начале обучения в первом классе ведущими являются: мотивы учения, зрительный анализ, принятие учебной задачи; произвольность регуляции действий (умение контролировать свои действия); вводные навыки (речевые знания и навыки, математические представления, навыки учебной работы и др.); графический навык; вербальная механическая память; обучаемость (чувствительность к помощи взрослого).

 С началом учебной деятельности в структуре психологической готовности происходят существенные изменения. В первую очередь речь идет о развитии имеющихся учебно-важных качеств. В частности, развиваются познавательные процессы (внимание, мышление, память), формируются произвольные формы поведения и учебные мотивы. В то же время изменения имеют не только количественный, но и качественный аспект. Под влиянием учения происходит преобразования в организации самой структуры школьной готовности. Между компонентами устанавливаются устойчивые связи и взаимодействия.

 На практике мы часто сталкиваемся с ситуацией, когда первоклассник очень хотел пойти в школу, с нетерпением ожидая начала учебного года, но с началом самого процесса учения вдруг потерял всякое желание.

 В этом случае мы сталкиваемся с тем, что при наличие мотивов учения (УВК первого блока психологической готовности) и при наличии принятия учебной задачи «Иду в школу, чтобы учиться» отсутствует взаимосвязь между этими компонентами структуры. То есть ребенок мотивирован пойти в школу, но немотивирован на учение, он не получил ответа на вопрос, чем для него лично, а не для родителей или педагога может быть привлекателен и полезен учебный процесс.

 Таким образом, при отсутствии взаимосвязей между компонентами системы система перестает быть эффективной.

 Под термином «система» понимается множество взаимосвязанных объектов и ресурсов, организованных в единое целое с определенной целью. Применение системного подхода в понимании школьной готовности означает, что:

 - психологическая готовность является сложным структурным образованием;

 - успешность школьного обучения (эффективность системы психологической готовности) обеспечивается наличием взаимосвязей между ее компонентами;

 - формирование школьной готовности включает не только развитие отдельных учебно-важных качеств (компонентов системы школьной готовности), но и образование связей между ними.

 Т.е. психологическая подготовка к школьному обучению предполагает не только наличие и достаточный уровень формирования учебно-важных качеств, но и их функциональную согласованность. Ребенок, подготовленный к школьному обучению, не только хочет идти в школу, но и понимает, что означает «учиться», имеет представление о том, как это делать, и обладает достаточным уровнем развития познавательных процессов, может управлять своим поведением и контролировать его.

 Особого внимания заслуживает вопрос о целях определения уровня школьной готовности. Оценивание уровня школьной готовности проводится для решения следующих задач:

 - определение оптимальных сроков начала школьного обучения;

 - выбор учебной программы и учебной нагрузки с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка;

 - прогноз будущих успехов и предупреждение школьных неудач.

 Недопустимым является подход к определению школьной готовности с целью «приклеивания ярлыков». Ребенок, имеющий проблемы в формировании учебно-важных качеств, не может считаться не «готовым» в буквальном смысле этого слова. Не ребенок «должен быть готов к школе», а школа должна быть готова к организации учебного процесса таким образом, чтобы были учтены индивидуальные различия детей.

 Знание особенностей структуры психологической готовности ребенка должно быть использовано с целью оказания ему помощи на начальном этапе обучения.

**Тема вебинара:**

«**Порядок оказания логопедической**

**(психолого-педагогической) коррекционной помощи**»

<https://youtu.be/6gTqowrRNvw>

*Выступающие:*

Гарифулина Н.А.,

заместитель директора, председатель ПМПк

МБОУ СОШ №21 г. Белгорода

Здравствуйте, уважаемые слушатели! Сегодня наш вебинар посвящен такой теме как: «Порядок оказания логопедической (психолого-педагогической) коррекционной помощи». Дети, нуждающиеся в оказании логопедической (либо психолого-педагогической) коррекционной помощи, могут получить ее в любой образовательной организации по заявлению родителей и при предоставлении заключения территориальной (центральной) психолого-медико-педагогической комиссии. Приведем пример по вопросу зачисления ребенка в детском саду или в школе ребенка в логопедический пункт, необходимо представить заключение ТПМПК. Если в результате комплексного обследования принимает решение, что ребенок нуждается в создании специальных условий обучения и воспитания, то в заключении, выдаваемом родителям, комиссия конкретизирует рекомендации и перечень условий организации обучения и воспитания, сопровождения, которые образовательная должна будет обеспечить.

Направить на прохождение комиссии может психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации. Показаниями к направлению ребенка являются следующие особенности в физическом и (или) психическом развитии (или) отклонениями в поведении: трудности в обучении и (или) воспитании, проблемы в развитии речи, нарушении слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, сложные дефекты развития, проблемы в поведении, препятствующие получению образования без создания специальных условий; уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций; определение специальных условий проведения ГИА для детей с ОВЗ, детей-инвалидов (для обучающихся выпускных классов); определение образовательной программы для детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, детей с ОВЗ по окончании ими дошкольного образования, а также при переходе с одного уровня образования на другой.

Заседания консилиума в нашей образовательной организации проводятся еженедельно, по четвергам, с 16.00 до 17.00. Вы можете обратиться к нам за дополнительными разъяснениями, за необходимой консультацией. Также напоминаем, что родителям воспитанников детского сада мы можем организовать получение консультации по любым вопросам образования и воспитания вашего ребенка в режиме Онлайн с помощью Skape. Спасибо за внимание. Ждем Ваши вопросы в обратной связи.

**Тема вебинара:**

**«Семья и детский сад: совместная работа по подготовке ребенка к школе»**

<https://youtu.be/pyBiOvCB9js>

Дата проведения вебинара**: 21.04.2018 г.**

Время проведения**: 14-00 – 14-30.**

*Выступающие:*

*воспитатель МБОУ СОШ №21*

 *Тазова О.А.,*

*медицинская сестра МБОУ СОШ №21*

*Звегинцева В.И.,*

Здравствуйте, уважаемые родители, коллеги! Я рада приветствовать вас нанашем вебинаре. В своем выступлении я бы хотела остановиться на создании условий для сохранения здоровья воспитанников в детском саду, особенно в предстоящий, предшествующий школе, летний период.

Действовать необходимо по нескольким направлениям, в том числе:

- Создавать условия для физического развития и снижения заболеваемости детей;

- Комплексно решать физкультурно-оздоровительные задачи в контакте с медработником;

- Работать над поддержанием режима дня;

- Повышать интерес детей к физкультуре, упражняться во всех видах основных движений в помещении.

Каждый день ребенка необходимо начинать с утренней гимнастики по возможности на свежем воздухе, чтобы получить заряд бодрости, стимул к рабочей активности на весь день.

В течение дня проводить гимнастику для глаз, дыхательную гимнастику, физминутки, которые необходимы для снятия психо-эмоционального напряжения.

Игра – это основа для формирования у детей спокойной мотивации выработки гигиенических навыков, умений, привычек, ведущих к сохранению здоровья, обеспечению здорового образа жизни. Можно использовать игру и для формирования положительного подкрепления и отношения к школе. Роль подвижных игр чрезвычайно высока. Именно в подвижных играх дети вступают в сложные взаимоотношения со своими сверстниками, проявляя в естественных условиях двигательной активности свои физические возможности. К решению проблемы развития физических качеств дошкольников как основы физической подготовленности специалисты подошли только в последние десятилетия.

Существенной особенностью раннего детства является взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей. Крепкий, физически полноценный ребенок не только меньше подвергается заболеваниям, но и лучше развивается психически. Начиная с трёхлетнего возраста, ребенок многое умеет, очень подвижен. Физические упражнения развивают и укрепляют опорно-двигательный аппарат, предупреждают нарушение осанки и деформацию скелета. Занятия физическими упражнениями имеют не только оздоровительное, но и воспитательное значение. У детей воспитывается внимание и наблюдательность, развиваются волевые качества, вырабатывается характер.

Развитие физических качеств с самого раннего возраста является залогом укрепления здоровья на всем протяжении жизни человека.Учёные в области физической культуры и спорта считают, что целью физического воспитания подрастающего поколения является формирование основ физической и духовной культуры личности, повышение ресурсов здоровья как системы ценностей, активно и долгосрочно реализуемых в здоровом образе жизни. Применительно к дошкольному возрасту, по их мнению, задачами физического воспитания являются:формирование у детей осознанной потребности в освоении ценностей здоровья, физической культуры и спорта;природосообразное и индивидуально-приемлемое развитие физического потенциала, обеспечивающее достижение необходимого и достаточного уровня развития физических качеств ребенка, его двигательных умений и навыков; общее физкультурное образование дошкольников, направленное на освоение ими интеллектуальных, технологических, нравственных, этических и эстетических ценностей физической культуры;актуализация знаний на уровне начальных навыков проведения самостоятельных занятий.

Для выполнения ряда движений детям дошкольного возраста необходим определенный уровень развития быстроты, ловкости, силы, выносливости. Без этого движениям детей, не хватает экономичности, целесообразности, они не могут проявить полностью имеющийся резерв возможностей организма.

Уровень физической подготовленности во многом отражает возможности функциональных систем организма. Лучшие показатели физических качеств (например, быстроты) отмечаются при хорошем функциональном состоянии организма, при благоприятном эмоциональном фоне. В свою очередь при накоплении в организме усталости или при отрицательных эмоциях заметно снижаются частота движений и их скорость, двигательная реакция замедляется, увеличивается число неточных движений, особенно сложно координированных.

Задания по развитию силы включают динамическое напряжение при прыжковых упражнениях, лазании по щиту, канату, общеразвивающих упражнениях, выполняемых из исходного положения, лёжа (на спине, животе).

Для развития быстроты необходимо использовать знакомые детям упражнения, включающие движение ног, рук, туловища, т.е. упражнения для развития частоты движений и быстроты мышечных сокращений (бег, плавание, подвижные и спортивные игры). Для формирования необходимых навыков особо эффективными могут стать игровые конкурсы-задания: догони обруч, кто больше соберет.

Среди практических методов особое значение необходимо придавать повторению упражнений и игровым двигательным заданиям, однако в группе детей, имеющих высокий уровень физической подготовленности, наиболее эффективным является вариативное повторение, при котором характер упражнения вносятся изменения. Это вызывает повышенный интерес к упражнению, способствует более качественному его выполнению.

Применение игровых приёмов также неоднозначно. С детьми, имеющими низкий уровень физической подготовленности, следует проводить игры, во время которых все занимающиеся выполняют одинаковые движения с установкой на их качественное выполнение. В группах детей высокого и среднего уровня физической подготовленности наиболее эффективны игры с элементами соревнования. Некоторые дети, а чаще всего это дети с низкими показателями физической подготовленности: снижением интереса к учебной задаче при наличии трудности, неспособностью слушать указания при обращении педагога ко всем детям, неумение выделять и запоминать особенности выполнения сложных элементов техники движений - нуждаются в дополнительных приемах стимуляции их двигательной деятельности. С учетом названных признаков воспитателем осуществляется подбор приемов индивидуального воздействия на таких детей.

Поэтому контроль со стороны медицинских работников в период подготовки ребенка к школе также важен. Медицинские работники и психолого-медико-педагогические службы одной из задач деятельности имеют определение условий и режима обучения ребенка в школе. Своевременно проведенный медицинский осмотр также поможет родителям скоординировать дальнейшие действия по оздоровлению ребёнка в летний период, по планированию отдыха накануне школьного обучения.

Одним из важных показателей при проведении медико-педагогического контроля является определение внешних признаков утомления. Положительное влияние занятий на организм ребенка может быть достигнуто при таком дозировании мышечных нагрузок, которое обеспечивает общее развитие, тренировку основных физиологических функций. Для этого при проведении занятий предусматривается чередование повышенной мышечной деятельности, вызывающей некоторую степень утомления, и отдыха, особенно активного, что является необходимым условием тренировки. Утомление нельзя рассматривать как нечто патологическое, вредное для организма: оно представляет собой естественное состояние, возникающее под влиянием мышечной деятельности. При небольшом утомлении усиливается обмен веществ, повышается жизненный тонус, становятся более интенсивными процессы восстановления. Отрицательно сказывается на состоянии ребенка только чрезмерное утомление - переутомление.

При выраженном, недопустимом утомлении все признаки проявляются сильно. В таком случае воспитатель должен внести изменения в план занятия: ограничить нагрузку для детей, имеющих средние и выраженные признаки утомления, уменьшить число повторений упражнений, исключить более трудные для них, удлинить отдых. Нужно учитывать, что у детей дошкольного возраста функциональные сдвиги определяются не только объемом и интенсивностью мышечной деятельности, но и формой проведения физических упражнений, а также эмоциональной настроенностью детей. Положительные эмоции снижают утомление, при интенсивной деятельности внимание не рассеивается, появляется увлеченность. Однако следует помнить, что для дошкольника характерна повышенная возбудимость, поэтому даже положительные эмоции не должны быть чрезмерными: надо чередовать упражнения, повышающие эмоциональный тонус, и упражнения, требующие внимания.

Спасибо за внимание, до новых встреч!