

Методические рекомендации по применению «педагогической лаборатории» по раннему развитию детей

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I: Концепция педагогической лаборатории по раннему развитию детей

1. Цели и критерии достижения
2. Потребители педагогической лаборатории
3. Цикл использования педагогической лаборатории
4. Задачи создания и функционирования педагогической лаборатории
5. Основные характеристики продукта
6. Основные направления создания педагогической лаборатории по решению вопросов развития детей раннего возраста

Раздел II: Методические рекомендации по работе с педагогическими лабораториями по различным направлениям:

1. Методические рекомендации по использованию педагогической лаборатории по раннему развитию детей **«Развитие речевых навыков детей раннего возраста художественно-эстетическими средствами»:** *муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 28 "Журавлик" города Губкина Белгородской области*

2. Методические рекомендации по работе с педагогической лабораторией **«Познавательное развитие детей раннего возраста посредством различных сенсорных пособий»:** *муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №13» Алексеевского городского округа*

3. Методические рекомендации по созданию и обеспечению функционирования педагогической лаборатории **«Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста через формирование у них основ эмоционального интеллекта»:** *муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 42 г. Белгорода*

4. Методические рекомендации по работе с педагогической лабораторией **«Познавательное развитие детей раннего возраста посредством использования Монтессори-технологии»:** *муниципальное*

автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» Красногвардейского р-на

5. Методические рекомендации по работе с педагогической лабораторией «Развитие художественно-творческих способностей детей раннего возраста посредством нетрадиционных форм и методов работы»: *муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Непоседа» п. Вейделевка*

6. Методические рекомендации по использованию педагогической лаборатории «Развитие речи у детей дошкольного возраста посредством нетрадиционных форм и методов работы»: *муниципальное дошкольное образовательное учреждение Котовский детский сад «Облачко» Старооскольского городского округа*

7. Методические рекомендации по использованию педагогической лаборатории «Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством дидактических игр, упражнений ситуаций»: *муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» Старооскольского городского округа, отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок»*

8. Методические рекомендации по использованию педагогической лаборатории «Развитие двигательных навыков детей раннего возраста посредством игровых технологий»: *муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Кристаллик» Чернянского района*

9. Методические рекомендации по использованию педагогической лаборатории «Познавательное развитие детей раннего возраста через опытно-экспериментальную деятельность»: *муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида п. Ракитное Белгородской области*

10. Методические рекомендации по использованию педагогической лаборатории «Развитие интеллектуально-творческих способностей у детей раннего возраста через игры В.В. Воскобовича»: *муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 комбинированного вида п. Уразово Валуйского района Белгородской области*

11. Методические рекомендации по использованию педагогической лаборатории «Развитие социально-коммуникативных навыков детей раннего возраста посредством игровых технологий»: *муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 г. Новый Оскол*

Концепция педагогической лаборатории по раннему развитию детей

1. Цели проекта и критерии их достижения:

1. Цель: обеспечить создание и развитие педагогической лаборатории по образованию детей раннего возраста.

2. Критерии достижения:

- по состоянию на 30 ноября 2020 года на сайтах ДОО - ресурсных площадок по направлению «Обновление содержания детей раннего возраста» созданы педагогические лаборатории по конкретной теме;

- по состоянию на 18.12.2020 департаментом образования Белгородской области разработаны методические рекомендации для МОУО по педагогической лаборатории;

- по состоянию на 15.01.2021 на сайтах МОУО сформирован реестр интерактивных ссылок на педагогические лаборатории территориальных ДОО.

2. Потребители:

Заинтересованные лица	Испытываемые проблемы	Интересы
Администрация ДОО	Недостаточный уровень компетентности педагогов (в особенности вновь принятых и молодых специалистов) в части образования детей раннего возраста	Возможность быстрого качественного погружения вновь принятых и молодых специалистов в проблемы образования детей раннего возраста
Педагоги ДОО	Отсутствие единых требований и подходов в вопросах образования детей раннего возраста	Наличие системы в образовании детей раннего возраста: разработана теоретико-методологическая база, эмпирические результаты, практические материалы
Родители детей раннего возраста	Разрозненность информации в открытых источниках касательно воспитания и развития детей раннего возраста; отсутствие компетентных авторитетных наставников	Свободный доступ к проверенным систематизированным материалам по раннему развитию детей; возможность получения экспертного мнения и практических рекомендаций от авторитетных наставников

3. Описание видения (программы) достижения целей:

Цикл использования педагогической лаборатории:

Потребитель из числа целевой аудитории
(заинтересованные лица):

из определённого источника (из рекламы, от коллег, от руководства, от других потребителей) узнаёт о существовании педлаборатории;

заходит на интернет-портал со ссылкой на педлабораторию (сайт департамента образования Белгородской области, сайты МОУО, сайты ресурсных площадок, сайты ДОО - участников проекта)

кликает на баннер или активную ссылку "Педлаборатория по раннему развитию", выбирает материал по интересующей теме, изучает его;

при необходимости использует формы обратной связи для взаимодействия с экспертами по интересующей теме;

использует материалы педлаборатории в практической деятельности по раннему развитию детей.

4. Задачи педагогической лаборатории:

1. Создание методологического единства в вопросах образования детей раннего возраста;
2. Повышение компетентности родителей и педагогической общественности в части образования детей раннего возраста;
3. Систематизация материалов по раннему развитию детей;
4. Обеспечение удовлетворённости потребителей содержанием, качеством и доступностью продукта.

5. Основные характеристики

1. Продукт:

Педагогическая лаборатория - электронная база материалов по раннему развитию детей.

2. Ключевые свойства:

- Экспертность – обеспечение качества содержания педлаборатории, ответственность экспертов (членов рабочих групп ресурсных площадок) за результат;
- Систематизация и комплексность материалов – разносторонняя проработка вопросов образования детей раннего возраста: широкий тематический охват, четкая содержательная структура, наполненность;
- Обновляемость – обеспечение постоянного пополнения педлаборатории согласно состоянию научной проработки вопроса, появлению новых опытов и разработок по теме;
- Эффективная система навигации – обеспечение доступности реестра ссылок; тематическая и содержательная навигация;
- Информационная открытость – ведение ресурсными площадками единой соцсети педлаборатории; наличие форм обратной связи для обеспечения взаимодействия с экспертами.

- Востребованный контент – современные актуальные разноплановые материалы, удовлетворяющие потребностям потребителей и формирующиеся на основании их запросов.

6. Основные направления создания педагогической лаборатории по решению вопросов развития детей раннего возраста

№п/п -ТЗ	ДОО – ресурсная площадка	Направление педагогической лаборатории
1 - I	МАДОУ д/с № 42 г. Белгорода	Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста через формирование у них основ эмоционального интеллекта
2 - II	МАДОУ 28 «Журавлик» Губкинского ГО	Развитие речевых навыков детей раннего возраста художественно-эстетическими средствами
3 - II	д/с «Кристаллик» Чернянского р-на	Физическое развитие: развитие двигательных навыков детей раннего возраста посредством игровых технологий
4 - II	Котовский д/с «Облачко» Старооскольского ГО	Речевое развитие детей раннего возраста посредством нетрадиционных форм и методов работы
5 - II	Лицей № 3 Старооскольского ГО	Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста посредством дидактических игр, упражнений, ситуаций
6 - III	д/с «Солнышко» Красногвардейск ого р-на	Познавательное развитие детей раннего возраста посредством использования Монтессори-материалов
7 - III	д/с «Непоседа» Вейделевского р- на	Развитие художественно-творческих способностей детей раннего возраста посредством нетрадиционных форм и методов работы
8 - III	д/с №13 Алексеевского ГО	Познавательное развитие детей раннего возраста посредством различных сенсорных пособий
9 - IV	д/с № 9 Новооскольского ГО	Развитие социально-коммуникативных навыков детей раннего возраста посредством игровых технологий
10 - IV	Уразовский д/с № 1 Валуйского ГО	Развитие интеллектуально-творческих способностей у детей раннего возраста через игры Воскобовича
11 - V	д/с №1 Ракитянского р- на	Познавательное развитие детей раннего возраста через опытно-экспериментальную деятельность
12 - V	Краснояржский д/с	Физическое развитие детей раннего возраста средствами развития мелкой и крупной моторики



**Методические рекомендации по использованию
педагогической лаборатории по раннему развитию детей по
направлению
«Развитие речевых навыков детей раннего возраста
художественно-эстетическими средствами»**

Ссылка на педагогическую лабораторию:

http://ds28.obr-gubkin.ru/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item&id=293&Itemid=497

Развитие речи становится актуальной проблемой и в современном обществе. Формирование речи подрастающего поколения - это огромная ответственность педагогов, занимающихся развитием речи.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования среди направлений развития и образования детей выделена *образовательная область «Речевое развитие»*, которая предусматривает овладение детьми «... речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Утверждение и введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования влечет за собой необходимость поиска новых подходов к планированию и организации речевой работы с детьми. Свободное речевое общение ребенка в детском саду происходит в различных видах деятельности - игре, познавательно-исследовательской деятельности, трудовой и бытовой деятельности и др.

В основе современной концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея, которая гласит, что родители несут ответственность за воспитание детей, а все другие социальные институты призваны помочь и поддержать их воспитательную деятельность.

Развитие речи детей – сложный и длительный процесс, поэтому чтобы этот процесс приносил ощутимый результат, дошкольному образовательному учреждению необходимо поддерживать и развивать взаимосвязь с родителями, семьей ребенка.

Семья всегда была и остается жизненно необходимой средой для детей, и семейное воспитание неповторимо по своему воздействию. Эта уникальность определяется следующими причинами:

- первичностью семейного окружения в силу биологической и психологической зависимости ребенка от родителей;
- максимальной возрастной чувствительностью (сензитивностью) в период раннего и дошкольного детства к общению со значимым взрослым, которая возникает раньше потребности в общении со сверстником;
- длительностью и постоянством пребывания в семье, интимно-эмоциональной атмосферой семейных отношений: кровным родством, любовью, привязанностью, индивидуализацией общения членов семьи с ребенком.

Поэтому вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс с целью повышения их родительско-педагогической компетентности в вопросах воспитания детей, развития высших психических процессов детей, в том числе и развития речи – важнейшая задача ДОУ.

В связи с чем, в ДОУ для родителей и педагогов детей раннего возраста создана педагогическая лаборатория по раннему развитию детей по направлению «Развитие речевых навыков детей раннего возраста художественно-эстетическими средствами.

Актуальность педагогической лаборатории:

Не всегда мы добиваемся высокого уровня развития речи детей, используя традиционные методы и формы организации работы. Особенно это актуально в настоящее время, так как из жизни ребенка уходит речь. Дети много времени проводят перед телевизором, компьютером, некоторые дети порой загружены различными «престижными» студиями, «школами развития». Взрослые отмахиваются от детских вопросов, редко выслушивают, не перебивая. Используют в общении с ребенком не всегда правильную речь. Книжки, если и читают, то не обсуждают. А ведь ребенку крайне необходимо общение.

Бедная речь ведет к агрессии, так как ребенок не всегда может выразить словами то, что он хочет сказать. Отсюда проблема словаря, проблема произношения, проблема выразительности речи. И нельзя не учитывать культурный кризис общества и, как его следствие, низкий уровень культуры отдельного человека, семьи, воспитательного пространства в целом.

Безграмотные выражения, небрежная речь, сокращение словаря, утрата самого понятия – культура речи.

Очень важно, чтобы в семье для ребенка были созданы такие условия, где он испытывал бы удовлетворение от общения со взрослыми, получал от них не только новые знания, но и обогащал свой словарный запас, учился правильно строить предложения, четко произносить звуки, интересно рассказывать.

Цель педагогической лаборатории: повышение уровня педагогической компетентности родителей и педагогов по развитию речевых навыков детей раннего возраста посредством художественно-эстетического развития.

Структура педагогической лаборатории

Педагоги ДОО	Компетенции	Родители детей раннего возраста
<p>1. Цикл интегрированных занятий (развитие речи, рисование, лепка).</p> <p>2. Консультация «Влияние рисования на развитие речи малыша».</p>	<p>Развитие речи средствами изобразительной деятельности</p>	<p>1. Презентации мастер-классов по темам «Времена года».</p> <p>2. Обучающий видеоролик «Рисуем историю» (обыгрывание текста, сказки, стиха с помощью рисования).</p>
<p>1. Подборка музыкальных вариативных игр.</p> <p>2. Консультация «Влияние пения на развитие речи малыша».</p> <p>3. Консультация «Развитие активной речи детей раннего возраста средствами малых фольклорных жанров».</p>	<p>Развитие речи средствами музыкальной деятельности</p>	<p>1. Консультация для родителей «Пение и развитие речи малыша».</p> <p>2. Презентации мастер-классов.</p> <p>3. Обучающие видеоролики.</p>
<p>1. Подборка игр «Театрализованные игры с малышами».</p> <p>2. Консультация «Игры-действия для малышей».</p> <p>3. Мастер-класс «Игры с персонажами-игрушками».</p>	<p>Развитие речи средствами театрализованной деятельности</p>	<p>1. Подборка игр «Театрализованные игры с малышами».</p> <p>2. Презентации мастер-классов.</p> <p>3. Обучающие видеоролики.</p>
<p>1. Консультация «Конструирование как средство развития речи».</p> <p>2. Мастер-класс «Дидактические речевые игры с использованием</p>	<p>Развитие речи средствами конструктивной деятельности</p>	<p>1. Обучающий мастер-класс «Развитие речи посредством лего-конструирования».</p> <p>2. Презентации мастер-классов.</p>

конструктора Лего».		3.Обучающие видеоролики.
<p>1.Картотека дидактических игр для формирования словаря у малышей.</p> <p>2.Картотека речевых игр, направленных на развитие словаря у детей.</p> <p>3.Мастер-класс «Сказки-малютки, игры-минутки».</p> <p>4.Консультация «Развитие речи детей посредством приобщения к художественной литературе».</p>	<p>Развитие речи через приобщение к художественной литературе</p>	<p>1. Картотеки «Стихи и потешки», «Пестушки для малышей», «Речевые игры», «Сказки», «Игры для развития активного словаря детей».</p> <p>2. Мастер-класс "5 простых упражнений для развития речи 2-3х - летнего малыша".</p> <p>3. Буклеты " Учим Кроху говорить», "Упражнения и игры для развития речи детей 2-3 лет".</p>

Основные направления педагогической лаборатории по развитию речевых навыков у детей раннего возраста художественно- эстетическими средствами:

- Развитие речи средствами изобразительной деятельности.
- Развитие речи средствами музыкальной деятельности.
- Развитие речи средствами театрализованной деятельности.
- Развитие речи средствами конструктивной деятельности.
- Развитие речи через приобщение к художественной литературе.

Каждое направление педагогической лаборатории содержит материал для использования с детьми раннего возраста педагогами и родителями. Это консультации по развитию речи детей раннего возраста; видеоуроки; памятки и буклеты с методическими рекомендациями; подобрана картотека игр по развитию речевых навыков у детей раннего возраста художественно-эстетическими средствами.

Развитие речи средствами изобразительной деятельности.

Развитие речи детей в процессе изобразительной деятельности осуществляется в нескольких направлениях:

- происходит обогащение и развитие всех компонентов речи (словаря, грамматического строя, фонематических функций, связной речи);
- развитие номинативной (репрезентативной) функции речи;
- осуществляется становление и развитие коммуникативной речи - как средства общения;
- развивается регулирующая и программирующая функции речи;
- совершенствуется эмоционально-выразительная сторона речи.

Занятия по изобразительной деятельности способствуют развитию мелкой моторики кисти руки: зрительно-моторной координации, тонких движений руки, регуляция их объема и четкости. Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь.

Ученые доказали влияние манипуляции рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи. Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, языка, снимают умственную усталость. Они способны улучшить произношение многих звуков, а значит, развивать речь ребенка. Доказано, что каждый палец руки имеет довольно обширное представительство в коре больших полушарий головного мозга. Развитие тонких движений пальцев рук предшествует появлению артикуляции слогов. Таким образом, «есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат. С этой точки зрения проекция руки есть еще одна речевая зона мозга». И все речевые реакции находятся в прямой зависимости от тренированности пальцев.

Таким образом, речь тесно связана с изобразительной деятельностью детей, и процесс рисования, лепки и аппликации непосредственно влияет на активность речевых отделов мозга. Речь и изобразительность взаимодополняют и взаимообогащают друг друга. Это ведет к увеличению больших речевых возможностей детей, к возникновению новых продуктивных умений и навыков, образов и форм. В данном разделе педагоги и родители могут ознакомиться с новыми технологиями по ИЗО деятельности, которые можно использовать для развития дошкольников.

Развитие речи средствами театрализованной деятельности.

Театрализованная деятельность стимулирует активную речь, совершенствует артикуляционный аппарат, тем самым способствует развитию всех компонентов устной речи: грамматического строя, связной речи, диалогической и монологической форм речи, формированию словаря, воспитанию звуковой культуры речи детей, темпа речи, выразительности; это одно из ярких, эмоциональных средств, формирующих личность ребенка.

Театрализация потешек, песенок, сказок очень увлекает детей. Ребенок усваивает богатство родного языка, его выразительные средства. Используя выразительные средства и интонации, соответствующие характеру героев и их поступков, старается говорить четко, чтобы его поняли. Они быстро запоминают слова всех персонажей, часто импровизируют. Речь становится более выразительной, грамотной.

Содержание, этого раздела педагогической лаборатории предлагает:

- игры, побуждающие детей к речевому общению со сверстниками и взрослыми с использованием персонажей-игрушек.
- просмотр предметных и сюжетных картинок с детьми, рассказ о том, что на них изображено.
- создание игровых ситуаций.
- картотеки дидактических игр, подвижных игр.

Участвуя в театрализованных играх, ребенок входит в образ, перевоплощается в него, живет его жизнью, старается правильно проговорить, пропеть. Любимые герои становятся образцами для подражания. Улучшается диалогическая речь, ее грамматический строй.

Развитие речи средствами музыкальной деятельности.

Большое значение для развития речи имеет игра. Именно игра стимулирует речевое развитие ребенка, формирует уверенность в себе, повышает функцию общения.

Музыкальные игры. Значения этих игр в речевом развитии трудно переоценить. Дети с удовольствием подпевают, играют на музыкальных инструментах. Пение требует работы артикуляционного аппарата (губы, язык) это, конечно, помогает развитию дикции ребенка. Кроме пения, речь ребёнка можно развивать через другие виды музыкальной деятельности.

Одной из важнейших задач при организации работы по преодолению и профилактике речевых нарушений у детей является – развитие мелкой моторики. Развитие мелкой моторики положительно влияет на активизацию речевых центров в головном мозге. Тренировка тонких движений пальцев рук оказывает большое влияние на развитие активной речи ребёнка. Поэтому в этом разделе педагогической лаборатории размещены авторские игры - действия с музыкальными инструментами.

Развитие речи средствами конструктивной деятельности.

Особенность конструктивной деятельности заключается в том, что она, как и игра, отвечает интересам и потребностям ребенка дошкольного возраста. Она дает возможность действовать с геометрическими телами, на практике познавать их цвет, форму, величину, усваивать правильные названия деталей, совершенствовать восприятие пространственных отношений, развивать сенсомоторику.

При проигрывании и обговаривании постройки дети не только учатся строить по образцу и показу, но и проговаривают: как строить, что за чем, как лучше, чем закончить. Дети учатся видеть связь между назначением предметов и его строением, между функциями его отдельных частей и целесообразной их организацией в пространстве предмета. Дети уже умеют располагать конструктор в нужной плоскости, точно соединять и скреплять детали, сооружать устойчивые конструкции. У детей появляется самостоятельность при решении творческих задач, развивается гибкость мышления. В данном разделе педагоги и родители могут ознакомиться с организацией игровой деятельности по конструированию.

Развитие речи через приобщение к художественной литературе.

Художественная литература служит могучим, действенным средством умственного, нравственного и эстетического воспитания детей, она оказывает огромное влияние на развитие и обогащение речи ребенка.

Знакомство ребенка с художественной литературой начинается с миниатюр народного творчества — потешек, песен, затем он слушает народные сказки. Из книги ребенок узнает много новых слов, образных выражений, его речь обогащается эмоциональной и поэтической лексикой.

Литература помогает детям излагать свое отношение к прослушанному, используя сравнения, метафоры, эпитеты и другие средства образной выразительности. При ознакомлении с книгой отчетливо выступает связь речевого и эстетического развития, язык усваивается в его эстетической функции. Владение языковыми изобразительно-выразительными средствами служит развитию художественного восприятия литературных произведений. Воспитательная функция литературы осуществляется особым, присущим лишь искусству способом – силой воздействия художественного образа.

В данном разделе для повышения педагогической грамотности родителей и педагогов размещены ряд мастер-классов, буклетов, памяток, картотеки речевых игр, потешек, стихов для малышей.

Все материалы педагогической лаборатории можно использовать в работе с детьми по развитию речи, как в дошкольных учреждениях, так и в домашних условиях. Содержание педагогической лаборатории поможет взрослым методически правильно организовать игровую деятельность по развитию речи.

Методические рекомендации
по работе с педагогической лабораторией по теме
«Познавательное развитие детей раннего возраста посредством различных сенсорных пособий»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №13»
Алексеевского городского округа

Ссылка на педагогическую лабораторию:
<http://ds13.webou.ru/index.php/pedagogicheskaya-laboratoriya>

В последние годы психологи все чаще обращают внимание педагогов дошкольных организаций и родителей малышей на значимость проблемы развития, воспитания и обучения ребенка с рождения до 3 лет. Отечественные и зарубежные ученые приходят к единому мнению о наличии особой чувствительности детей этого возраста к речевому, сенсорному, умственному, физическому, эстетическому, патриотическому и другим направлениям развития личности. Ранний возраст это возраста становления и развития наиболее общих способностей, которые по мере взросления ребенка будут совершенствоваться и дифференцироваться. Одна из наиболее важных способностей – способность к познанию.

На сегодняшний день актуальной является тема познавательного развития детей в раннем возрасте, так как именно в этот период жизни детей закладываются основы познавательного интереса, любознательности.

Познавательное развитие - это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных и психических процессах в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребенка.

Познавательный интерес ребенка выражается в стремлении узнать непонятное о качествах, свойствах предметов и явлений действительности, в желании понять их суть, найти имеющиеся между ними отношения и связи. Малыш активно получает знания о предметах и явлениях, сосредоточенных вокруг него, и учится ориентироваться в таком незнакомом, но столь притягательном окружающем мире. Особый интерес к познавательному развитию детей раннего возраста обусловлен тем, что именно в этом возрасте ребенок начинает активно действовать, познавать окружающий мир и себя в нём. Главным средством познания является освоение действительности за счет ощущений, чувственных восприятий и наглядных представлений. В раннем детстве у ребенка происходит обогащение сенсорного опыта, накопленного в младенчестве. Осязание, мышечные чувства, зрение направлены на познание величины, формы и цвета предметов. Планомерное развитие сенсорной сферы обеспечит необходимые предпосылки для возникновения всех других, более сложных познавательных процессов (памяти, воображения, мышления и др.). Эти и обусловлена взаимосвязь познавательного и сенсорного развития детей раннего возраста.

Сенсорное развитие - это развитие у ребенка целенаправленного взаимодействия, в ходе которого развивается восприятие, накапливается сенсорный опыт ребенка, формируются представления об окружающем мире

Познание развивается с восприятия окружающей действительности, полноценное восприятие – основа познания мира, первой ступенью приобретения чувственного опыта. Познавательное развитие ребенка раннего возраста связано, прежде всего, с органами чувств и совершаемыми ими движениями. Малыш воспринимает как реально существующие объекты и явления только то, что можно потрогать, увидеть или идентифицировать с помощью других органов чувств. Именно поэтому маленькие дети очень любят бросать вещи, ударять ими о стену, высыпать что-то из банок, ощупывать предметы или пробовать их на вкус.

Объектом познания в раннем возрасте являются окружающие предметы, их действия. Дети этого возраста активно познают мир по принципу: "Что вижу, с чем действую, то и познаю". Накопление информации происходит благодаря манипуляции с предметами, личному участию ребенка в различных ситуациях, событиях, наблюдениям ребенка за реальными явлениями. И здесь, важным средством познавательного развития детей являются сенсорные пособия.

Сенсорные пособия – это игровые материалы, направленные на развитие у детей сенсорных понятий посредством действия с различными фактурами, материалами, формами и т.д.

Данные пособия вызывают повышенный интерес не только у детей, но и у родителей, педагогов. За счет уникальности, простоты игрового оборудования, которое, зачастую можно изготовить своими руками, можно достигнуть очень высокого результата в познавательном развитии детей раннего возраста.

В рамках выполнения мероприятий регионального проекта «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области «Дети в приоритете» по направлению «Обновление содержания образования детей раннего возраста» на официальном сайте муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №13» Алексеевского городского округа был создан тематический виртуальный раздел «Педагогическая лаборатория» по теме «Познавательное развитие детей раннего возраста посредством различных сенсорных пособий»: <http://ds13.webou.ru/index.php/pedagogicheskaya-laboratoriya>

Целью создания «педагогической лаборатории» являлось подбор, разработка и систематизация практического игрового материала по проблеме «Познавательное развитие детей раннего возраста посредством различных сенсорных пособий».

Практический материал, представленный в виртуальной «педагогической лаборатории» будет интересен и актуален как для родителей малышей, так и для педагогов дошкольных организаций. Тематика разделов педагогической лаборатории представлена достаточно широко и формировалась она с учетом мнения пользователей «педагогической лаборатории»: родителей, педагогов. Каждый тематический раздел имеет определенную структуру представления практического материала:

- Характерные особенности игрового сенсорного пособия;

- Варианты игрового отображения;
- Практический материал по тематике раздела;
- Видеоматериалы.

**Структура «педагогической лаборатории» по теме
«Познавательное развитие детей раннего возраста посредством
различных сенсорных пособий»**



Теоретический аспект проблемы
познавательного развития детей раннего
возраста посредством различных сенсорных
пособий



Сенсорные пособия: бизиборд



Сенсорные пособия:
игры - шнуровки и игры - липучки



Сенсорные пособия: игровые пособия
В.Воскобича



Сенсорные пособия: игровые пособия
Ф.Фребеля



Сенсорные пособия: игры своими руками



Сенсорные пособия: тактильные панели

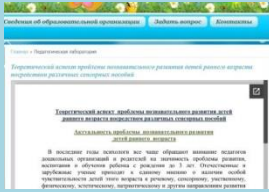



Особенности организации игровой
деятельности с сенсорными пособиями с
детьми ОВЗ



Фотогалерея

Содержание тематических разделов виртуальной «педагогической лаборатории» по теме: «Познавательное развитие детей раннего возраста посредством различных сенсорных пособий»

Название раздела	Ссылка раздела	Информационная составляющая раздела
<p><i>Теоретический аспект проблемы познавательного развития детей раннего возраста посредством различных сенсорных пособий</i></p>	<p>http://ds13.webou.ru/index.php/pedagogicheskaya-laboratoriya/3229-teoreticheskij-aspekt-problemy-poznavatel'nogo-razvitiya-detej-rannego-vozrasta-posredstvom-razlichnyx-sensornyx-posobij</p>	<p>В данном разделе размещена информация о теоретических основах познавательного развития детей раннего возраста, выявляется взаимосвязь познавательного и сенсорного развития детей раннего возраста.</p> 
<p><i>Сенсорные пособия: бизиборды</i></p>	<p>http://ds13.webou.ru/index.php/pedagogicheskaya-laboratoriya/3231-sensornye-posobiya-bizibord</p> 	<p>В данном разделе размещается материал, который охватывает возможности развития детей раннего возраста посредством использования бизибордов. На данный момент в разделе размещены следующие материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Картотека игр по познавательному развитию детей раннего возраста посредством сенсорных пособий - бизиборды • Материал для мастер-класса «Развивающие бизиборды» • Консультация для педагогов «Использование бизиборда в работе с малышами» • Консультация для педагогов «Бизиборд как нетрадиционное средство развития детей раннего возраста» • Презентация для педагогов «Использование бизибордов как средства развития познавательного интереса детей 3го года жизни» • Консультация для родителей «Бизиборд как средство раннего развития ребенка» • Советы родителям «Как изготовить бизиборд» • Видеоматериалы «Бизиборд «Овечка»
<p><i>Сенсорные пособия: игры – шнуровки и игры - липучки</i></p>	<p>http://ds13.webou.ru/index.php/pedagogicheskaya-laboratoriya/3233-sensornye-posobiya-igr--shnurovki-i-igr--lipuchki</p>	<p>В данном разделе пользователи «педагогической лаборатории» могут ознакомиться с материалом по теме использования игр – шнуровок и игр – липучек. В разделе представлен следующий материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Картотека игр по познавательному развитию детей раннего возраста посредством сенсорных пособий: игры – шнуровки и игры – липучки • Консультация для педагогов «Игры на липучках для детей 3го года жизни» • Консультация для родителей «Игры – шнуровки»

**Сенсорные пособия:
игровые пособия
Ф.Фрёбеля**

<http://ds13.webou.ru/index.php/pedagogicheskaya-laboratoriya/3230-sensornye-posobiya-igrovye-posobiya-ffrebelya>



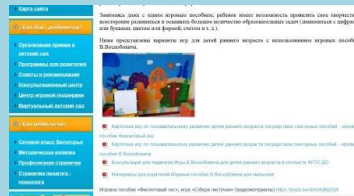
- Консультация для родителей «Игры на липучках - средство познавательного развития детей раннего возраста»
- Игра — шнуровка «Ёлочка» (видеоматериал)

В данном разделе размещена информация о разработчике «теории игры» Ф.Фрёбеле и его игровых пособиях:

- Картотека игр по познавательному развитию детей раннего возраста посредством сенсорных панелей - игровые пособия Ф.Фрёбеля
- Консультация для педагогов «Игры, направленные на сенсорное развитие детей»
- Консультация для родителей «Дары Фридриха Фрёбеля»
- Презентация «Особенности развития детей на основе игрового набора «Дары Фрелбеля»
- Игровое пособие "Дары Фрелбеля", игра "Точки" (видеоматериалы)

**Сенсорные пособия:
игровые пособия
В.Воскобовича**

<http://ds13.webou.ru/index.php/pedagogicheskaya-laboratoriya/3234-sensornye-posobiya-igrovye-posobiya-vvoskobovicha>



В.Воскобович разработал более 40 развивающих игр и пособий и многие из них используются в работе с детьми раннего возраста. В данном разделе представлены следующие материалы по работе с игровыми пособиями В.Воскобовича:

- Картотека игр по познавательному развитию детей раннего возраста посредством сенсорных пособий – игровое пособие «Фиолетовый лес»
- Картотека игр по познавательному развитию детей раннего возраста посредством сенсорных пособий – игровые пособия В.Воскобовича
- Консультация для педагогов «Игры В.Воскобовича для детей раннего возраста в контексте ФГОС ДО»
- Материалы для родителей «Игровые пособия В.Воскобовича для малышей»
- Игровое пособие «Фиолетовый лес», игра «Собери листочки» (видеоматериалы)

**Сенсорные пособия:
тактильные панели**

<http://ds13.webou.ru/index.php/pedagogicheskaya-laboratoriya/3232-sensornye-posobiya-taktilnye-paneli>

Тактильные панели являются необычным вариантом игровых пособий и чем то они похожи с бизбордами. В данном разделе мы разместили практический материал по направлению использования тактильных панелей в работе с детьми раннего возраста:

- Картотека игр по познавательному развитию детей раннего возраста посредством сенсорных пособий - тактильные панели
- Консультация для родителей «Тактильные панели - для гармоничного развития малыша»



**Сенсорные пособия:
игры своими руками**

<http://ds13.webou.ru/index.php/pedagogicheskaya-laboratoriya/3236-sensornye-posobiya-igry-svoimi-rukami>



**Особенности
организации игровой
деятельности с
сенсорными
пособиями с детьми
ОВЗ**

<http://ds13.webou.ru/index.php/pedagogicheskaya-laboratoriya/3235-osobennosti-organizacii-igrovoj-deyatelnosti-s-sensornymi-posobiyami-s-detmi-ovz>



Фотогалерея

<http://ds13.webou.ru/index.php/pedagogicheskaya-laboratoriya/3237-fotogalereya>

• Тактильная панель "Дерево". Игра "Жучки на полянке" (видеоматериал)

В данном разделе размещен практический материал о сенсорных пособиях, которые можно изготовить своими руками из материалов, которые имеются под рукой (ленточки, шнурки, пуговицы, кнопки, банки и т.д.):

- Карточка игр по познавательному развитию детей раннего возраста посредством сенсорных пособий - игры своими руками
- Рекомендации педагогам по развитию детей раннего возраста посредством сенсорных пособий и игр
- Консультация для родителей «Зачем нужны самодельные игры»
- Памятка для родителей «Сенсорные игры для развития детей дома»
- Советы родителям «Игры с использованием нестандартных материалов для познавательного развития детей раннего возраста»

Проблема познавательного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, весьма актуальна в наше время и в данном разделе размещена следующая информация по данному направлению;

- Особенности познавательного развития детей раннего возраста, имеющих статус ОВЗ
- Игры для детей раннего возраста с ОВЗ - коллажные картины
- Консультация для родителей «Развиваем тактильные ощущения у детей раннего возраста с ОВЗ»
- Рекомендации родителям детей раннего возраста с ОВЗ

В данном разделе пользователи «педагогической лаборатории» смогут познакомиться с фотоматериалами с мероприятий, проведенных с детьми раннего возраста, их родителями и педагогами.

Проблема развития познавательной активности детей раннего возраста – одна из самых актуальных, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно благодаря его активности и деятельности, а ещё и потому, что активность является непременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, её самостоятельности и инициативности. Поэтому, практический материал, представленный в виртуальной «педагогической лаборатории» станет необходимым и дополнительным подспорьем не только для педагогов, но и для родителей малышей, заинтересованных в полноценном развитии дет

**Методические рекомендации
по созданию и обеспечению функционирования
педагогической лаборатории МАДОУ № 42
по направлению «Социально-коммуникативное развитие детей раннего
возраста через формирование у них основ эмоционального интеллекта»**

Ссылка на педагогическую лабораторию:
http://mdou42.beluo31.ru/?page_id=7460

Настоящие Методические рекомендации по созданию и обеспечению функционирования педагогической лаборатории МАДОУ № 42 по направлению «Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста через формирование у них основ эмоционального интеллекта» (далее – методические рекомендации) в рамках реализации по реализации модели «Дети в приоритете» по тематическому направлению «Обновление содержания образования детей раннего возраста» разработаны с целью формирования личности педагога как исследователя, способного к саморазвитию и самореализации через погружение в активную образовательную среду и использование интерактивных форм методической работы.

Содержание

1. Термины и определения
2. Теоретическое обоснование МАДОУ № 42 по направлению «Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста через формирование у них основ эмоционального интеллекта».
3. Навигация.
4. Основные разделы и их содержание.

1. Термины и определения

Эмоции – (франц. emotion, от лат. emoveo – потрясаю, волну) – класс психических состояний и процессов, выражающих в форме непосредственного пристрастного переживания значение отражаемых предметов и ситуаций для удовлетворения потребностей живого существа. Сопровождая практически любые проявления активности субъекта и направляя ее на жизненно значимые цели, эмоции выступают одним из главных механизмов внутренней регуляции психической деятельности и поведения.

Интеллект - качество психики, состоящее из способности осознавать новые ситуации, способности к обучению и запоминанию на основе опыта, пониманию и применению абстрактных концепций, и использованию своих знаний для управления окружающей человека средой.

Эмоциональный интеллект (EQ) — это способность осознавать эмоции, достигать и генерировать их так, чтобы содействовать мышлению, пониманию эмоций и того, что они означают и, соответственно управлять ими таким

образом, чтобы способствовать своему эмоциональному и интеллектуальному росту.

Ранний возраст – период развития ребенка от 1 года до 3 лет.

2. Теоретическое обоснование МАДОУ № 42 по направлению «Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста через формирование у них основ эмоционального интеллекта».

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В настоящее время особое внимание уделяется проблеме социально-личностного развития и воспитания дошкольников, являющейся одним из компонентов Федерального Государственного Стандарта дошкольного образования.

Целевая установка, согласно ФГОС ДО, ориентирует педагогов на формирование общей культуры дошкольника, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность дошкольника.

Государственном Образовательном Стандарте, является социально-коммуникативное развитие, которое направлено «...на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Эмоциональный интеллект (EQ) — это способность осознавать эмоции, достигать и генерировать их так, чтобы содействовать мышлению, пониманию эмоций и того, что они означают и, соответственно управлять ими таким образом, чтобы способствовать своему эмоциональному и интеллектуальному росту. Понятие эмоционального интеллекта ввели Питер Стайер и Джек Майер в 1990 году. В отличие от привычного всем понимания интеллекта (IQ), является способность правильно истолковывать обстановку и оказывать на нее влияние, интуитивно улавливать то, чего хотят и в чем нуждаются другие люди, знать их сильные и слабые стороны, не поддаваться стрессу и быть обаятельным. В практическом понимании EQ - это "здравый смысл". От эмоционального интеллекта зависят общее благополучие человека, его удовлетворенность отношениями с другими людьми, успехи в работе и счастье в семейной жизни.

Развитие эмоционального интеллекта оказывает влияние на эффективность межличностного взаимодействия, повышает культуру общения, способствует

развитию эмпатичного поведения, рефлексии и на познавательные процессы, что обуславливает общую успешность ребенка в будущем, в том числе будет способствовать эффективной адаптации в школе и развитию гражданской позиции в дальнейшем.

Умение понимать свои эмоции, эмоции других людей поможет ребенку облегчить разрешение конфликтных ситуаций, в межличностном взаимодействии при возникновении каких-либо проблем, и будет способствовать развитию товарищества и взаимоподдержки среди детей.

Таким образом, развитие эмоционального интеллекта является очень важным фактором в ходе всего образовательного процесса, так как непосредственно участвует в «...формировании у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования».

3. Навигация.

- Ссылка http://mdou42.beluo31.ru/?page_id=7460 (официальный сайт МАДОУ 42)
- навигационный поиск: Деятельность – Проектная деятельность – Дети в приоритете – Педагогическая лаборатория)
- Баннер «Педагогическая лаборатория «Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста через формирование у них основ эмоционального интеллекта»» (правая колонка)

4. Основные разделы и их содержание.

Педагогическая лаборатория имеет семь основных направлений по решению вопросов развития детей раннего возраста.

1. *Визитная карточка лаборатории.*

Раздел «Визитная карточка лаборатории» содержит Методические рекомендации и теоретическое обоснование педагогической лаборатории, где дано определение основным терминам и направлениям работы.

2. *Нормативно-правовая документация по организации деятельности педагогической лаборатории.*

В разделе «Нормативно-правовая документация по организации деятельности педагогической лаборатории» размещен приказ Департамента образования Белгородской области «Об организации деятельности участников проекта Дети в приоритете». Приказ образовательного учреждения «О создании Педагогической лаборатории», Концепция Педагогической лаборатории.

3. *Педагогам.* Создание электронного банка дидактических и методических материалов по направлению деятельности лаборатории (практический материал, методические рекомендации по созданию РППС, сценарии педагогических мероприятий, диагностические карты, алгоритмы и т.д.).

Раздел «Педагогам» разделен на три подраздела, которые наполнены следующими материалами:

- Картотеки на развитие эмоциональной сферы у младших дошкольников.
- Сценарии педагогических мероприятий.

- Консультации.
- Видео мастер-классы и консультации.

4. **Родителям.** Информационное и психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) детей раннего возраста по вопросам социально-коммуникативного развития и формирования основ эмоционального интеллекта.

В разделе «Родителям» размещены консультации и видео-материалы.

5. **ОВЗ.**

В разделе «ОВЗ» - цель которого, обеспечение эмоционального развития ребенка на основе коррекционно-развивающего воздействия, направленного на социализацию его в современном мире, размещены материалы по театрализованной деятельности, сказкотерапии для детей с ОВЗ.

6. **Вернисаж мероприятий.**

В разделе «Вернисаж мероприятий» размещены фото-материалы и видео-материалы по организации педагогических мероприятий с детьми раннего возраста с использованием технологии развития эмоционального интеллекта. В заголовках педагогических мероприятий находятся активные ссылки на сценарии, по которым они проведены.

7. **Обратная связь.** Обеспечение информационного сопровождения всех участников педагогической лаборатории посредством обратной связи (сайт ДОУ, социальные сети, электронная почта).

Раздел «Обратная связь» содержит ссылки на группы в социальных сетях и адрес электронной почты, где родители могут поделиться своими впечатлениями о работе нашего детского сада, а также задать интересующие их вопросы.

**Методические рекомендации
по раннему развитию детей по направлению
«Познавательное развитие детей раннего возраста
посредством использования Монтессори-технологии»**

*муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Солнышко» Красногвардейского р-на*

Ссылка на педагогическую лабораторию:

<https://cloud.mail.ru/public/3732/2HLBy75oP/>

Составители:

Курепина О. М., заведующий МБДОУ,
Ряшинова Т.П., старший воспитатель,
Сочкалова Н.А., педагог-психолог,
Синепупова Л.Н., воспитатель,
Выскворкина С.А., воспитатель.

С 2019 года на территории Белгородской области реализуется образовательная стратегия «Доброжелательная школа», в связи с этим на региональном уровне сформирован портфель проектов, среди них – проект «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»)), направление «Обновление содержания образования детей раннего возраста».

Рекомендации разработаны в рамках данного проекта и ориентированы на педагогов дошкольных образовательных организаций Белгородской области.

Авторами был подобран, систематизирован и обобщён материал по познавательному развитию детей раннего возраста посредством использования Монтессори-технологии, насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами Монтессори-педагогике.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года система дошкольного образования утверждена в статусе полноправного и значимого уровня образования.

Цель дошкольного образования – создание условий для разностороннего развития каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Одной из систем, направленных на развитие индивидуальности дошкольников, выступает педагогика М. Монтессори.

Совершенствование образовательного пространства детского сада, организация его в соответствии с современными запросами общества, создание неповторимого облика образовательного учреждения – все это требования практики, стимулирующей педагогов к инновационной деятельности в целях реализации новых стандартов образования.

Инновационные процессы в педагогике связаны с гуманизацией образовательного процесса, активизации субъектной позиции участников образовательного процесса, созданием условий для самореализации воспитанников и педагогов. В современной литературе педагогическая система рассматривается как инновационная по отношению традиционной отечественной образовательной системе. Сформировавшись как одно из

направлений реформаторской педагогики на рубеже XXI-XX веков, педагогика М. Монтессори по-прежнему актуальна и инновациона. Идеи саморазвития и самовоспитания детей в специально подготовленной среде, учитывающей сензитивные периоды развития, потребности, интересы, индивидуальный темп развития дошкольников – все это привлекает современных педагогов и родителей, обеспечивая распространение Монтессори-педагогики.

Привнесение в традиционный уклад образовательного учреждения новой технологии или приема без изменения взаимоотношений педагога и воспитанника не может считаться полноценной образовательной инновацией, а потому совершенствование образовательного пространства образовательного учреждения посредством внедрения принципов педагогики М. Монтессори предполагает: развитие системы отношений «педагог-воспитанники» как партнерства.

На ведущую роль ценностно-смысловой составляющей педагогической системы М. Монтессори обращает внимание, в частности, Н.А. Каргопольцева, она пишет: «Монтессори-образование является открытой педагогической системой, способной органически включаться в разнообразные образовательные пространства на основе принятия общих ценностей и принципов взаимообогащающего сотрудничества». Именно гуманистические ценности педагогики М. Монтессори выступают ядром этой системы, а не дидактический материал подготовленной среды, так хорошо знакомый многим педагогам.

Философия, методология и технология педагогической системы отражается в ее принципах. В современной психолого-педагогической литературе существуют разные подходы к определению принципов педагогики М. Монтессори. А.С.Никольская указывает на принципы развития личности, оптимизации воспитания и обучения, обеспечение естественной потребности детей в индивидуальной активности. М.Г. Сорокова рассматривает принципы содействия естественному развитию, взаимодействия с «подготовленной средой», свободы выбора в «подготовленной среде», индивидуальной активности в учении, предметности в учении. Мы в качестве основополагающих принципов педагогической системы М. Монтессори придерживаемся следующих:

Антропологический принцип предполагает центрирование на ребенке, образование которого, по мнению М. Монтессори, должно строиться на научной основе, исходя из антропологии и психологии ребенка. Монтессори подчеркивала важнейшую роль развития восприятия и органов чувств, двигательной сферы для развития интеллекта и общего развития в целом.

Принцип условий свободы развития ребенка означает изменения подхода к воспитанию. Воспитание свободной, самостоятельной, самоуправляемой и ответственной личности является главной целью воспитания в системе М. Монтессори.

Принцип сензитивности означает учет при организации подготовленной среды периодов онтогенетического развития, в течение которых ребенок обладает повышенной чувствительностью к воздействию внешней среды и оказывается как физиологически, так и психологически готов к усвоению новых форм поведения и знаний.

Принцип специально подготовленной обучающей среды обязывает воспитателя создать такое дидактическое окружение ребенка, которое отражало

бы порядок мироустройства (на бытовом и на научном уровне) и учитывало физические возможности ребенка.

Принцип концентрации внимания фиксирует один из развивающих эффектов, возникающих в условиях Монтессори-дидактической среды, - феномен «поляризации внимания», из которого она делает вывод о свободном саморазвитии ребенка и способах организации его работы в специально устроенной среде.

Принцип актуального и ближайшего развития.

Лев Семенович Выготский писал, что зона ближайшего развития характеризует разницу между тем, на что ребенок способен самостоятельно, и тем, на что он становится способен с помощью учителя. Вся развивающая среда по Монтессори, каждый дидактический материал устроены таким образом, что содержит внутри себя прямую цель, работающую на актуальную возможность ребенка к самостоятельному действию, и в то же время косвенную, работающую чаще всего на зону его ближайшего развития.

Принцип социального воспитания и интеграции. Общение детей в процессе свободной работы в подготовленной среде обеспечивает социализацию дошкольников, «свобода» в Монтессори-педагогике тесно связана с дисциплиной (самодисциплиной): «Можно все, что не мешает остальным», «Каждую вещь или предмет нужно вернуть на место», «Начатое дело нужно обязательно довести до конца».

Метод М. Монтессори основан на наблюдении за ребенком в естественных условиях и принятии его таким, каков он есть. Основная идея метода Монтессори заключается в стимулировании ребенка к саморазвитию. В Монтессори-материалах заложена возможность самоконтроля, ребенок сам видит свои ошибки, и взрослому не нужно указывать на них.

Основной девиз метода звучит так: **«Помоги мне сделать это самому!»**.

Задача педагога - помочь ребенку организовать свою деятельность, стимулировать его к самовоспитанию, самообучению, саморазвитию, учитывая индивидуальность ребенка, естественный ход его развития, не нанося вреда психическому и физическому здоровью, что нередко бывает при раннем обучении детей.

На официальном сайте ресурсной площадки МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Бирюча» создана педагогическая лаборатория по теме: «Познавательное развитие детей раннего возраста посредством использования Монтессори-технологии». <http://www.dssoln.gvarono.ru/innovation.html>

Педагогическая лаборатория - электронная база материалов по раннему развитию детей.

Задачи педагогической лаборатории:

5. Создание методологического единства в вопросах образования детей раннего возраста по направлению «Познавательное развитие детей раннего возраста посредством использования Монтессори-технологии».

6. Повышение компетентности родителей и педагогической общественности в части образования детей раннего возраста с использованием Монтессори-технологии;

7. Систематизация материалов по раннему развитию детей;

8. Обеспечение удовлетворённости потребителей содержанием, качеством и доступностью продукта.

9. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;

10. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

11. Формирование познавательных интересов ребенка в различных видах деятельности.

Педагогами подобран, систематизирован и обобщён материал по познавательному развитию детей раннего возраста посредством использования Монтессори-технологии, по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами Монтессори-педагогике.

Материалы педагогической лаборатории удовлетворяют потребности педагогов, родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста, и формируются на основании их запросов. Обеспечивается постоянная наполняемость материалов педлаборатории.

Основные направления педагогической лаборатории по развитию детей раннего возраста:

- Нормативно-правовая база (блок)
- Методический обзор.
- Картотека упражнений (алгоритмы) из практической жизни, картотека развивающих игр.
- Развивающая предметно-пространственная среда.
- Взаимодействие с родителями.
- Работа с детьми с ОВЗ.
- Размещение информации на сайте ДОО, в социальных сетях ВКонтакте.

Нормативно-правовая база. <https://cloud.mail.ru/public/3sKL/5ynLkAp4N/>

- Приказ управления образования администрации Красногвардейского района «Об участии в конкурсном отборе региональных ресурсных площадок по реализации модели «Дети в приоритете» от 15.11.2019г. № 982/ДО.

- Приказ «О создании лидерских команд проекта «Дети в приоритете» от 14.02.2020 г. № 25.

- Приказ «О создании рабочей группы по реализации направления «Обновление содержания образования детей раннего возраста» проекта «Дети в приоритете» от 17.02.2020 г. № 28.

- Информационная карта участника конкурсного отбора региональных ресурсных площадок по реализации модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» по направлению «Обновление содержания образования детей раннего возраста».

- Приказ МБДОУ «О создании педагогической лаборатории по раннему развитию детей» от 31 августа № 103.

- Концепция педагогической лаборатории по раннему развитию детей по направлению «Познавательное развитие детей раннего возраста посредством использования Монтессори-технологии».

Методический обзор <https://cloud.mail.ru/public/5vy8/564vDqYph/>

На сайте дошкольной организации опубликованы методические материалы о методе М. Монтессори, основные концептуальные положения и педагогические принципы системы Монтессори, ее представления о ребенке, перечень публикаций книг М. Монтессори, изданных на русском языке

Картотека упражнений (алгоритмы) из практической жизни, картотека развивающих игр. <https://cloud.mail.ru/public/44B8/4hxknrJn2/>

В картотеке представлены разделы:

I Упражнения практической жизни:

- Упражнения в развитии мускулатуры рук и мелкой моторики
- Упражнения по самообслуживанию.
- Упражнения по уходу за предметами окружающей среды.
- Упражнения с водой.
- Упражнения с сыпучими веществами.

II Сенсорная зона.

III Ознакомление с миром природы и культуры

IV Картотека развивающих игр с использованием Монтессори – технологии.

Развивающая предметно-пространственная среда.

<https://cloud.mail.ru/public/54t9/2HtPPJXwd/>

В группе раннего возраста оборудовали предметно-развивающую среду, оснащенную самостоятельно подготовленными пособиями, что позволяет детям выбирать деятельность по своим интересам и потребностям. Правильно организованное рабочее пространство помогает малышам лучше ориентироваться в многообразии дидактических материалов и развиваться в своем темпе (не ускоряя и не замедляя развитие дошкольника), структурировать получаемую информацию, а также поддерживать порядок. Групповую комнату разделили на тематические зоны: сенсорное развитие – пространство с материалами для упражнений в развитии чувств, упражнения в практической жизни – пространство с материалами для упражнений в развитии социальных навыков и навыков самообслуживания, ознакомление с миром природы и культуры – пространство с материалами для упражнений в освоении природы и культуры.

Разработан чек-лист развивающей предметно-пространственной среды.

Взаимодействие с родителями.

<https://cloud.mail.ru/public/4Z6J/SxkKvYDf2/>

В данном разделе представлены консультации, мастер-классы, рекомендации родителям, в которых отражены специфика и содержание работы с детьми на основе Монтессори-технологии.

Работа с детьми с ОВЗ. <https://cloud.mail.ru/public/3t9F/3cdConhPX>

Научный метод М. Монтессори показал, что может быть распространен в работе как с детьми успешно развивающимися, так и с детьми с особенностями в развитии. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья предполагает помощь родителям в воспитании и образовании детей. Задача педагога показать родителям необходимые упражнения, которые они могут систематически выполнять с детьми дома.

Размещение информации на сайте ДОО, в социальных сетях ВКонтакте.

Деятельность педагогической лаборатории освещается на официальном сайте образовательного учреждения и в социальных сетях ВК.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Непоседа» п. Вейделевка

Рекомендации по работе с «Педагогической лабораторией»
«Развитие художественно-творческих способностей
детей раннего возраста посредством нетрадиционных
форм и методов работы»

Ссылка на педагогическую лабораторию:

http://mdou-neposeda.ucoz.net/index/skoraja_metodicheskaja_pomoshh/0-91

*Степанова Ирина Сергеевна, воспитатель,
Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение детский сад «Непоседа» п. Вейделевка*



информацию о рированную
«Развитие» изучения темы
посредством раннего возраста
образовательной а также разработки
воспитанников. работу с родителями

Задача - рекомендовать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий применительно к развитию художественно-творческих способностей через определенные нетрадиционные формы работы.

Данные методические рекомендации предназначены в помощь для педагогов и законных представителей воспитанников. Рекомендации разработаны на основе опыта работы с детьми раннего возраста. Методические рекомендации могут быть использованы для развития художественно-творческих способностей детей раннего возраста как в условиях детского дошкольного учреждения, так и в домашних условиях родителями (законными представителями).

Методические материалы «Педагогической лаборатории» разработаны воспитателями и специалистами ДОУ и предназначены для работы с детьми раннего возраста.

Пояснительная записка

Ранний дошкольный возраст – очень важный период в жизни детей. Именно в этом возрасте каждый ребенок представляет собой маленького исследователя с радостью и удивлением открывающего для себя незнакомый и удивительный окружающий мир. Чем разнообразнее детская деятельность в раннем возрасте, тем успешнее идет разностороннее развитие ребенка, реализуются его потенциальные возможности и первые проявления творчества. Формирование творческой личности — одна из важных задач педагогической теории и практики на современном этапе. Решение ее начинается уже в дошкольном возрасте.

Актуальность: современное общество имеет потребность в творческой личности. Многие способности и чувства, которыми наделяет нас природа, к сожалению, остаются недостаточно развитыми и не раскрытыми, а значит и не реализованными в будущей жизни. Наличие развитого воображения в зрелые годы обуславливают успешность любого вида профессиональной деятельности человека. Поэтому развитие творческих способностей — одна из главных задач дошкольного воспитания. Все дети любят рисовать, когда это у них хорошо получается. Рисование карандашами, кистью требует высокого уровня владения техникой рисования, сформированных навыков и знаний, приемов работы. Очень часто отсутствие этих знаний и навыков быстро отвращает ребенка от рисования, поскольку в результате его усилий рисунок получается неправильным, он не соответствует желанию ребенка получить изображение близкое к его замыслу. Нетрадиционное рисование – это способы создания нового, оригинального произведения искусства, в котором гармонирует все: и цвет, и линия, и сюжет. Это огромная возможность для детей, пробовать, искать, экспериментировать. А самое главное — самовыражаться. Это увлекательная, завораживающая деятельность, которая удивляет и восхищает детей. Дети с самого раннего возраста пытаются изобразить свои впечатления об окружающем мире в своём творчестве.

Развитие творчества – одна из важнейших задач воспитания. Многие педагогические исследования Н.А.Ветлугиной, Т.С.Комаровой, Т.Г. Казаковой, В.А.Сухомлинского посвящены воспитанию у детей стремлению участвовать в преобразовании окружающего мира, развитию у детей способности воспринимать, чувствовать, понимать прекрасное в жизни и искусстве.

Детское творчество – это целый мир ярких и удивительных образов, которые поражают нас, взрослых своей оригинальностью, непосредственностью, буйством фантазии. Научиться рисовать в дошкольный период нетрадиционным способом еще интереснее. Дети учатся рисовать красными карандашами, мыльной пеной, пробуют рисовать не только кисточкой, карандашами, фломастерами, но и ладошкой, пальцами, кулачком, получать изображение с помощью подручных средств (ниток, трубочек, листьев, деревьев).

Познакомившись с методической литературой различных авторов, таких как пособие А.В. Никитиной «Нетрадиционные техники рисования в детском саду», Р.Г. Казаковой «Изобразительная деятельность в детском саду», можно найти много интересных идей. Изобразительная деятельность – специфическое

образное познание действительности. Из всех ее видов детское рисование изучено наиболее полно и разносторонне. Рисование тесно связано с развитием наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, также с выработкой навыков анализа, синтеза, сопоставления, сравнения, обобщения. Работая над рисунком, дошкольники учатся выделять особенности, качества, внешние свойства предметов, главные и второстепенные детали, правильно устанавливать и соотносить одну часть предмета с другой, передавать пропорции, сравнивать величину деталей, сопоставлять свой рисунок с натурой, с работами товарищей.

В процессе рисования дети учатся рассуждать, делать выводы. Происходит обогащение их словарного запаса. При рисовании с натуры у детей развивается внимание, при рисовании по представлению – память.

Содержание

Главная цель создания методических материалов - внедрить в работу с детьми раннего возраста систему использования нетрадиционных техник рисования для развития художественно-творческих способностей.

Структура «Педагогической лаборатории»:

Педагогическая лаборатория «Лабиринт знаний» по развитию художественно-творческих способностей детей раннего возраста посредством нетрадиционных форм и методов работы

«Скорая методическая помощь» (методический блок)	«Наши руки не для скуки» (практический блок)	«Шпаргалки для родителей» (блок взаимодействия с родителями)	«Выставочный зал» (результаты работы с детьми и родителями)
<ul style="list-style-type: none"> • Описание нетрадиционных техник творческой деятельности • Сценарные планы организованной образовательной деятельности • Формы работы с детьми с ОВЗ • Проектная работа по данному направлению 	<ul style="list-style-type: none"> • Презентации практических занятий • Видео-занятия • Раздаточный материал для занятий • Расписание прямых эфиров занятий с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Буклеты • Мастер-классы • Сценарные планы заседаний арт-студии «Акварелька» • Обратная связь с педагогами 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисунки детей • Фотоотчеты о проделанной работе • Совместные работы родителей и детей с мастер-классов • награды

Каждая нетрадиционная форма работы раскрывается педагогами детского сада по всем пунктам структуры педагогической лаборатории. Используя методические разработки Вы сможете раскрыть для себя новые формы работы и

с легкостью применять их в своей работе, либо для занятий с детьми в домашних условиях.

В первом разделе «Скорая методическая помощь» размещаются подробные методические материалы для педагогов, используя которые можно организовать интересное занятие с использованием нетрадиционных форм творчества.

Во втором разделе «Наши руки не для скуки» размещаются практические занятия, презентации и видео-уроки нетрадиционных форм творческой деятельности, а также раздаточный материал, который может понадобится для проведения занятий. Пользуясь накопленными материалами, можно без труда за короткое время организовать интересное занятие с ребенком.

Раздел «Шпаргалки для родителей» это блок взаимодействия с родителями, включающий консультации, рекомендации, мастер-классы, буклеты, план и сценарные планы заседания АРТ-студии с участием родителей воспитанников. Данный раздел направлен в помощь родителям детей раннего возраста, так как не все дети в раннем возрасте посещают детский сад, а те, которые посещают, часто болеют в адаптационный период. А используя рекомендации и разработки данного раздела можно с удовольствием и с пользой для ребенка провести время вместе.

Четвертый раздел «Выставочный зал» предназначен для демонстрации достижений и успехов в развитии художественно-творческих способностей детей раннего возраста посредством нетрадиционных форм и методов работы, через фотоотчеты творческих мероприятий и творческих работ детей.

В процессе организации работы по формированию творческих способностей важно уделить внимание социально-эмоциональному развитию, стимулировать детей в проявлении творчества и самостоятельности в изобразительной деятельности. В процессе применения нетрадиционных техник рисования способствовать обогащению знаний детей о предметах и их использовании, о материалах, способах применения. Вводить ребенка в мир воображения нужно постепенно. Важно нацелить детей на деятельность творческую, связанную с воображением.

В совместной деятельности с ребенком взрослый должен быть и сам не только заинтересованным наблюдателем, оказывая помощь, эмоциональную поддержку, но и творческим участником, выполняя знакомые детям задания каждый раз по-новому. Это нужно для того, чтобы дать детям понять, что одни и те же задачи и проблемы могут быть решены несколькими путями, что окружающий мир бесконечно богат и разнообразен и может быть осмыслен с самых разных позиций. Применение нетрадиционных техник – это толчок к развитию воображения, творчества, проявлению самостоятельности, инициативы, выражения индивидуальности.

Применяя и комбинируя разные способы изображения в одном рисунке, дошкольники учатся думать, самостоятельно решать какую технику использовать для того, чтобы образ получился выразительным. Использование нетрадиционных техник изображения способствует коррекции психических процессов и личностной сферы дошкольников. Дети ощущают положительные эмоции, потому что рисование нетрадиционными способами - это увлекательная, завораживающая деятельность.

Для организации совместной изобразительной деятельности детей можно использовать заготовки на листах ватмана с крупными рисунками для коллективно-творческой деятельности.

Каждый из этих занимательных методов и приемов можно использовать в работе с детьми дошкольного возраста. Это не только новое и интересное средство познания окружающего мира, но и маленькая игра, которая доставляет детям радость и положительные эмоции. Создавая изображения, передавая сюжет, ребенок отражает свои чувства, свое понимание ситуации.

Нетрадиционное творчество – это маленькая игра, которая доставляет детям радость, положительные эмоции. Создавая изображения, передавая сюжет, ребенок отражает свои чувства, свое понимание ситуации, накладывает свою шкалу “зла” и “добра”. На занятиях нетрадиционной техникой рисования нужно научить растущего человечка думать, творить, фантазировать, мыслить смело и свободно, нестандартно, в полной мере проявлять свои способности, развивать уверенность в себе, в своих силах.

Список рекомендуемой литературы поданной теме

1. Е. Н. Лебедева “Использование нетрадиционных техник в формировании изобразительной деятельности дошкольников”
2. О. Г. Жукова, И. И. Дьяченко “Волшебные ладошки”, “Волшебные краски”.
3. А. М. Страунинг “Развитие творческого воображения дошкольников на занятиях по изобразительной деятельности”.
4. А.В. Никитиной «Нетрадиционные техники рисования в детском саду»
5. Р.Г. Казаковой «Изобразительная деятельность в детском саду»
6. Ганошенко Н.И., Мещерякова С.Ю. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности: игры и занятия с детьми 1-3-х лет.
7. Цквитария Т. А. Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ. 2011
8. Сахарова О.М. Я рисую пальчиками: Издательский дом “Литера”, 2008.
9. Фатеева А.А. Рисуем без кисточки. - Ярославль: Академия развития
10. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование. – М.: Творческий Центр, 2005

Интернет-источники:

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/11/22/opyt-raboty-ispolzovanie-netraditsionnoy-tehniki-risovaniya>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2013/10/30/metody-i-priemy-netraditsionnoy-tehniki-risovaniya>

<https://infourok.ru/netradicionnie-metodi-i-priyomi-risovaniya-524347.html>

<https://luchik.ru/articles/grow-up/tehniki-risovaniya.html>

<https://urok.1sept.ru/articles/592653>

http://a2b2.ru/methods/38760_kartoteka_netradicionnye_tehniki_risovaniya/

<https://www.art-talant.org/publikacii/28184-metodicheskaya-razrabotka-tehniki-netradicionnogo-risovaniya>

<https://vospitanie.guru/doshkolniki/kreativnye-tehniki-netraditsionnogo-risovaniya-dlya-detskogo-sada>

**Методические рекомендации по использованию
педагогической лаборатории**
**«Развитие речи у детей дошкольного возраста посредством
нетрадиционных форм и методов работы»**
*муниципальное дошкольное образовательное учреждение Котовский детский
сад «Облачко» Старооскольского городского округа*

Ссылка на педагогическую лабораторию:
<http://www.oblochkost.bel31.ru/index.php/o-detskom-sade/regionalnaya-resurnaya-ploshchadka-po-realizatsii-modeli-detstvosbergayushchego-prostranstva-deti-v-prioritete?id=654>

В современном мире активно происходят процессы модернизации образования. Современная дошкольная педагогика не может оставаться в стороне от происходящих процессов. Речь – важнейшее средство общения и вершина познавательных процессов.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи. Поэтому речевое развитие дошкольников необходимо рассматривать как основу педагогической деятельности. В образовательной практике накоплено достаточное количество методик, научных трудов, статей по развитию речи у дошкольников. Сегодняшний день отличается активным ростом новых развивающих технологий, многие из которых можно успешно использовать в работе воспитателя ДОУ. Анализируя опыт педагогов, можно сказать, что традиционные методы не всегда эффективны в работе с дошколятами.

Занимаясь с детьми, мы пришли к выводу, что необходимо максимально использовать все известные в педагогике приемы и методы, в том числе и современные методы, которые способствовали бы: совершенствованию мыслительных и познавательных способностей, развитию лексико-грамматического строя и связной речи дошкольников. А это значит, опора на личностно-ориентированный, деятельностный, комплексный и дифференцированный подходы, что соответствует требованиям ФГОС ДО и запросам современного информационного общества.

Актуальность. В настоящее время всё чаще у детей наблюдаются следующие проблемы: скудный словарный запас, неумение согласовывать слова в предложении, нарушение звукопроизношения, внимания, несовершенно логическое мышление.

Поэтому перед нами встала задача научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни.

В дошкольном возрасте преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту. При обучении детей, вполне обосновано использование творческих методик, эффективность которых очевидна, наряду с общепринятыми.

Цель: развитие речи детей раннего возраста посредством современных нетрадиционных форм и методов работы.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи:**

1. Провести анализ методической литературы по данной теме.
2. Создать развивающую среду в группах.
3. Провести мониторинг всех компонентов развития речи детей.
4. Привлечь родителей к работе по выбранному направлению.

Таким образом, при разработке педагогической лаборатории «Речевое развитие детей раннего возраста посредством нетрадиционных форм и методов работы» возникла следующая гипотеза: мы предполагаем, что применение современных нетрадиционных форм и методов работы обеспечит необходимую базу развития всех компонентов речи детей дошкольного возраста.

Ребенок повседневно сталкивается с предметами и явлениями окружающей действительности. Перед ним открывается много интересного, нового и привлекательного. У него возникают вопросы: «Что это? Как называется? Из чего и как сделано? Для чего?» И задача взрослых четко и правильно отвечать на вопросы ребенка, помочь понять смысл каждого слова, запомнить его и правильно употреблять в речи. Для решения этой задачи, в работе с детьми используются нетрадиционные формы и методы.

Структура педагогической лаборатории по развитию детей раннего возраста посредством нетрадиционных форм и методов работы:

1. Теоретические аспекты проблемы речевого развития детей раннего возраста посредством нетрадиционных форм и методов работы
2. **Методическое сопровождение**
3. Презентации авторских пособий по речевому развитию детей раннего возраста посредством нетрадиционных форм и методов работы
4. **Методические рекомендации**
5. **Методические рекомендации по работе с детьми с ОВЗ**
6. **Практикоориентированные материалы (видео и презентации) по вопросу речевого развития детей раннего возраста посредством нетрадиционных форм и методов работы**

Каждая нетрадиционная форма работы раскрывается педагогами детского сада по всем пунктам структуры педагогической лаборатории. Используя методические разработки, Вы сможете раскрыть для себя новые формы работы и с легкостью применять их в своей работе, либо для занятий с детьми в домашних условиях.

В первом разделе раскрыты теоретические аспекты проблемы речевого развития детей раннего возраста посредством нетрадиционных форм и методов работы.

Во втором разделе размещаются подробные методические материалы для педагогов, с помощью которых можно организовать интересную деятельность с использованием нетрадиционных форм и методов работы.

Третий раздел презентует авторские пособия по речевому развитию детей раннего возраста посредством нетрадиционных форм и методов работы.

В разделе «Методические рекомендации» Вы найдете разработки, которые с удовольствием и пользой для ребёнка позволят провести время вместе.

Раздел «Методические рекомендации по работе с детьми с ОВЗ» направлен на коррекцию нарушения речи детей с ОВЗ в сочетании со стимуляцией развития всех её сторон (лексики, грамматики, фонетики), сенсорных и психических функций.

В разделе «Практикоориентированные материалы по вопросу речевого развития детей раннего возраста посредством нетрадиционных форм и методов работы» размещаются практические занятия, презентации и видео-уроки нетрадиционных форм творческой деятельности, а также раздаточный материал, который может понадобиться для проведения занятий. Пользуясь накопленными материалами, можно без труда за короткое время организовать интересное занятие с ребенком.

Тщательно отобранные и хорошо спланированные игры помогают детям чувствовать себя успешными и компетентными, чтобы каждый ребенок мог проявить себя в рамках его собственных возможностей. Никто не исключается из игры, никто не становится «неудачником». Основная цель – не достижение совершенства, а развитие.

Содержание педагогической лаборатории «Развитие речи детей раннего возраста посредством нетрадиционных форм и методов работы» направлено на формирование системы непрерывного образования педагогов ДООУ, обеспечивающей повышение их профессионального мастерства, а так же педагогическое просвещение.

Стоит отметить, что предметно-развивающая среда имеет большое значение для развития маленьких, еще не читающих детей, особенно в их самостоятельной деятельности.

Поэтому мы стараемся обогатить среду возможными средствами для обеспечения разнообразной деятельности детей.

Таким образом, разнообразная работа с детьми с помощью различных нетрадиционных и развивающих технологий, использование разнообразных форм работы с родителями, способствуют положительной динамике развития речи дошкольников.

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»
Старооскольского городского округа,
отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок»*

**Методические рекомендации по использованию
«педагогической лаборатории»
«Сенсорное развитие детей раннего возраста
посредством дидактических игр, упражнений ситуаций»**

Подготовила:
Дурнева О.В., старший воспитатель

Ссылка на педагогическую лабораторию:
http://teremok31.com.ru/?page_id=7154

1. Введение

Настоящие методические рекомендации по использованию педагогической лаборатории «Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством дидактических игр, упражнений ситуаций» (далее – Рекомендации) регламентируют образовательную деятельность участников образовательных отношений в отделении дошкольного образования «Детский сад «Теремок» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» Старооскольского городского округа (далее – ДОУ) при использовании педагогической лаборатории по направлению: «Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством дидактических игр, упражнений ситуаций» в рамках реализации модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете».

2. Область применения

2.1. Настоящие Рекомендации распространяются на участников образовательных отношений ДОУ.

2.2. Требования Рекомендаций обязательны для применения всеми пользователями педагогической лаборатории.

2.3. Настоящие Рекомендации входят в состав документов, регламентирующих реализацию модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» тематического направления «Обновление содержания детей раннего возраста». Полное название документа: «Методические рекомендации по использованию педагогической лаборатории «Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством дидактических игр, упражнений ситуаций».

3. Основные термины, сокращения, обозначения

3.1 Основные термины

В настоящих Рекомендациях используются следующие термины:
Дошкольное образование – воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей **дошкольного** возраста от 2 месяцев до 7 лет.

Ранний возраст – период в развитии человека между младенчеством и дошкольным возрастом, стадия психического развития ребенка от 1 года до 3 лет.

Сенсорное развитие ребёнка – это развитие его восприятия и формирования представлений о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе и вкусе.

Дидактические игры (упражнения, ситуации) – это вид учебных занятий, организуемых в виде развивающих игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил.

Субъект образовательных отношений – обучающиеся, законные представители несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники, учреждения образования, организации, реализующие образовательные программы послевузовского образования, а также иные организации, индивидуальные предприниматели, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность.

Образовательная программа дошкольного образования – то программа разрабатываемая, утверждаемая и реализуемая в дошкольном образовательном учреждении (группе).

Пять образовательных областей – В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования представлено пять направлений развития воспитанников (или образовательных областей): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Ведущий вид деятельности – такая деятельность ребёнка, развитие которой определяет наиболее важные изменения в психических процессах и психологических особенностях его личности.

Педагогическая лаборатория – это оптимальная, эффективная и достаточно актуальная форма работы с педагогами, которая создаёт дополнительные условия для роста профессионального и творческого потенциала педагогов, а также позволяет решать многие задачи по повышению профессиональной компетентности педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС ДО.

Ресурсная площадка – форма диссеминации опыта образовательного учреждения по реализации проекта, инновационной программы, используется для описания, демонстрации и распространения: эффективных образцов содержания образования, технологий обучения и воспитания, новых механизмов управления, контроля качества образования, а также по другим направлениям.

Экспертность, экспертный характер – в переводе с латинского «expertus» — опытный, сведущий. Наличие познаний в какой-либо области, их степень, готовность ими «поделиться».

3.2. Сокращения:

ФЗ – Федеральный закон;

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

ДО – дошкольное образование;

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение;
ОЭР – образовательный электронный ресурс.

4. Основные положения

4.1. Общие положения

Педагогическую лаборатория представляет собой электронную базу материалов по сенсорному развитию детей раннего возраста, и является источником полезной информации для педагогов и семей детей от 1 года до 3 лет.

4.2. Структура педагогической лаборатории

На странице педагогической лаборатории содержится нормативно-правовая документация по организации её деятельности (распоряжения, приказы, отчеты).

Информационные материалы педагогической лаборатории систематизированы в интеграционную структуру, то есть, информация условно разделена на разделы: отражающий теоретические аспекты направления; раздел, содержащий информационные материалы консультационного характера и раздел, определяющий опыт работы ресурсной площадки по данному направлению.

Каждый раздел содержит операционные компоненты в зависимости от направления педагогической лаборатории. Раздел «Теоретические аспекты» предполагает разъяснения взрослой аудитории образовательных отношений особенности развития детей раннего возраста: физическое и психическое развитие, развитие личности, формирование деятельности. Например, почему именно ранний возраст является сензитивным для сенсорного развития, называя его «золотым».

Консультационный раздел носит рекомендательный характер. Здесь педагоги делятся применяемыми методами и приемами организации деятельности с детьми, полезными советами, описанием развивающей предметно-пространственной среды. Размещают чек-листы для определения эффективности созданных условий, бланки анкет для педагогов и родителей и т.д.

Раздел, определяющий опыт работы включает такие материалы, как картотеки игр, сценарии мероприятий, аудио-, видео- консультации, которые будут интересны и полезны педагогам и родителям. Электронные картотеки содержат подробное описание игр, упражнений, ситуаций. Ярко оформленный материал готов к свободному доступу и практическому использованию. Дополнительным подспорьем стали мастер-классы от педагогов по самостоятельному изготовлению развивающих пособий для детей раннего возраста.

Раздел «Работа с детьми с ОВЗ», актуален на сегодняшний день как никогда, наполняют материалы практического характера: игры, помогающие осваивать сенсорные эталоны малышам, а также сопровождающие советы родителям о последовательности своих действий, выборе дидактического материала или его самостоятельного изготовления, сценарии досуговых мероприятий.

Раздел «Фотогалерея» содержит краткую информацию об итоговых тематических и досуговых мероприятиях. Интересные фрагменты которых

педагоги фотографируют, снимают видео, оформляют новостную ленту для педагогической лаборатории, призывая родителей становиться активными участниками образовательной деятельности детей раннего возраста, делиться своим положительным опытом (что получается, в чем испытывают затруднения).

Поделиться достижениями своих малышей призван раздел «Видеозарисовки педагогов и родителей».

Обязательным компонентом педагогической лаборатории является обеспечение обратной связи с заинтересованным лицом различными, возможными способами. При возникновении вопросов, затруднений при ознакомлении или использовании любого материала педагогической лаборатории, заинтересованное лицо может адресовать вопрос, просьбу, эксперту и оперативно получить квалифицированный ответ.

4.3. Алгоритм действий потребителя

Потребитель педагогической лаборатории из определённого источника (из рекламы, от коллег, от руководства, от других пользователей) узнаёт о существовании педагогической лаборатории. Заходит на интернет-портал со ссылкой на педагогическую лабораторию (сайт департамента образования Белгородской области, сайты ресурсных площадок, сайты ДОУ - участников проекта), «кликает» на баннер или активную ссылку «Педагогическая лаборатория по раннему развитию», выбирает материал по интересующей теме, изучает его; при необходимости использует формы обратной связи для взаимодействия с экспертами по интересующей теме, использует материалы в практической деятельности по раннему развитию детей.

4.4. Формы взаимодействия пользователя с экспертами педагогической лаборатории

Взаимодействие пользователей с экспертами педагогической лаборатории осуществляется дистанционно. Интересующую информацию потребитель может получить, отправив письмо на электронную почту «Обратной связи» ДОУ (http://teremok31.com.ru/?page_id=7154), являющейся ресурсной площадкой «Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством дидактических игр, упражнений ситуаций», а так же адресовать запрос в социальных сетях, размещающих информацию о деятельности ресурсной площадки <https://vk.com/public199081383> .

Методические рекомендации

по использованию педагогической лаборатории
«Развитие двигательных навыков детей раннего возраста посредством
игровых технологий»

*муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Кристаллик» Чернянского района*

Ссылка на педагогическую лабораторию:
<http://krisstalikdou.ucoz.ru/index/pedlaboratorija/0-96>

Основные понятия:

Здоровье — состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов

Физическое воспитание – это процесс обучения, который направлен на то, чтобы сохранить и укрепить здоровья в ходе двигательной активности. Цель этого процесса состоит в оптимизации физических качеств и личностной культуры человека для реализации заложенного в нем потенциала, а также прививания здорового образа жизни в целом. Физическое воспитание начинается с первых дней жизни человека.

Физическое развитие — динамический процесс роста (увеличение длины и массы тела, развитие органов и систем организма и так далее) и биологического созревания ребёнка в определённом периоде детства.

Физическое воспитание - это педагогический процесс, направленный на совершенствование формы и функций организма человека, формирования двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний и развития физических качеств

Двигательная активность - это такая деятельность, которая возникает в результате сокращения мышц человека и перемещения его тела/частей тела/конечностей в пространстве в результате активации обменных процессов

Двигательный навык – это оптимальная степень овладения техникой действия, характеризующаяся автоматизированным (то есть при минимальном контроле со стороны сознания) управлением движениями, высокой прочностью и надёжностью исполнения

В дошкольном возрасте закладываются основы гармоничного развития личности ребенка. Важную роль при этом играет своевременное и правильно организованное физическое воспитание, одной из основных задач которого является развитие и совершенствование движений.

Развитие и совершенствование движений ребенка в период дошкольного детства осуществляются разными путями. С одной стороны, обогащению двигательного опыта малышей, приобретению новых навыков и умений способствуют их самостоятельная деятельность, игры, труд, с другой - специально организованные мероприятия по физической культуре, направленные на решение задач как оздоровительного, так и воспитательного характера.

Существенное место в системе физического развития дошкольников занимают игровые технологии, которые должны широко применяться начиная с групп раннего возраста.

В дошкольном детстве происходит формирование разных по структуре и характеру основных движений. Развитие и совершенствование некоторых из них обусловлено повседневностью их применения. Это такие движения, как ходьба, бег, подпрыгивание, перепрыгивание, ползание, которые не только широко применяются детьми в самостоятельной деятельности, в творческих играх, но и являются неотъемлемым элементом содержания двигательной деятельности начиная с самого раннего возраста.

Детские годы необычайно важны не только для развития основных органов и систем организма, но также и для формирования физического склада человека. Организм ребенка в отличие от взрослого очень пластичен и легче поддается воздействию, нежели организм взрослого человека. Физическое воспитание оказывает большое влияние на всестороннее развитие детей и является одним из важнейших средств психического развития детей. Ребенок растет здоровым, сильным и уравновешенным.

В наше время в силу разных причин увеличивается количество физиологически незрелых к моменту рождения детей. Именно они растут слабыми и болезненными. Но при стимуляции двигательной активности и расширении диапазона условий, в которых находится ребенок, при четко выраженной оздоровительной направленности физкультурной деятельности его организм способен достаточно быстро «компенсировать то, что упущено в материнском организме», но важно начать действовать как можно раньше, иначе может быть поздно.

Физическому развитию детей раннего возраста посвящены работы отечественных и зарубежных специалистов в области философии, психологии, медицины, биологии, физиологии и других наук о взаимосвязи и взаимозависимости развития двигательных функций и психики ребенка; жизненно важной роли двигательной активности как основы жизнеобеспечения его организма. На важность целенаправленной работы по развитию и совершенствованию собственных движений указывали также такие ученые, как А. А. Ухтомский, Н. А. Бернштейн, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн.

Рассматривая ФГОС ДО через призму физического воспитания, можно отметить следующие задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия).
2. Формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира.
3. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).
4. Приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазании, и др.), а также при катании на самокате, санках, велосипеде, ходьбе на лыжах, в спортивных играх, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и

соревнованиях.

Именно эти задачи могут решаться в системе физического воспитания в дошкольных учреждениях, которая представляет собой единство цели, задач, средств, форм и методов работы, направленных на укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие детей. Целью физического воспитания является формирование у детей основ здорового образа жизни. В процессе физического воспитания осуществляются оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи, которые реализуются только через игровую деятельность, так как она является ведущей деятельностью детей - дошкольников, и тем более детей раннего возраста.

Систематическая двигательная активность, формирующаяся в процессе физического воспитания и является главным фактором укрепления и сохранения здоровья. Именно физическое призвано формировать у ребенка правильное и осознанное отношение к себе и своему здоровью. В дошкольном возрасте биологическая потребность в движении является ведущей и оказывает мобилизирующее влияние на интеллектуальное и эмоциональное развитие ребенка, его привычки и поведение. На интересе детей к физкультурной деятельности следует формировать умения и навыки здоровой жизнедеятельности, мотивацию на здоровье. Этот принцип и лежит в основе игровой технологии целенаправленного формирования ценностного отношения детей дошкольного возраста к здоровью и здоровому образу жизни.

Понятие **«игровые педагогические технологии»** включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных *педагогических игр, которые* обладают существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются познавательной направленностью.

Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования детей к познавательной деятельности.

Место и роль игровой технологии в образовательном процессе, сочетание элементов игры и обучения во многом зависят от понимания педагогом функций и классификации педагогических игр.

В рамках реализации плана управления проектом «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»))» на официальном сайте МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Кристаллик» п. Чернянка Белгородской области» создана вкладка «Педагогическая лаборатория по направлению «Развитие двигательных навыков детей раннего возраста посредством игровых технологий», ссылка: <http://krisstalikdou.ucoz.ru/index/pedlaboratorija/0-96>

Материал, который сосредоточен в данной лаборатории будет интересен и полезен как родителям, так и педагогам в вопросах физического развития детей раннего возраста посредством игровых технологий. Представленный материал дает возможность изучить теоретические аспекты данного направления, включает в себя методические рекомендации по использованию материалов, картотеку готовых игр в соответствии с технологиями, интересные консультации, материалы для работы с детьми с ОВЗ, а также различные

видеоматериалы, фотогалерею различных игровых моментов, мероприятий с родителями.

Структура педагогической лаборатории «Развитие двигательных навыков детей раннего возраста посредством игровых технологий» проста в использовании и включает в себя следующие такие разделы как:

«Наука о здоровье малыша»;

« Вместе с папой, вместе с мамой»;

«Методическая копилка»;

«Видеоматериалы»;

«Работа с детьми с ОВЗ»;

«Фотогалерея»

Раздел «Наука о здоровье малыша»содержит:

- Научные статьи известных учёных, повествующие о физическом развитии детей раннего возраста;
- опыт работы педагога ДОУ;
- материалы из опыта работы педагогов, работающих с детьми раннего возраста.

Раздел «Вместе с папой, вместе с мамой»содержит материал по работе с родителями и включает в себя:

- консультации для родителей по физическому развитию детей раннего возраста;
- сценарии проведения совместных мероприятий с детьми и родителями;
- материалы деятельности клуба «Здоровый малыш»

Раздел «Методическая копилка» содержит материал:

- картотеки подвижных игр;
- картотеки физкультурных занятий;
- сценарии проведения методических мероприятий с педагогами по вопросу физического развития детей раннего возраста;
- конспекты проведения физкультурных занятий;

включает консультационный материал по организации различных видов игр.

Раздел «Видеоматериалы» содержит :

- практические материалы по организации игровой деятельности с детьми, - проведении музыкальных, подвижных игр, игровой гимнастики, физкультминуток.

Раздел «Работа с детьми с ОВЗ»

включает в себя особенности развития детей с ОВЗ и картотеки игр по различным направлениям, а также содержит ссылки полезных ресурсов, где можно найти материал по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Раздел «Фотогалерея»

содержит различный фотоматериал организации работы с детьми, родителями по направлению «физическое развитие».

Таким образом, содержание педагогической лаборатории «Развитие двигательных навыков детей раннего возраста посредством игровых технологий» направлено на формирование системы непрерывного образования педагогов ДОУ в области физического развития детей раннего возраста, обеспечивающей повышение их профессионального мастерства, эффективности образовательного процесса, а так же педагогическое просвещение родителей в вопросах физического развития детей раннего возраста.

**Методические рекомендации по использованию
педагогической лаборатории по направлению**

**«Познавательное развитие детей раннего возраста через опытно-
экспериментальную деятельность» МДОУ «Детский сад №1»
общеразвивающего вида**



Ссылка на педагогическую лабораторию:
<http://mdou1rakit.narod.ru/lab.html>

Пояснительная записка

Детское экспериментирование – один из методов познавательного развития детей дошкольного возраста. Опытно – экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность, пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянно подталкивает его к поиску новых знаний. Для детей раннего возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками», не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становится

его представление о мире и успешнее деятельность, формируется устойчивый интерес к окружающим его людям, предметам, объектам.

Для развития ребенка решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения, определяемый типом деятельности, в которой знания приобретаются. В свете данного аспекта особую значимость приобретает детское экспериментирование. Оно выступает как метод обучения, если применяется для передачи детям новых знаний. Оно может рассматриваться как форма организации педагогического процесса, если последний основан на методе экспериментирования. Вместе с тем, экспериментирование является одним из видов познавательной деятельности детей и взрослых.

Все исследователи экспериментирования выделяют основную особенность познавательной деятельности детей: ребёнок познаёт объект в ходе и практической деятельности с ним, осуществляемые ребёнком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно - исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Учёные выделяют деятельность экспериментирования как ведущую деятельность дошкольного возраста.

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: приём пищи, игры, прогулку, водные процедуры, сон. Маленький ребёнок сам по себе уже является исследователем.

В связи с чем, в ДОО создана педагогическая лаборатория по познавательному развитию детей раннего возраста через опытно-экспериментальную деятельность, которой могут воспользоваться как педагоги ДОО так и родители детей данного возраста.

Актуальность педагогической лаборатории

В возрасте до 3-х лет дети еще не могут оперировать знаниями в вербальной форме, без опоры на наглядность, поэтому они в подавляющем большинстве случаев не понимают объяснений взрослого и стремятся установить все связи самостоятельно, через опыты и эксперименты.

Поэтому для детей данного возраста экспериментирование, наравне с игрой является ведущим видом деятельности.

Деятельность экспериментирования способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, сообразительность, любознательность и мыслительную деятельность. В ходе экспериментальной деятельности формируются представления о свойствах и отличительных особенностях исследуемых предметов, самостоятельно овладевая представлением о том или ином законе или явлении, также создаются ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, то есть происходит развитие познавательных способностей ребенка (*восприятия, мышления, внимания, памяти, речи, воображения*).

Главная цель педагогической лаборатории: Повышение компетентности родителей и педагогов в части познавательного развития детей раннего возраста через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачами педлаборатории МДОУ «Детский сад №1» по познавательному развитию детей раннего возраста через опытно-экспериментальную деятельность являются:

12. Способствовать развитию познавательной активности воспитанников, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи.

13. Создание среды, располагающей к интеллектуальному развитию ребенка. Ребенку должны создаваться условия, располагающие к комфортным играм, взаимодействию с членами семьи и сверстниками.

14. Формирование доброжелательного отношения к людям и окружающему миру в целом.

Содержание этой работы реализуется в следующих трёх блоках педагогического процесса:

- Специально организованная игровая деятельность в образовательной области «Познание» по формированию целостной картины мира с включенными опытами.

- Совместная деятельность взрослого с детьми, а также ребёнка со сверстниками.

- Свободная самостоятельная деятельность детей.

Работа с детьми данной возрастной группы направлена на создание условий, необходимых для сенсорного развития в ходе ознакомления с явлениями и объектами окружающего мира.

В процессе формирования у детей элементарных исследовательских действий педагогам рекомендуется следующее:

1) сочетать показ предмета с активным действием ребёнка по его обследованию: ощупывание, восприятие на слух, вкус, запах (может быть использована дидактическая игра типа "Чудесный мешочек");

2) сравнивать схожие по внешнему виду предметы

3) учить детей сопоставлять факты и выводы из рассуждений;

4) активно использовать опыт практической деятельности, игровой опыт

Основное содержание исследований, производимых детьми, предполагает формирование у них представлений:

1. О материалах (песок, бумага, ткань, дерево).

2. О природных явлениях (снегопад, ветер, солнце, вода; игры с ветром, со снегом; снег, как одно из агрегатных состояний воды; теплота, звук,).

3. О мире растений (способы выращивания растений из семян, листа, луковицы; проращивание растений - гороха, бобов, семян цветов).

4. О способах исследования объекта.

5. О предметном мире (одежда, обувь, транспорт, игрушки, краски для рисования и прочее).

Структура педлаборатории по направлению «Познавательное развитие детей раннего возраста через опытно-экспериментальную деятельность» МДОУ «Детский сад №1» общеразвивающего вида включает следующие разделы:

Нормативно - правовое обеспечение	Методическое сопровождение для педагогов	Работа с родителями	«Наши достижения»
Приказ «Об организации деятельности участников проекта «Дети в приоритете», Приказ «Об утверждении перечня региональных ресурсных площадок по реализации модели «Дети в приоритете», «Концепция педлаборатории по	Картотека опытов для опытно-экспериментальной деятельности. Методические рекомендации для педагогов Чек-лист предметно развивающей среды	Консультации Буклеты Мастер-классы Рекомендации	Фотоотчет Презентации Видеоматериал

направлению «Познавательное развитие детей раннего возраста через опытно-экспериментальную деятельность», Приказ «О создании педагогической лаборатории в ДОУ».	Формы работы с детьми ОВЗ Сценарные планы организованной образовательной деятельности.		
---	---	--	--

Остановимся подробнее на каждом из них:

В первом разделе «Нормативно – правовое обеспечение» содержатся следующие документы: приказ «об организации деятельности участников проекта «Дети в приоритете», приказ «об утверждении перечня региональных ресурсных площадок по реализации модели «Дети в приоритете», «Концепция педлаборатории по направлению «Познавательное развитие детей раннего возраста через опытно-экспериментальную деятельность», приказ «о создании педагогической лаборатории в ДОУ».

В разделе «Работа с родителями» размещается материал который ознакомит вас с консультационным материалом для родителей, который рассказывает об экспериментальной деятельности в раннем возрасте и способствует формированию у детей познавательного интереса, развитию наблюдательности и эмоциональности в общении с окружающим миром.

Также здесь вы можете найти памятку для родителей «Что нельзя и что можно делать для поддержания детей к познавательному экспериментированию», познакомится с опытами и экспериментами проводимыми в домашних условиях.

В разделе «Методическое сопровождение для педагогов ДОУ» содержатся рекомендации по созданию предметно-развивающей среды по опытно-экспериментальной деятельности, рекомендации по проведению опытов с детьми раннего возраста, перспективный план по организации опытно-экспериментальной деятельности с детьми раннего возраста, разработан чек-лист по предметно-развивающей среде, сценарные планы организованной образовательной деятельности, имеются методические рекомендации для работы с детьми ОВЗ, также «Картотека опытов», где можно ознакомится с опытами приемлемыми для детей раннего возраста: с бумагой, снегом, мыльными пузырями, водой, песком, солнцем, тканью, ветром, камешками, зеркалом, тенью и др.

Раздел « Наши достижения» содержит фото и видеоматериал о работе с детьми раннего возраста по опытно-экспериментальной деятельности.

Особенностью раннего возраста является то, что запомнить что-то дети могут только после многократных повторений. Следовательно, то что ребенок узнал в детском саду, должно закрепляться в домашних условиях

Все материалы педагогической лаборатории можно использовать в работе с детьми как в дошкольных учреждениях, так и в домашних условиях.

Мы надеемся, что подобранный нами методический материал поможет педагогам и родителям найти полезную для них информацию, которую они смогут применить в своей деятельности и в развитии ребенка.

Методический и демонстрационный материал педлаборатории периодически пополняется, совершенствуется.

**Методические рекомендации по использованию
«Педагогической лаборатории»
«Развитие интеллектуально-творческих способностей у
детей раннего возраста через игры В.В. Воскобовича»**

Бондарь А.Б. - воспитатель
Фролова Л.А. - воспитатель
Коробкова Н.В. - воспитатель

Ссылка на педагогическую лабораторию:
<https://mila-frolova-85.wixsite.com/mysite>

Аннотация

Методические рекомендации составлены с целью разъяснения педагогическим работникам особенностей, определяющих порядок, логику и акценты изучения темы дидактических и методических материалов, а также разработки образовательной деятельности, мероприятий, работу с родителями воспитанников по теме: «Развитие интеллектуально-творческих способностей у детей раннего возраста через игры В.В. Воскобовича».

Методические рекомендации содержат в себе раскрытие методики, выработанной на основе положительного опыта. Их задача – рекомендовать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий применительно к определенному виду деятельности (в том числе к мероприятию).

Методические рекомендации должны иметь точный адрес - указание на то, кому они адресованы: педагогам, родителям.

Назначение методических рекомендаций заключается в оказании помощи педагогическим работникам и родителям воспитанников в выработке решений, основанных на достижениях педагогического опыта с учетом конкретных условий и особенностей деятельности.

Пояснительная записка

Воспитание и развитие детей раннего возраста предусматривает личностно-ориентированный подход во взаимодействии с детьми, создание в детском саду условий, обеспечивающих психологический комфорт и всестороннее развитие каждому ребенку.

Всестороннее развитие дошкольников можно осуществить только на основе игровой деятельности, в процессе которой у детей формируются воображение и символическая функция сознания, приобретает опыт общения со сверстниками, постигаются нравственные ценности и правила поведения в обществе. Благодаря использованию дидактических или развивающих игр процесс обучения дошкольников происходит в доступной и привлекательной форме,

создаются благоприятные условия для развития интеллектуально- творческого потенциала ребенка.

Актуальность: Вопрос полноценного развития интеллектуальных и творческих способностей детей раннего дошкольного возраста по-прежнему остается актуальным на сегодняшний день.

В настоящее время разработано большое количество игровых технологий, развивающих игр и пособий. Среди огромного количества развивающих игр появилась новая творческая и особенная система – развивающие игры Воскобовича. Основные принципы, заложенные в основу этих игр – «интерес - познание – творчество» - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. Развивающие игры В.В. Воскобовича отличаются рядом особенностей, которые обусловлены структурой самой игры.

Всё содержание представлено в виде игровых ситуаций, которые являются совместной игровой деятельностью детей и взрослых. При её организации взрослый говорит от лица автора-рассказчика и от имени персонажа. Такой подход способствует развитию у детей самостоятельности, проявлению творческих способностей, желания добиться результата. Детская деятельность в игровых ситуациях является результативной. Игры помогут детям вырасти интеллектуально развитыми, творческими, умеющими логически мыслить.

В рамках реализации плана управления проектом «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»))» на официальном сайте МДОУ детский сад №1 комбинированного вида п. Уразово Валуйского района Белгородской области создана ссылка на сайт «Педагогическая лаборатория» по теме «Развитие интеллектуально творческих способностей у детей раннего возраста через игры В.В. Воскобовича»: <https://mila-frolova-85.wixsite.com/mysite>

Структура педагогической лаборатории

Педагогическая лаборатория - электронная база материалов по развитию интеллектуально- творческих способностей у детей раннего возраста через игры В.В. Воскобовича.

Целью создания педагогической лаборатории повышение профессионального мастерства педагогов, компетентности родителей в процессе активной инновационной деятельности.

Направления педагогической лаборатории	Содержание
Теоретический обзор	
Теоретическое обоснование темы	Текстовый материал «Развитие интеллектуально-творческих способностей у детей раннего возраста через игры В.В. Воскобовича».
Взаимодействие с педагогами	
Методические рекомендации для педагогов, конспекты ООД,	Текстовые материалы Мультимедиа-материалы (видеоролики)

картотеки игр, авторское пособие	
Работа с детьми с ОВЗ	
Методические рекомендации для педагогов по работе с детьми с ОВЗ	Текстовые материалы (картотеки, артикуляционная гимнастика, рекомендации для педагогов и т.д.)
Фотогалерея	
Фотогалерея	Фотоматериалы о работе с детьми раннего возраста по данной теме
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
Информационно – просветительская работа для родителей (законных представителей)	Текстовые материалы (рекомендации, консультации). Мультимедиа-материалы (видео-консультации, качественные иллюстрации, и т.д.)
Информационная открытость	
Форум обратной связи	Обратная связь

Структура педагогической лаборатории включает в себя следующие разделы: *теоретический обзор, взаимодействие с педагогами, работа с детьми с ОВЗ, фотогалерея, взаимодействие, с родителями, обратная связь.*

- **Теоретический обзор** содержит обоснование темы «Развитие интеллектуально-творческих способностей у детей раннего возраста через игры В.В. Воскобовича».
- **Взаимодействие с педагогами включает в себя:**
 - ✓ конспекты ООД
 - ✓ методические рекомендации
 - ✓ картотеки игр
 - ✓ -авторские разработки
- **Работа с детьми с ОВЗ:**
 - ✓ организация работы с детьми раннего возраста с ОВЗ
 - методические рекомендации для педагогов по работе с детьми с ОВЗ
 - ✓ картотека дидактических игр для детей раннего возраста с ОВЗ
 - ✓ картотека игр для сенсорного развития детей раннего возраста с ОВЗ
 - ✓ развивающие игры В.В.Воскобовича для детей раннего возраста с ОВЗ
 - ✓ артикуляционная гимнастика для детей раннего возраста с ОВЗ
 - ✓ игры для детей раннего возраста с ОВ.
- **Фотогалерея:** фотоматериалы о работе с детьми раннего возраста по данной теме.
- **Взаимодействие с родителями (законными представителями):**
 - ✓ Рекомендации для родителей по развитию у детей раннего возраста интеллектуально-творческих способностей через игры В. В. Воскобовича.
 - ✓ Рекомендации для родителей по развитию у детей раннего возраста интеллектуально-творческих способностей через игры Воскобовича в домашних условиях.

- ✓ Консультация для родителей «Как развивать творческие способности ребенка»
- ✓ Консультация для родителей "Особенности использования развивающих игр В.В. Воскобовича для детей раннего возраста"
- ✓ Консультация для родителей «Развитие творческих способностей у детей раннего возраста»
- ✓ Консультация для родителей «Интеллектуальное развитие дошкольников»
- ✓ Памятка для родителей «Развивающие игры В.В. Воскобовича»
- **Информационная открытость** содержит в себе форум, где пользователи сайта могут задать интересующий вопрос через обратную связь.

Таким образом содержание педагогической лаборатории «Развитие интеллектуально-творческих способностей у детей раннего возраста через игры В.В. Воскобовича» направлена на формирование системы непрерывного образования педагогов ДООУ в области интеллектуально-творческого развития детей раннего возраста, обеспечивающей повышение их профессиональной компетентности и мастерства, эффективности образовательного процесса, а так же педагогическое просвещение родителей в вопросах интеллектуально-творческого развития детей раннего возраста.

**Методические рекомендации по использованию педагогической
лаборатории по направлению «Развитие социально-коммуникативных
навыков детей раннего возраста посредством игровых технологий»
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9 г. Новый Оскол**

Ссылка на педагогическую лабораторию:
<http://dou9.edunoskol.ru/index.php/deyatelnost/resurnaya-ploshchadka#>

1. Основные понятия.

Социальное развитие - процесс приспособления к социальной действительности, к миру людей, передачи и дальнейшего развития им социокультурного опыта, накопленного человечеством, который включает: культурные навыки, специфические знания, поведение, регламентированное традициями, правилами.

Социально-личностное развитие ребенка раннего возраста предполагает формирование у него положительного отношения к себе, социальных навыков, развитие игровой деятельности, общения со сверстниками. Социализация - это вхождение ребенка в окружающий мир, в процессе которого, ребенок осваивает этот мир и определяет в нем свое место.

Социально – коммуникативное развитие направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми; формирование первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Общение - это коммуникативная деятельность, процесс специфического контактирования лицом к лицу, которое может быть направлено не только на эффективное решение задач совместной деятельности, но и на установление личностных отношений и познание другого человека

Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.

Игровая педагогическая технология - организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

2. Теоретический аспект

В настоящее время большое внимание уделяется проблеме социально-личностного развития и воспитания дошкольников, являющегося одним из компонентов Федерального Государственного стандарта дошкольного образования. Стандарт утверждает основные принципы, одним из которых является «создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями» [3].

Дошкольный возраст — период активного освоения норм морали, формирования нравственных привычек, чувств, отношений. Особенно важным и в то же время своеобразным можно назвать ранний возраст [2].

В этом возрасте ребенок начинает осознавать свое «Я», свою активность, деятельность. Усложняется эмоциональная жизнь малыша: обогащается содержание эмоций, формируются высшие чувства. От общения только с матерью ребенок переходит к общению со сверстниками. Именно в этом

возрасте ребенок чаще всего приходит в детский сад и попадает в новые социальные условия. Меняется привычный образ жизни, возникают новые отношения с людьми [2].

Первый опыт таких отношений становится тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности. От того, как сложатся отношения ребёнка в первом в его жизни коллективе – группе детского сада – во многом зависит последующий путь его личностного и социального развития, а значит и его дальнейшая судьба. Общение, все более приобретая черты коммуникативной деятельности, оформляется в мощный социальный фактор становления личности ребенка. Процесс социализации начинается у человека в детстве и продолжается всю жизнь.

Раннее детство – очень короткий период в жизни человека. Именно в первые три года жизни дети научаются тому, что будут использовать в течение всей дальнейшей жизни. Развитие ребенка в данный период – это мощный и надёжный фундамент, который поможет крохе в будущем чувствовать уверенность в своих силах — и в учёбе, и в повседневной жизни. Момент важный и чрезвычайно судьбоносный.

Социально-коммуникативному развитию были посвящены работы многих ученых (А.Л. Венгера, М.И. Лисиной, А.А. Бодалева, Л.Н. Галигузовой, Смирновой Е.О., Л.С. Выготский). В них доказывается, что общение осуществляется уже в первые дни появления на свет. Однако потребность в социальной коммуникации, как отмечает Лисина Л.Н., не является врожденной, а начинает складываться сначала на основе органических потребностей (в пище, тепле и т.п.) и новых впечатлений. И постепенно ребенок приобретает опыт общения с разными людьми сначала в семейном кругу, а затем и за его пределами, продвигаясь по пути социального развития [1].

В настоящее время основными задачами социально-коммуникативного развития детей, изложенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО), являются:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками [3].

Решение задач развития детей направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, игровой.

Игра в данном случае может выступать как форма социализации ребенка.

Ведущей деятельностью детей – дошкольников, и тем более раннего возраста, является игра. Потребность в игре и желание играть у дошкольников необходимо использовать и направлять в целях решения определенных образовательных задач. Играя, дети учатся применять свои знания и умения на практике, пользоваться ими в разных условиях [4]. Игра будет являться средством воспитания и обучения, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, педагог воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом. Игра – самостоятельная деятельность,

в которой дети вступают в общение со сверстниками. Их объединяют общая цель, совместные усилия к ее достижению, общие переживания. Игровые переживания оставляют глубокий след в сознании ребенка и способствуют формированию добрых чувств, благородных стремлений, навыков коллективной жизни [4].

Значение игры не в том, что она является развлечением и отдыхом, а в том, что при правильном руководстве становится: способом обучения; деятельностью для реализации творчества; методом терапии; первым шагом социализации ребёнка в обществе.

Поэтому в последнее время наиболее актуальным определяется проблема внедрения в образовательную практику дошкольных учреждений современных игровых технологий.

Игровая педагогическая технология отличается от игр тем, что она имеет четко поставленную цель и соответствующий ей педагогический результат. Игровая педагогическая технология включает в себя различные методы и приемы организации педагогического процесса в форме игр. Результат игр обоснован, наблюдается в явном виде и характеризуется определенной воспитательной направленностью.

Целью игровой технологии - является создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей.

3. Структура педагогической лаборатории

В рамках реализации плана управления проектом «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»))» на официальном сайте МБДОУ д/с№9 создана вкладка «Педагогическая лаборатория «Развитие социально-коммуникативных навыков детей раннего возраста посредством игровых технологий»

Ссылка (<http://dou9.edunoskol.ru/index.php/deyatelnost/resursnaya-ploshchadka/pedagogicheskaya-laboratoriya-razvitie-sotsialno-kommunikativnykh-navykov-detej-rannego-vozrasta-posredstvom-igrovykh-tekhnologij/teoreticheskij-obzor>)

Данная лаборатория будет интересна и полезна как родителям, так и педагогическим работникам в вопросах социально-коммуникативного развития детей раннего возраста посредством игровых технологий. Представленный материал дает возможность изучить теоретические аспекты данного направления, включает в себя методические рекомендации по использованию материалов, картотеку готовых игр в соответствии с технологиями, интересные консультации, материалы для работы с детьми с ОВЗ, а также различные видеоматериалы.

Структура педагогической лаборатории «Развитие социально-коммуникативных навыков детей раннего возраста посредством игровых технологий» достаточно проста в использовании и включает в себя следующие разделы:

- «Теоретический обзор»;
- «Методические рекомендации по организации игровой деятельности»;
- «Работа с родителями»;
- «Картотека игр»;

- «Видеоматериалы»;
- «Работа с детьми с ОВЗ»
- «Фотогалерея»
- «Обратная связь».

Раздел «Теоретический обзор» включает:

- Теоретические основы социально – коммуникативного развития детей раннего возраста по средством использования игровых технологий;
- Презентацию Педагогической лаборатории «Развитие социально-коммуникативных навыков детей раннего возраста посредством игровых технологий».

Ссылка (<http://dou9.edunoskol.ru/index.php/deyatelnost/resursnaya-ploshchadka/pedagogicheskaya-laboratoriya-razvitie-sotsialno-kommunikativnykh-navykov-detej-rannego-vozrasta-posredstvom-igrovykh-tekhnologij/teoreticheskij-obzor>)

Раздел «Методические рекомендации по организации игровой деятельности»
включает:

- Методические рекомендации использования технологии дидактических игр в работе с детьми раннего возраста как средства социально –коммуникативного развития;
- Методические рекомендации использования технологии сюжетных игровых ситуаций в работе с детьми раннего возраста как средства социально – коммуникативного развития;
- Методические рекомендации использования технологии подвижных игр в работе с детьми раннего возраста как средства социально –коммуникативного развития;
- Методические рекомендации использования технологии театрализованных игр в работе с детьми раннего возраста как средства социально – коммуникативного развития;
- Методические рекомендации использования технологии музыкальных игр в работе с детьми раннего возраста как средства социально –коммуникативного развития;
- Методические рекомендации использования технологии конструктивных игр в работе с детьми раннего возраста как средства социально –коммуникативного развития.

Ссылка (<http://dou9.edunoskol.ru/index.php/deyatelnost/resursnaya-ploshchadka/pedagogicheskaya-laboratoriya-razvitie-sotsialno-kommunikativnykh-navykov-detej-rannego-vozrasta-posredstvom-igrovykh-tekhnologij/metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii-igrovoj-deyatelnosti>)

Раздел «Работа с родителями»

включает консультационный материал по организации различных видов игр.

Ссылка (<http://dou9.edunoskol.ru/index.php/deyatelnost/resursnaya-ploshchadka/pedagogicheskaya-laboratoriya-razvitie-sotsialno-kommunikativnykh-navykov-detej-rannego-vozrasta-posredstvom-igrovykh-tekhnologij/rabota-s-roditelyami>)

Радел «Картотека игр»

включает картотеку игр по каждой игровой технологии

Ссылка (<http://dou9.edunoskol.ru/index.php/deyatelnost/resursnaya-ploshchadka/pedagogicheskaya-laboratoriya-razvitie-sotsialno-kommunikativnykh-navykov-detej-rannego-vozrasta-posredstvom-igrovykh-tekhnologij/kartoteka-igr>);

Раздел «Видеоматериалы»

включает демонстрацию методов и приемов организации различных игр, упражнений.

- Видеоурок двигательной деятельности (физическая культура) с использованием технологии подвижных игр в работе с детьми раннего возраста, как средства социально-коммуникативного развития;

- Видеоматериалы: подвижной сюжетной игры «Самолеты», подвижной сюжетной игры «Птички в гнездышках», сюжетной ситуации «Уложим куклу Машу спать», инсценировки сказки «Колобок».

Ссылка (<http://dou9.edunoskol.ru/index.php/deyatelnost/resursnaya-ploshchadka/pedagogicheskaya-laboratoriya-razvitie-sotsialno-kommunikativnykh-navykov-detej-rannego-vozrasta-posredstvom-igrovykh-tekhnologij/videomaterialy>)

Раздел «Работа с детьми с ОВЗ»

включает в себя особенности развития детей с ОВЗ и картотеки игр по различным направлениям.

Ссылка (<http://dou9.edunoskol.ru/index.php/deyatelnost/resursnaya-ploshchadka/pedagogicheskaya-laboratoriya-razvitie-sotsialno-kommunikativnykh-navykov-detej-rannego-vozrasta-posredstvom-igrovykh-tekhnologij/rabota-s-detmi-ovz>)

Раздел «Фотогалерея»

» отражает интересные мероприятия с детьми в рамках реализации проекта..

Ссылка (<http://dou9.edunoskol.ru/index.php/deyatelnost/resursnaya-ploshchadka/pedagogicheskaya-laboratoriya-razvitie-sotsialno-kommunikativnykh-navykov-detej-rannego-vozrasta-posredstvom-igrovykh-tekhnologij/fotogalereya>)

Таким образом, содержание педагогической лаборатории «Развитие социально-коммуникативных навыков детей раннего возраста посредством игровых технологий» направлено на формирование системы непрерывного образования педагогов ДОУ, обеспечивающей повышение их профессионального мастерства, а так же педагогическое просвещение родителей в вопросах социально-коммуникативного развития детей.

Литература

1. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения: - М. : Педагогика, 2005. – 128 с.
2. Психология и педагогика игры дошкольника: Под ред. А.В. Запорожца, А.П. Усовой. – М. : Просвещение, 1996. - 201 с.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
4. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды:- М. : Педагогика 2008-650 с.